

# Analysis of Ideological and Political Teaching in Electronic Information Engineering

Rui Wang

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

With the development of modern Internet technology in our country, more and more electronic information engineering professionals are required. This part of the talent is not only required to have a strong professional ability, but also need to have a certain sense of excellence, to promote the stable development of the electronic information engineering industry. Therefore, in the modern personnel training work, the relevant schools should organically coordinate the curriculum ideology and politics with the training mode of electronic information engineering professionals to broaden the development prospects of students. Through well-designed curriculum structure and ideological guidance, we cultivate students' professional skills, inject correct values and responsibility, shape well-developed electronic information engineering talents, and contribute to the sustainable development of the industry.

## Keywords

“Internet+” background; electronic information engineering; ideological and political courses

# 电子信息工程专业课程思政教学的探析

王蕊

延安大学, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

随着中国现代化互联网技术的不断发展,对电子信息工程专业人才要求越来越高。不仅要求这部分人才具备较强的专业能力,还需要有一定的精益求精意识,促进电子信息工程行业的稳定发展。因此,相关学校在现代化人才培养工作中,要将课程思政与电子信息工程专业人才培养模式进行有机协调,开拓学生的发展前景。通过精心设计的课程结构和思想引领,培养学生的专业技能的同时,注入正确的价值观念与责任感,塑造全面发展的电子信息工程人才,为行业的可持续发展做出贡献。

## 关键词

“互联网+”背景;电子信息工程;课程思政

## 1 引言

在“互联网+”背景下的电子信息工程专业教学中,融入课程思政,有助于提高现代化的育人水平,为学生高效率学习提供重要的基础,因此相关学校要引起足够的重视,在关键环节融入课程思政教育理念,并且迎合“互联网+”时代的发展方向,逐步提高电子信息工程专业人才培养的效果,凸现代化的教育思路。

## 2 “互联网+”背景下电子信息工程专业课程思政教学的价值

在当前这个信息泛滥的时代,互联网+的浪潮席卷而来,电子信息工程专业作为一个涉及前沿科技领域的重要学

科,其教学在价值观引导和思想政治教育方面肩负着重大的使命。在这一变革时代下,电子信息工程类专业课程思政教学中包含的价值变得更加重要。

首先,电子信息工程专业课程思政教学价值体现在对学生正确世界观、人生观以及价值观的引导。当今科技发展迅速,学生常常容易重视专业知识学习而忽略人生道德修养,通过思政教育可以让学生深刻体会到科技发展和社会责任之间的联系,使学生在以后的学习过程中更重视社会效益和人文关怀<sup>[1]</sup>。在课程思政中,追求的不只是技术的前沿,更重要的是,希望将自己的核心价值观整合到日常工作中,从而促进个人与社会之间的和谐进步。

其次,电子信息工程专业课程思政教学价值体现在对学生独立思考与创新能力的培养上。电子信息工程作为技术密集型学科,需要学生有较好的逻辑思维与创新能力,而思政教学在向学生灌输正确思想观念时,还能激发学生的灵感与创意。通过思辨性思政教学能够让学生以更加宏观的视角

【作者简介】王蕊(1997-),女,中国陕西延安人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

去考察问题,形成独立思考、勇于创新意识,使其能够在今后的研究和工作中崭露头角。

最后,电子信息工程专业课程思政教学价值体现在对学生情感态度与社会责任感的塑造,科技创新不只是一种理性活动,它还要求学生要有刚正不阿的性格与高尚情操。在电子信息工程专业课程中开展思政教学,有助于学生树立正确的社会情感态度以及培养学生对国家和人民的热爱之情,并激发其社会责任感以及担当精神。当今时代,科技发展迅速,培养既懂得科技,又有社会责任感的电子信息工程人才变得非常重要。

### 3 在“互联网+”背景下电子信息工程专业的思政教学面临的问题

#### 3.1 思政教育资源不足

所谓思政教育也就是思想政治教育,在高等教育当中是极其重要的,其目的在于引导学生形成正确的人生观和价值观,促进综合素质的发展,但是在电子信息工程这门专业课程当中思政教育资源显得比较缺乏<sup>[2]</sup>。从教学内容上看,原有思政教育资源没有很好地融合到电子信息工程专业课程当中,没有和技术知识进行有机融合,造成了学生专业知识与思想政治教育的鸿沟。同时,思政教育资源更新不够及时,在时代不断发展的背景下,学生所接触的信息也变得更加丰富,而传统教育方式已不能充分满足其需要。

由于思政教育资源匮乏,电子信息工程专业学生在接受专业知识时,常常缺少对社会、人文和伦理的深入思考,这样不仅会影响其综合素质提升,还会使其今后的工作产生偏差,使其不能很好地与社会接轨,不能胜任复杂而多变的环境。

#### 3.2 课程思政的教学方法不够完善

课程思政教学作为高等教育不可缺少的环节,其目的是培养学生思想道德素养、人文精神以及社会责任感。但是,在教学领域却暴露出了明显的不足,许多教师往往比较重视技术知识灌输,却忽视了思想政治教育工作的意义,教师常常把课程思政单纯视为填鸭式灌输或者书本知识,创新性、启发性不强。

课程思政教学方法还存在着教学手段简单,教学内容抽象,当前教学方法通常为传统讲授,讲解模式,互动性不强,趣味性不浓,很难激发学生学习兴趣。与此同时,一些课程思政内容太过抽象、空泛,缺少结合电子信息工程实际的具体事例和例子,使得学生很难把所学理论知识同实际工程实践有机结合起来,从而影响到学生对于思政教育的接受程度和理解能力。另外,课程思政教学方法不完善也体现为评价体系不完善和师生互动不足,缺乏科学合理评价体系易使教师关注学生表面表现,忽视其内在思想政治素养发展。与此同时,教师与学生的互动略显生涩,缺少诚挚的交流与沟通,从而影响到学生对于思政教育工作的感情与理解。

## 4 在“互联网+”背景下电子信息工程专业课程中思政教学的有效方法

### 4.1 培育学生的工匠精神

在当前的“互联网+”环境中,如何在电子信息工程专业的思政课程中培育学生的工匠精神,已经成为一个受到广泛关注的议题。作为学生成长过程中重要的一环,对教学方法进行创新与完善,不仅可以促进学生专业技能提高,还能激发其内在创造力与工匠精神<sup>[3]</sup>。

首先,重视实践教学,电子信息工程专业离不开理论知识学习,但是实践可以使更加直观地体会知识的运用与价值,通过各种方式,如实验课程、实地考察和项目实践,鼓励学生亲身参与和实际操作,以此来培养学生的实践技能和问题解决能力,这也是培育工匠精神的关键路径。

其次,重视团队合作,现代科技的发展依赖于团队的配合与协作,而电子信息工程专业的学生更是有着很好的团队合作。以课程设计和实验项目为载体,使学生分工合作,共同克服困难,培养其团队协作意识与沟通能力是塑造学生工匠精神的关键。另外,还应重视创新思维,电子信息工程这一领域富有创新精神,要求学生有敏锐的观察力、坚实的理论基础和创新能力,要引导学生从多个角度考虑问题,鼓励学生大胆尝试,创新发展独立思考能力与创造力,以激发学生工匠精神。

最后,强调情感教育,工匠精神不仅表现为一种技术追求,还表现为对劳动的喜爱与坚守。教师在教学过程中要用心去对待每位学生,调动学生学习电子信息工程的积极性与兴趣,并引导学生珍惜学习到的每个知识点,由此培养学生对于职业的感情认同与责任感,这对于塑造学生工匠精神具有十分重要的意义。

在当前的“互联网+”背景下,更加需要培育一群具备工匠精神的电子信息工程领域的人才,不只是技术能力出众,更应拥有独立思考、团队协作和创新思维的才华。通过创新教学方法来培养学生工匠精神既有利于促进学生综合素质的提高,也有利于促进电子信息工程领域发展和革新。

### 4.2 提升学生的职业能力

在当前的“互联网+”时代背景下,电子信息工程这一专业正在迅速崛起,而提高学生的职业技能已经变得尤为关键,而思政教学也就成了这一背景下提升学生职业能力最重要的手段之一,如何将思政教学融入电子信息工程专业课程当中,发展学生职业素养与综合能力已经成为教师需要考虑的一个重要问题<sup>[4]</sup>。

例如,提升学生的职业能力要求教师在教学过程中,需要重视课程内容的不断更新和优化,在科学技术快速发展的时代,电子信息工程领域知识更新快,热点层出不穷。教师要与时俱进,根据行业最新动向更新课程内容以满足实际需要。基于此,要以思政教学为手段,带领学生正确认识行业发展动向,激发求知欲与学习热情。之后教师要重视实

实践教学,电子信息工程专业属于实践性非常强的学科领域,其理论知识也只能在实践中得到巩固与应用,所以在课程设置上要重视实践教学环节,使学生能够通过动手操作和实验实践来加深对理论知识的认识与掌握。这样,既能增强学生动手能力,又能培养其团队合作意识与创新能力,从而为其今后的职业发展奠定坚实的基础。另外,思政教学时教师需要重视对学生职业规划意识的引导,学生作为社会未来的栋梁之材,其职业规划的好坏会直接关系到学生自身发展的方向以及社会进步的速度,教师可通过案例分析和就业政策解读,带领学生认识各行业发展前景及就业形势,启发学生树立正确职业观念并形成良好职业素养。与此同时,教师还要在学生当中建立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才的风气,激励学生努力工作,精益求精,从而为社会发展奉献智慧与力量。

### 4.3 跨学科知识的整合

在当前的“互联网+”环境中,电子信息工程专业不仅致力于提高学生的技术水平,同时也更加强调思想政治教育的整合。跨学科知识融合教学已经成为当前电子信息工程专业课程思政教学中的主要发展趋势,它给学生带来更加综合的知识视野与思维方式,该教学方法既能扩展学生认知领域,又能促进各学科间交叉互动,发展学生综合能力与创新思维<sup>[5]</sup>。就电子信息工程专业而言,知识更新速度非常快,科技发展也非常迅速,为了能够紧跟趋势,就要求学生必须拥有扎实的专业知识以及广博的综合能力,于是跨学科的知识融合教学出现了。教师可通过多元化课程内容与教学方法的设计,使不同科目知识点之间联系、串联,从而构成一个知识网络,使学生能够在学习专业知识时,能与其他学科领域知识有机联系,开拓思维空间。例如,将哲学、文学、经济学等跨学科知识引入电子信息工程专业课程中,能够使学生对科技发展有一个不同视角的了解与认识,培养更具创新意识,综合思考能力。

跨学科知识融合教学并不只止于课堂,而是表现为实践。学生通过参与跨学科的团队项目、实验和其他活动,能够综合运用不同学科知识解决现实中的问题。这一实践性较强的教学方法既能激发学生的学习兴趣,又能锻炼其动手能力,团队合作能力及问题解决能力,从而为今后职业发展奠定坚实基础。将跨学科知识融合教学方法应用于电子信息工程专业课程思政教学,既有利于丰富学生知识结构、促进综合能力发展,又有利于培养创新意识与责任感。通过整合跨学科知识,使学生能够更深刻地了解技术发展和社会进

步的相互关系,从而更好地承担未来社会的发展任务。

### 4.4 线上与线下混合教学

在“互联网+”背景下,线上线下混合式教学成为一种创新的教学方法,为学生提供了更加丰富多样的学习体验。在这充满活力与变化的年代里,如何将线上与线下教学资源进行有效整合已成为当今教育领域一个急需讨论与改进的课题。

例如,线上与线下混合式教学给电子信息工程专业课程思政教学,提供了更多的灵活多样教学方式,学生可通过线上平台查阅课程资料,观看教学视频并在线讨论交流,不受时空限制,全面掌握已学内容。与此同时,线上线下课堂教学更加强调教师和学生面对面地交流互动,增进了学生思想上的碰撞和沟通,深化了教师和学生情感上的沟通。线上与线下混合式教学给电子信息工程专业思政教学带来更加广阔的资源支持,教师可通过网络平台约请业内专家在线授课,带领学生了解专业领域的最新动向;同时学生还能借助线上资源扩大学习视野、提高专业素养与综合能力。并且线下实践环节有助于学生把学到的知识运用到实际项目当中去,形成问题解决能力以及团队合作精神。

## 5 结语

在“互联网+”背景下,对电子信息工程专业课程思政教学所发挥的推动作用较为突出,因此,相关学校要把握时代的发展机遇,利用先进的互联网技术,为电子信息工程专业课程,思政教学提供必备的支持,营造良好的学习环境,使学生能够树立清晰的学习目标,提高电子信息工程专业课程思政教学的效果。

### 参考文献

- [1] 宿文玲.课程思政融入电子信息工程专业的探索与研究——以《数据通信与计算机网络》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):96-97.
- [2] 李征,孙强,李芳,等.电子信息类专业工程基础课程群高质量思政建设:理念、体系和实践[J].陕西教育(高教),2024(1):15-17.
- [3] 杨成福,夏跃龙,云利军.“新工科”视域下电子信息专业“工程伦理”课程思政的实践与思考[J].成都工业学院学报,2023,26(5):108-111.
- [4] 陈岷,徐耀.“三全育人”视域下高职院校工学专业课程思政建设研究——以电子信息工程技术专业为例[J].产业与科技论坛,2023,22(11):183-184.
- [5] 张有光.聚焦高等教育电子信息类专业 打造课程思政建设之精品教材[J].工业和信息化教育,2022(8):2.