

# Analysis of Management Strategies of Middle Vocational Class Teachers for Informal Groups in Classes

Jing Wang<sup>1</sup> Luyu Nie<sup>1</sup> Junwei Duan<sup>2\*</sup>

1. Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510665, China

2. Faculty of Data Science, City University of Macau, Macau, 999078, China

## Abstract

The management of informal groups in secondary vocational schools is an important aspect of teaching work and a challenging issue. Informal group in secondary vocational school is an important carrier for the growth of secondary vocational school students, its good nature can promote the overall development of students' physical and mental health, and also plays a very important role in the construction of class unity of secondary vocational students. It is an important part of secondary vocational students' learning and life that can not be ignored. Firstly, the concept of informal groups is defined, and the characteristics of informal groups are expounded; secondly, it analyzes the main problems existing in the management of informal groups in secondary vocational classes; finally, we summarize and put forward the corresponding management strategy.

## Keywords

vocational school; informal groups; class teacher; strategies

## 中职班主任对班级非正式群体的管理策略分析

王静<sup>1</sup> 聂露瑜<sup>1</sup> 段俊伟<sup>2\*</sup>

1. 广东技术师范大学, 中国·广东广州 510665

2. 澳门城市大学数据科学学院, 中国·澳门 999078

## 摘要

中等职业学校非正式群体的管理是教学工作的一个重要方面,也是一个具有挑战性的问题。中职非正式群体是中职学生成长的重要载体,其良好的性质可以促进学生身心健康的全面发展,对中职学生的班级团结建设也起着非常重要的作用,是中职学生学习和生活上不可忽视的重要组成部分。首先,对非正式群体的概念进行了界定,并着重阐述了非正式群体的特点;其次,分析了目前中职班级非正式群体在管理中所存在的主要问题;最后,总结并提出相应的管理策略。

## 关键词

中职;非正式群体;班主任;策略

## 1 中职非正式群体的概念和特点

### 1.1 中职非正式群体的概念

非正式群体就是群体成员在共同的兴趣和爱好基础上,

**【基金项目】**广东省教育厅科研平台与计划项目(项目编号:2022ZDZX1013和2023ZDZX1011);广东省科技计划项目(项目编号:2021A0505030074);广东省基础与应用基础研究基金(项目编号:2021A1515011999);国家重点研发计划(项目编号:2018YFC2002500);广东省中医药信息化重点实验室(项目编号:2021B1212040007)。

**【作者简介】**王静(1972-),女,中国新疆乌鲁木齐人,博士,副教授,从事人工智能、机器学习研究。

**【通讯作者】**段俊伟(1984-),男,中国江西人,博士,副教授,从事机器学习、计算智能研究。

经过一段时间的交往而自发形成的,能满足其某种或多种需求的群体<sup>[1]</sup>。自发性、随意性和不稳定性是非正式群体与正式群体相区别的主要特点。中职非正式群体作为中职学生的重要组成部分,是由主观和客观因素相互作用而形成的。同时,它也是中职班主任提高班级管理效率的关键因素之一<sup>[2]</sup>。

### 1.2 中职班级非正式群体的特点

#### 1.2.1 目的、成员多样化

非正式群体的组织目的多样,如共同学习、发展兴趣爱好或者建立友谊。中职学生的学科涉及面较广,学习和生活环境的多样性和变化性较强,所以中职生非正式群体有很大部分是由于专业内容而组织起来的。但是,班级非正式群体的成员可以来自不同的文化、背景、学科以及其他方面,从而形成了一个多元化的集体。

#### 1.2.2 凝聚力较强

中职生本身的特点是个性突出、我行我素,容易形成“小

团体”。另外，中职生正处于青春成熟期，他们通常具有充沛的精力和强烈的好奇心<sup>[9]</sup>。在这一阶段，他们渴望建立友谊和情感联系。一般情况下，他们不太可能背叛自己所属的小群体，而是更倾向于与小群体保持紧密的凝聚力。

### 1.2.3 形式灵活

中职班级非正式群体的形式非常灵活，可能是线上或线下的、有组织或无组织的，可能是以社交为主或以学习为主的群体。他们的活动有的是公开的，有的是秘密的，还有的是半公开式的。一些中职生非正式群体会与校外人员有联系，他们的活动内容与表现方式更是复杂多样。

### 1.2.4 “核心人物”权威性大

中职生非正式群体中会自然而然地形成比较有威望的“核心人物”。核心人物通常在群体中处于较高的地位，是拥有较为丰富经验的、表现突出的成员。由于核心人物在群体中的地位 and 影响力，他们的言行往往被其他成员所接受和认可，具有较大的权威性，他们的言行举止能够影响整个群体的行为和决策。

### 1.2.5 信息传播性强

中职班级非正式群体通常是由同学们自发组成的，成员间相互熟悉，关系紧密，信息的传播速度也相应较快。这些成员来自不同的地区和家庭背景，信息来源多样，有助于扩大信息传播范围。然而，信息的真实性和准确性在这些群体中可能无法得到充分验证，从而可能导致误解和负面影响。

## 2 中职非正式群体在管理中存在的问题

### 2.1 缺乏有效的组织和管理

由于中职院校的招生工作要严格遵循就业政策来执行，对于那些在中考中成绩不理想或者并不希望继续学习的学生而言，他们不得不选择继续进入中职院校就读，因此在中职院校中难以找到应有的归属感<sup>[9]</sup>。中职非正式群体多由学生自主发起，缺乏统一的规章制度和管理机制，导致群体行为不协调，活动和工作难以有效开展，常出现组织混乱、管理乏力等问题。成员素质和管理能力的不一致也进一步影响了群体的组织和管理水平。

### 2.2 信息传播存在不确定性

虽然中职非正式群体的信息传播性强，但由于中职非正式群体的组成和与其他群体的联系比较松散，信息传播是随意的，没有明确的传播途径和传播方式，信息传播的范围和效果无法预测。由于信息传播渠道不明确、信息来源不可靠等原因，很容易让部分信息经过多次传递后出现误解和扭曲。此外，中职非正式群体的信息传播还具有一定的安全风险。

### 2.3 群体稳定性欠缺

因为中职学生的学习周期相对较短，随着个别同学退出该组织或者组织人员毕业等情况，或由于学生的爱好以及

交友圈的变化，会导致该群体的在校稳定性不足，容易出现成员流失等问题。非正式群体成员有不同的需求、价值观以及利益诉求，容易导致非正式群体内部目标不一致，分歧加大。此外，非正式群体的组织形式相对宽松，没有明确的组织架构和制度，难以规范群体行为和成员责任，进而使得群体的稳定性受到影响。

### 2.4 不良非正式群体比较多、规模相对较大

中职非正式群体中的不良非正式群体，通常指那些不遵守社会道德和校纪校规的学生群体，他们可能组织违纪活动或实施如校园暴力等不良行为。由于外界对中职生的负面看法，部分学生可能产生自暴自弃的心态，进而形成这样的群体。中职非正式群体的组织形式多为自发性组织，缺乏有效的管理和监管手段，不良非正式群体可能会获得更多的空间并得以悄悄发展壮大，导致其规模相对较大。对于对抗型非正式群体来说，他们为了追求新鲜和刺激，具有强烈的反抗性，会故意在校园内从事一些破坏违法活动，如损坏校园公共财物、扰乱公共秩序等<sup>[4]</sup>。中职非正式群体成员多为青少年，大多在15~18岁的年龄段<sup>[5]</sup>。如果缺乏有效的教育，不良非正式群体会占据青少年心理空间，导致其规模相对较大且难以被清除。

### 2.5 “核心人物”影响较大

中职非正式群体的“核心人物”在社交、学习以及生活方面的影响较大。他们通常发挥着重要的作用，能够凝聚和引领群体的方向和氛围，影响着整个群体的行为和态度。但是，如果其权力过大，就可能会导致非正式群体内部出现势力斗争、排挤等问题，从而影响到非正式群体的稳定性。

“核心人物”在中职非正式群体中经常会成为群体形象的代表，通过言行和行为来影响一批或者全体成员。但如果该核心人物的言行和行为不当，可能会引发负面的社会效应，也会让该非正式群体背上不良印象。

## 3 班主任对中职班级非正式群体的管理策略

### 3.1 正确认识非正式群体存在的客观性和作用，端正对其态度

一个班级的存在，必然就会存在各式各样的群体，其中就会包括非正式群体。作为班主任，应该对非正式群体的存在和作用有正确的认识，在中等职业学校对学生的管理过程中必须把正式群体和非正式群体结合起来考虑<sup>[6]</sup>。中职班级非正式群体的存在是一种客观必然，其对中职生的影响有积极性的一面，也有消极性的一面。不能只看到非正式群体消极的一面，将它与正式群体对立起来，同样也不能歧视其成员<sup>[7]</sup>；更不能对班级非正式群体不管不顾，任其发展。中职学生处于追求个人认同和情感归属的青少年时期。非正式群体提供了一个开放、亲密的社交环境，有助于学生培养个性、特长，了解不同文化和思想，提升社交和组织能力。班主任应以客观、全面的态度对待非正式群体，通过引导和教

育,发挥其潜力,帮助学生理解积极参与的重要性。此外,非正式群体有助于学生融入社会,培养合作、领导和责任心。

但是,班主任也应该考虑到非正式群体可能会产生负面影响,非正式群体在组织形式上相对自由,缺乏有效的管理和监管,容易导致管理问题。因此,班主任需要充分利用其积极作用,同时采取措施抑制潜在的消极影响。同时还要加强道德教育和法制教育,加强对非正式群体的管理和监管,尽量避免其产生负面影响。促进非正式群体积极发展。

### 3.2 有针对性地对待不同类型的非正式群体

班主任需要根据各类非正式群体的特点和需求,采取有针对性的方法来处理,才能最大程度地发挥其积极作用,同时避免可能出现的问题。中职班级非正式群体有不同的发展规律,其作用和影响也有所不同。针对积极型群体,需要对其进行支持和保护,形成良好的班风和学风。但也需要注意引导积极型群体,肯定并发扬它积极的作用,能够促进班级群体的发展。针对中间型群体,由于该群体的作用不够突出,班主任需要多加关注和引导,将消极转换为积极,努力让中间型群体向积极型群体靠拢。针对消极和破坏型群体,不能全盘否定,要努力发掘并肯定其积极作用,并且利用正面活动加以正确引导,加强交流和沟通,多方管理。另外,对于不同类型的非正式群体,也应该尊重其自身发展和运作的特点,尽量遵循依法治校、因材施教的原则,营造出积极、健康、和谐的校园环境。

### 3.3 注意对非正式群体中“核心人物”的正确引导

非正式群体核心人物对非正式群体的结构、性能和行为方式,有着至关重要的影响<sup>[8]</sup>。他们威信高、说话灵,特别是他们的行为对群体成员的影响很大。群体中的成员不听从老师的劝告,反而对核心人物言听计从。在班级管理的过程中,班主任要让非正式群体内的核心人物拥有正面的思想和能量,这样才能带动群体全员正面发展。立足于实际情况,了解“核心人物”在群体中所做出的成绩和贡献,明确他们的长处和潜力,为他们制定更好、更符合实际的引导策略提供依据。在不干涉其自主权的前提下,积极为其提供必要的帮助和支持,尊重他们的个性和自我发展的需求。在引导过程中,需要鼓励他们发挥示范作用,通过他们的辐射作用来影响其他成员,促使大多数成员积极进取,并且身心都能健康发展<sup>[9]</sup>。虽然核心人物在非正式群体中具有很大的影响力和作用,但是同时也需要避免让其他群体成员过于依赖他们,产生过度信任和依赖的情况。

### 3.4 大力开展校园文化活动,增强正式群体的吸引力

校园文化活动是学校开展教育活动的重要组成部分,可以通过丰富多彩的活动形式、内容和主题,增强正式群体

的吸引力,让每一类群体的学生都能找到适合自己的活动,在活动中收获满足感和成就感,提高学生的自我效能感和群体归属感。在开展校园文化活动时,中职班主任可以在校内进行调研,了解学生的兴趣爱好和需求,制定更加符合实际的活动计划,以吸引更多的学生参与其中<sup>[10]</sup>。在组织校园文化活动时,需要注意让活动内容与主题相符合,通俗易懂,充满互动性;在时间安排上,也要考虑学生的时间、课程负荷等因素,使得活动更容易被接受和参与。为学生提供更加丰富、有趣、多样的文化体验和活动。学生之间有一个良好的关系,更能够提高班级的凝聚力<sup>[11]</sup>。

## 4 结语

中职生班级非正式群体是一种客观存在的社会现象,其对中职生思想品德发展的影响是很大的。班主任应采用开放、民主、平等的管理方式,关注并尊重中职学生的需求和需求,培养良好的班级氛围和团队精神,同时,应强化规范意识和对纪律的维护,加强对中职学生的关注和引导,提高班级凝聚力和自我管理的能力,使非正式群体和正式群体协调一致、相互补充,使得学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1] 汪秀华.非正式群体对中职生思想品德的影响与教育对策[D].济南:山东师范大学,2009.
- [2] 邢晓佳,许衍琛.中职班主任对班级非正式群体的管理策略探析[J].职业技术,2021,20(3):18-22.
- [3] 钱琴.“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略分析[J].科技视界,2022(7):171-172.
- [4] 樊珍会.中职学校学生非正式群体管理中存在的问题及对策——以水产学校为例[J].当代职业教育,2015(2):91-93.
- [5] 曾令美,曾猛.新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究[J].科学咨询(教育科研),2022(8):152-154.
- [6] 许文惠.重视中职学生非正式群体的影响及教育引导[J].吉林省教育学院学报(学科版),2009,25(12):112-113.
- [7] 谭萍萍.中职学校对抗型非正式群体研究[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(5):47-50.
- [8] 范明广.浅谈对学校非正式群体的管理[J].商情(科学教育家),2008(2):18+30.
- [9] 栾复亨,袁欣.中职班主任班级管理过程中的德育渗透[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(1):123-126.
- [10] 马亚峰.中职学校阳光体育活动优化路径分析[J].科普童话,2020(8):96.
- [11] 沙吉旦·木尔扎克木.浅谈新时代背景下中职班主任管理工作存在的问题及应对措施[J].科学咨询(科技·管理),2021(6):51-52.