

Research on the Construction of Digital Teaching Resources for Ideological and Political Theory Courses in Universities

Lin Lv

Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

In today's digital era, the teaching methods of ideological and political theory courses in colleges and universities are also constantly transforming to digital courses. In order to adapt to the change trend, this paper focuses on the importance of ideological and political theory course digital teaching resources construction, and then analyzes the current ideological and political theory course digital teaching resources several major problems existing in the construction, the problem finally make full use of modern information technology to optimize the structure of teaching resources and several measures to improve the teaching effect. It is hoped to provide a feasible reference for the construction of digital teaching resources of ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords

university; ideological and political theory course; digital; teaching resources

高校思想政治理论课数字化教学资源建设研究

吕霖

哈尔滨工程大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

在当今数字化时代, 高校思想政治理论课的教学方式也在不断地向数字化转型。为了适应这一变革趋势, 论文重点研究了高校思想政治理论课数字化教学资源建设的重要意义, 然后分析了目前在高校思想政治理论课数字化教学资源建设中存在的几个主要问题, 最后针对问题提出了充分利用现代信息技术手段来优化教学资源结构并提高教学效果的几项措施办法。希望可以 为高校思想政治理论课的数字化教学资源建设提供可行的参考。

关键词

高校; 思想政治理论课; 数字化; 教学资源

1 引言

探讨数字化教学资源的设计、开发和应用, 是为了能够提升思想政治理论课教学的质量。在这个充满挑战和机遇的时代, 高校思想政治理论课的数字化教学资源建设将成为促进教育教学改革、推动学生综合素养提升的主要措施, 所以经过研究才能够为高校教育信息化发展提供有力支撑, 带动思政课程建设走向更加数字化以及智能化的未来。

2 高校思想政治理论课数字化教学资源建设的重要意义

数字化教学资源可以为教师提供丰富多样的教学内容,

【课题项目】《思想政治理论课数字化教学资源的应用研究——以“概论”课为例》项目的研究成果(项目编号: 18JDSZK055)。

【作者简介】吕霖(1982-), 男, 中国吉林人, 博士, 讲师, 从事马克思主义中国化、教学信息化改革等研究。

可以利用教学视频、互动课件以及在线讨论平台来帮助增加课程的趣味性, 从而激发学生的学习热情, 同时数字化教学资源可以让教学内容更加灵活, 而且还能完成个性化定制, 教师能够根据学生的不同需求和学习水平灵活调整教学内容, 使得教学效果进一步提高。同时通过丰富多样的教学内容为学生提供更加广阔的学习空间, 从而让学生的创新思维能力得到培养, 如利用设计案例分析、模拟演练、项目实践这些活动让学生加深对理论知识的理解和掌握, 还可以培养解决问题的能力以及团队合作意识, 从而提高学生的综合素养^[1]。

此外, 思政课程作为高校教育的一部分, 需要在传授理论知识的同时培养学生的思想道德素养以及社会责任感, 利用数字化教学资源的建设来为思政课程的跨学科融合提供平台, 从而促进不同学科之间的交叉互动, 重视将思政课程与文学、历史、法律、经济这些学科进行结合来设计跨学科的教学内容, 从而帮助学生理解和把握社会现实, 进而增强综合分析和解决问题的能力马尔切数字化教学资源的

建设还可以为思政课程的跨校区、跨国际化合作提供便利条件,促进资源共享和交流合作,提升课程的国际化水平和影响力。

3 高校思想政治理论课数字化教学资源建设的现存问题

3.1 教学资源不足

以往在开展教学工作中的思想政治理论课程主要依赖于教科书、讲义等文字资料,而数字化教学资源的开发相对滞后,目前虽然已经出现了一些数字化教学资源,像常见的教学视频以及课件,但数量有限,而且覆盖的范围有限,根本不能满足不同教学内容和教学方式的需求,由于思想政治理论课程内容涉及广泛,涵盖了马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系以及时事政治这多个方面的内容,因此需要丰富多样的数字化教学资源来支持教学活动。目前的数字化教学资源的开发需要专业的技术,显然当前的开发者主要是教师和教育机构,他们在教学资源的制作过程中存在水平不一的情况,有的教学资源内容过于笼统,没有足够的深度和针对性,这就很难能够满足学生的学习需求,还有的教学资源又非常晦涩难懂,不能实现利用生动活泼的方式来呈现,因此也不能引起学生的注意力,这种情况下学生就容易对数字化教学资源产生抵触情绪,使得教学效果不佳。

3.2 质量参差不齐

随着时代的变迁和社会的发展,思想政治理论课程的内容需要不断更新和补充,这样才能适应新形势下的教育需求,但是部分数字化教学资源的内容过于保守,依然停留在过去的教学理念和知识结构上,并没有对当前社会热点、新兴理论和政策的及时反映,所以教学资源的使用无法吸引学生的兴趣和注意力,严重限制了教学效果。以前在开展思想政治理论课程时主要以文字为主要教学工具,内容单一枯燥,虽然数字化教学资源为教师提供了更丰富多样的教学形式,但部分资源的制作水平有限,也不能吸引学生的注意力。此外在数字化教学资源的制作过程中,有的教师和机构没有严谨的学术态度,喜欢随意选择和引用资料,所以教学资源的内容不够准确,而另一些教学资源存在语言表达不清晰以及逻辑混乱的问题,所以学生对知识的理解和掌握,这种情况下学生因为对教学资源的质量不满意而容易产生负面情绪^[2]。

3.3 技术应用不足

尽管数字化教学工具为教学提供了丰富的可能性,但许多教师对这些工具的使用了解有限,并不能够提高自己的技术应用能力,有些教师对于数字化教学工具的操作不熟练,甚至不了解如何使用,所以就造成了不能发挥这些工具的潜力的后果,明显看出了技术应用不足让数字化教学资源在思政课程中的有效应用受到限制。现在许多学生在日常生活中已经习惯于使用电子设备和网络,但对于专门用于教学

的数字化工具如在线学习平台、虚拟实验室等,他们的了解掌握程度就很有限,有的学生没有必要的技术能力,因此就很难能够有效地利用这些工具进行学习,最终使得教学效果不佳,还有的学生对数字化教学工具产生抵触情绪,认为传统教学方式更加可靠和有效,因此他们不愿意尝试新的教学模式,从而让数字化教学资源的应用范围缩减。

3.4 互动性不足

虽然数字化教学资源为教师提供了更多的教学工具,但部分资源的设计存在问题,也有明显的互动性不足的问题,因此无法让学生参与到教学活动中,这种情况下的学生对教学资源产生抵触情绪,所以就使得教学效果不佳。而且虽然数字化教学资源可以为教师提供更多的教学方式,但教师在实际教学中仍旧喜欢使用传统的教学模式,并不注意与学生进行互动沟通,甚至有些教师只是简单地将数字化教学资源呈现给学生,这样做并不能够调动学生的学习积极性,而且这种情况下学生容易对教学内容产生厌倦情绪。由于思想政治理论课程的内容较为广泛,涉及的知识领域和学生的学习需求有所不同,所以也需要针对不同的教学目标和学生特点来设计个性化的数字化教学资源,但显然目前的教学资源设计较为单一,所以学生对教学资源的使用就容易产生抵触情绪,认为资源缺乏个性化,并不能够满足自己的学习需求^[3]。

3.5 评价机制不完善

目前尚未形成统一的评价标准和指标体系,不同学校、不同学科甚至不同教师对于数字化教学资源的评价标准存在差异,因此使得评价结果的主观性较强,没有足够的可比性。思想政治理论课程的教学目标和学生需求各有不同,需要针对性地设计评价机制,但是当前教学评价机制非常笼统,在满足不同教学目标和学生需求的个性化评价需求方面表现出吃力的情况,部分教师将数字化教学资源的使用作为评价的附加项而非主要评价指标,所以教学资源的应用程度不高。此外,因为目前的评价机制只是单向的,没有做到对评价结果的及时反馈,所以教师和学生还不能够从评价结果中了解到教学过程中存在的问题,这样也就不能及时调整教学策略,使得评价的意义和价值受到了限制。

4 高校思想政治理论课数字化教学资源建设的措施

4.1 配合高校教学条件及教学需要,创造符合实际的网路资源

针对高校教学条件的现状和特点,数字化教学资源的建设应当注重适应性。不同高校的教学条件存在差异,在设计数字化教学资源时应考虑到这些差异,并重视采用灵活多样的技术手段,才能保障资源的易用性,尤其是要注意设计适用于不同设备和网络环境的教学资源,可在低带宽环境下流畅播放的视频课件,或者适用于不同操作系统和平台的在

线学习平台,这样一来即使在教学条件有限的情况下,教师和学生仍然可以方便地利用数字化教学资源进行教学活动。因为思想政治理论课程的教学内容广泛,涵盖的知识领域较多,因此需要根据不同教学目标和学生需求设计数字化教学资源,所以要重视开发视频课程、在线讨论、虚拟实验这些多种形式的资源,才能满足不同教学内容的需求,同时数字化教学资源的设计也需要考虑学生的学习习惯,注重资源的生动性,以便能够激发学生的学习兴趣。例如,设计生动有趣的动画视频或是趣味互动游戏,从而吸引学生的注意力,最终提高教学效果^[4]。

4.2 构建共享、高质量的网络资源教学平台

建立统一的数字化教学资源平台,这个平台应该是一个集中的、统一的数字化教学资源库,能够将各种形式的教学资源整合在一起,教师和学生可以在这个平台上上传、分享和下载各种资源,从而实现实时学习的需求,为了确保平台的高质量,还要注意设立专门的管理团队负责审核和筛选上传的资源,保证其内容准确权威,同时通过建立评价机制来让用户对资源进行评价反馈,帮助其他用户更好地选择利用资源。另外,高校也要重视建立数字化教学资源开发中心或团队,汇集各个学科的教师来共同开发制作数字化教学资源,实现对各方的专业知识和经验的充分利用,进而提高资源的质量,丰富平台的内容和形式。同时也要注意鼓励教师学生参与资源的共建,鼓励他们分享自己的教学材料以及有用的经验,以便进一步丰富平台的内容。随着信息技术的不断发展,目前还出现了更多更加先进的数字化教学工具,及时学会利用这些工具才能够为教师和学生提供更互动的教学体验。

4.3 加强数字化教学资源的开发与共建

第一,要注意打造数字化教学资源开发中心或团队,要求这个团队可以由专业教育技术人员、学科专家和教师组成,并负责统筹规划以及组织实施数字化教学资源的开发工作,在团队内部要注意设立不同的子团队,并负责不同类型的和领域的资源开发,结合视频制作团队或是互动课件设计团队,让团队成员可以根据自身专业特长和教学需求开发各种形式的数字化教学资源,从而符合不同教学目标的需求。

第二,要注意提供培训指导,以此来提升教师和学生资源开发能力,数字化教学资源的开发需要一定的技术,还需要相应的创作能力,因此要为教师和学生提供相应的培训指导,帮助他们掌握数字化教学技术,能够让他们了解资源开发的基本原理,从而提高资源开发的效率,同时也可以提供专门的资源开发指导,为教师和学生提供实时的帮助,进而解决在资源开发过程中遇到的问题,让资源开发与共建工作能够顺利进行^[5]。

4.4 构建专门的平台管理团队,负责平台日常管理维护工作

利用管理团队明确团队的组成,并做好职责分工,这

个团队需要由教育技术专家、网络管理员、教学设计师等多名专业的人员组成,要求他们各自负责平台的不同方面工作,教育技术专家需要负责平台技术架构和系统设计,让平台能够更加稳定,而网络管理员就要重视做好平台的日常运维和维护工作,教学设计师需要定期进行资源的审核优化,使得上传资源的质量得到保障。利用这种明确的团队成员的职责分工的方式,提高团队的工作效率,使得平台能够正常运行。同时,因为平台管理工作繁杂,所以也要重视建立统一的工作流程和管理制度,并规范团队成员的工作行为,尤其是要重视制定平台运维手册,让各项工作能够按照具体步骤开展,注意建立资源审核流程并规范资源的上传审核和发布流程。

4.5 构建评估机制,定期对数字化教学资源和平台进行评估与监测

评估指标体系需要全面客观地反映数字化教学资源和平台的运行情况,尤其是要将资源的更新频率、覆盖范围以及内容丰富度的指标反映出来,利用建立评估指标体系的办法来对数字化教学资源和平台做好评估监测工作,从而为改进优化提供科学依据。在确定评估周期时,需要根据平台的特点和使用情况来综合确定,一般可以设定为每学期或每学年进行一次评估,评估频率应保持一定的连续性和稳定性,以便能够及时发现问题,同时还需要根据资源的更新情况灵活调整评估周期,让评估工作的及时性得到保障。

5 结语

综上所述,通过研究意识到数字化教学资源的建设不仅是一项技术上的变革,更是一场教育理念的革新。因此,更加需要重视结合教育教学实践来积极引入先进的信息技术手段,以便能够提升教学效果,帮助学生获得更加丰富的学习体验,同时也要重视平台管理团队的建设,积极完善评估机制,重视通过促进资源共享和交流的方式来实现数字化教学的可持续发展。希望研究内容能为高校思想政治理论课的数字化教学资源建设提供相应的意见,然后才能推动教育信息化事业不断向前发展,为培养更加优秀的人才作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 周方媛.数字化赋能高校思想政治理论课四维探析[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(6):20-25.
- [2] 林佳明.新时代高校思想政治理论课建设内涵式发展研究[D].保定:华北水利水电大学,2023.
- [3] 赵浚,王诗雨.协同教学:大数据时代高校思想政治理论课创新之维[J].南昌师范学院学报,2022,43(3):63-69.
- [4] 范桐鑫.数字化教育资源融入高校思政理论课教学[J].中学政治教学参考,2022(5):84.
- [5] 马静音,王向阳.大数据时代高校思想政治理论课的创新路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2020,32(2):59-63.