

Investigation and Research on Ideology of Foreign Language Teachers in Colleges and Universities—Taking Henan Province, China as an Example

Mengqi Gao

Henan University of Technology, International Exchange and Cooperation Office, Zhengzhou, Henan, 450001, China

Abstract

Based on ideology-related literature and theories, this research constructs a questionnaire on the ideology of foreign language teachers in colleges and universities to explore the current situation and influencing factors of foreign language teachers' ideology in colleges and universities. After analysis, the questionnaire has good reliability and validity. The ideological status and personal background factors of foreign language teachers in colleges and universities are analyzed by SPSS 24.0, the results show that the ideological cognition index of foreign language teachers in colleges and universities is generally lower than the average, it is generally believed that the cultural penetration is relatively serious, and that there is a general preference for rational patriotism, some teachers seldom carry out ideological education in the classroom, and some teachers do not advocate enough core values. The five personal background factors of age, professional title, education background, overseas experience and political outlook have little effect on the ideological status of foreign language teachers in colleges and universities, the ideological cognition index of teachers with different ages, educational backgrounds and professional titles has significant differences.

Keywords

ideology; foreign language teachers in colleges and universities; personal background factors

高校外语教师意识形态调查研究——以中国河南省为例

高梦琦

河南工业大学国际交流与合作处, 中国·河南 郑州 450001

摘要

基于意识形态相关文献及理论,本研究构建了高校外语教师意识形态调查问卷,探索高校外语教师意识形态现状和影响因素。经分析该问卷具有良好信度和效度。通过SPSS 24.0对高校外语教师意识形态状况和个人背景因素对其影响进行分析,结果显示高校外语教师的意识形态认知指数普遍低于平均值,普遍认为文化渗透相对严重,普遍偏向理性爱国,部分教师较少在课堂上开展意识形态方面教育,个别教师对核心价值观倡导不够。年龄、职称、学历、海外经历、政治面貌五个个人背景因素对高校外语教师意识形态状况总体影响较小,其中不同年龄、学历背景和职称的教师的意识形态认知指数具有显著差异。

关键词

意识形态; 高校外语教师; 个人背景因素

1 引言

教师作为高校外语教学的主体,需要通过加强自身主流价值观认同感,自查自身防范意识,对教学内容做到严格把控及正确引领,做社会主义核心价值观的引导者和践行者,才能有效防范高校外语教学中西方意识形态的渗透。因

此,在新形势下,找准高校意识形态着力点,尤其是做好大学英语教学风险及意识形态调查,对提升大学外语教学中甄别、抵御、防范和化解意识形态风险的能力和水平,推动外语“课程思政”建设,维护中国传统文化安全,构建社会主义核心价值观体系具有重要的现实意义。

2 文献综述

意识形态(Ideology)归属哲学范畴,最早由1796年法·特拉西(Destutt de Tracy)在《意识形态原理》一书中首次提出这一概念,被称为“观念科学”^[1]。该概念的提出,引起了学界的普遍关注,在高校外语教学领域,主要围绕意识形态的渗透路径、安全建设、传播载体及其与文化价值

【基金项目】河南省高校人文社会科学研究一般项目“公共外交视阈下在豫来华留学生中华文化认同研究”(项目编号:2024-ZDJH-598)。

【作者简介】高梦琦(1995-),女,中国河南三门峡人,硕士,助教,从事跨文化交际研究。

观的关系方面展开。在意识形态渗透路径方面, Fraser 认为教育文化交流是美国对外政策渗透的第四大维度^[2]。中国学者认为高校意识形态渗透路径主要包含西方数字化霸权^[3]、抢占网络新阵地, 隐蔽宣扬西方主流意识形态^[4]。在意识形态安全与建设方面, 将意识形态安全具体内容结构分为: 价值观念安全、政治信仰安全、道德安全、民族精神安全以及政治制度安全。中国学者认为需建立健全高校意识形态安全体制机制^[5]。在意识形态传播载体方面, Dewey 则提出要做批判性反思性教师, 实施批判与反思性教学^[6]。崔戈认为在资源库、示范课程、教学指南、师资队伍建设方面, 应通过中国道路、中国文化、中国外交, 满足外语课程需要^[7]。在意识形态与文化和价值观的关系方面, Eagleton 将意识形态研究置于文化的视域之中, 进一步揭示文化所蕴含的意识形态本质^[8]。曹进、赵宝巾认为应建设高校外语课程思政资源库, 强化社会主义核心价值观, 实现“三全育人”^[9]。

综上所述, 中国和其他国家在相关研究的积累为本课题提供了有益的借鉴。中国和其他国家的学界主要集中在意识形态安全、渗透路径、与文化关系等, 对高校外语教师的意识形态状况和影响意识形态的因素鲜有涉及, 且以理论研究为主, 缺乏有数据支撑的实证研究。因此, 本研究将通过实证调查对高校外语教师的意识形态进行研究, 从而为提升高校外语教师意识形态路径提供参考。

3 研究设计

3.1 研究问题

个人因素对于高校外语教师的意识形态最为关键且最难把握, 个人意识形态的状况实际是对价值观的自主选择, 是一种内在的、自主的、多变的心理活动。高校外语教师普遍拥有国际化视野, 但其年龄、职称、学历等因素造成其意识形态状况的个体差异, 反映出不同成长背景下的教师, 面临的不同矛盾和压力等问题。本研究将探讨以下问题:

①高校外语教师的意识形态现状如何?

②教师的年龄、职称、学历、海外经历和政治面貌是否影响其意识形态认知、文化渗透认知、爱国情感、课堂意识形态教育和核心价值观认知程度?

3.2 研究工具

本调查问卷编制主要以思想政治教育理论和价值观相关理论为理论基础, 结合中国实际国情, 对问卷进行如下编制:

①将世界范围内现存意识形态情况进行合并分类, 主要涉及文化、政治体制等相关问题。

②邀请 5 名多年从事意识形态研究的专家进行讨论和评判, 并根据专家意见修改量表。

③将修改后的问卷分发给一些外语教师进行讨论, 并对部分教师进行访谈。

④综合专家和外语教师的意见对问卷项目进行删改,

构建一套外语教学领域意识形态基本情况试用调查问卷。

⑤通过对高校外语教师进行小范围预测试研究, 对试用调查问卷进行进一步修订, 设计一套外语教学领域意识形态调查问卷。

3.3 数据收集与分析

为提高数据的有效性和代表性, 在收集问卷时充分考虑教师的年龄结构、职称结构、学历结构、海外经历、政治面貌等方面的因素, 通过课堂、邮件、微信等方式向河南省六所二本院校发出 330 份问卷, 回收有效问卷 306 份, 回收率达到 92.7%。从样本特征来看, 来自 6 个一般本科院校的 306 人, 其中女教师 257 人, 男教师 49 人。本研究通过 SPSS 24.0 对数据进行相关统计分析。

4 结果分析

4.1 意识形态认知指数状况及其与五个相关背景因素的关系

不同年龄段的教师意识形态认知指数均低于平均数, 在意识形态认识的光谱上略显偏左, 而且中年教师的意识形态认知指数稍低于青年教师和老年教师。从职称结构上看, 不同职称的教师的意识形态指数有走低趋势, 在意识形态的光谱上初级职称的教师总体偏左, 高级职称的教师总体稍微偏中庸。不同学历背景的教师意识形态认知指数都低于平均水平, 都属于偏激进型。变量分析 (ANOVA) 显示各学历背景外语教师的意识形态认知程度均有显著差异。海外经历的时间差异对意识形态的认知似乎没有显著的影响 (至少对于海外进修后返回的教师是如此), 而且各个类别的海外经历并没有让教师群体的意识形态认知总体上出现由左及右的变化。从政治面貌上看, 共产党员 (14.3%) 和共青团员 (14.5%) 的意识形态认知指数略高于人民群众 (13.99%) 及民主党 (12.71%) 派教师。

4.2 文化渗透认知状况及其与五个相关个人背景因素的关系

三个不同阶段的教师的文化渗透认知指数都低于平均数, 在文化渗透认知程度上, 都认为文化渗透相对严重。不同职称的教师的文化渗透均低于平均值, 认为文化渗透相对严重。从学历结构看, 除大学专科外, 其他学历背景的教师的文化渗透认知指数均低于平均数, 普遍认为文化渗透相对严重, 大学专科学历的教师文化渗透认知指数处于平均值。从海外经历看, 留学时间不同的教师的文化渗透认知指数均低于平均值, 不同海外经历的教师都认为文化渗透相对严重。变量分析表明, 不同海外经历的教师的文化渗透认知程度均没有显著差异。从政治面貌看, 不同政治面貌的教师的文化渗透认知指数均低于均值, 都认为文化渗透相对严重。

4.3 爱国情感状况及其与五个相关个人背景因素的关系

不同年龄阶段的教师的爱国情绪指数均低于平均值,

说明教师都具有冷静爱国思维。不同职称的教师的爱国情感指数均低于均值,都偏向冷静爱国。变量分析显示,不同职称的教师的爱国情感没有显著性差异。不同学历的教师的爱国情感指数均低于均值,都偏向冷静爱国。经过分析数据,不同留学时间的教师的爱国情感没有显著差异。

4.4 课堂意识形态教育状况及其与五个相关个人背景因素的关系

不同年龄、职称、学历、海外经历、政治面貌的教师的课堂意识形态教育指数均低于平均值,认为较少在课堂上讲授意识形态问题。经过分析可知,不同年龄、职称、学历、海外经历、政治面貌的教师的课堂意识形态教育指数均不存在显著差异。

4.5 核心价值观认知指数及其与五个相关个人背景因素的关系

不同年龄段、职称、学历、海外经历、政治面貌的教师社会主义核心价值观认知指数均大于平均值,说明教师对社会主义核心价值观较为浅显。根据数据分析,不同年龄段、职称、学历、海外经历、政治面貌的教师社会主义核心价值观认知指数均不存在显著差异。

5 讨论及建议

5.1 讨论

从调查结果分析可见,年轻人在意识形态认知方面出现了一定的新的发展趋势;几乎所有高校教师群体都认为文化渗透相对严重;高校教师总体偏向理性爱国;教师的意识形态教育认知指数均低于平均值,较少在课堂上开展意识形态方面教育;教师对核心价值观了解不够深刻,倡导力不足。

5.2 建议

为更好地防止西方文化渗透,加强英语教学中社会主义核心价值观观念的培养,教师应从以下几个方面改进提升。一是在教学思想意识方面,教师作为教学主体,要担负起对学生价值观培育的责任,严格遵守新时代高校教师职业行为十项准则,坚持正确政治方向,传播优秀文化,带头践行社会主义核心价值观,传播正能量。二是在教学方法和策略方面,教师应注重在英语教学中的中华文化渗透的学习,在语言学习中构建中国身份,更加深刻地理解、继承和发扬中华优秀传统文化。三是在外语教材的遴选方面,外语教师应提高对西方教材的思辨能力和文化敏感度,不能盲目引用其他

国家原版教材,需要增加反映中华文化和社会主义核心价值观的教学内容,弱化西方文化在英语教学中的强势地位,增强母语正迁移效应。四是在教学工具的使用方面,但外语教师一定要具备甄别各种新媒体的能力,谨防西方意识形态渗入。五是在教学评价和考核方式方面,教师不应单一地关注学生成绩,要更加注重教师的授课过程和学习过程,采取多元化的考核方式,将团队合作、组织纪律、综合素质纳入学生考核范围,判断学生是否在学习中发挥自身的主体性、能动性和创造性。

6 结语

论文通过对高校外语教师意识形态的调查研究发现,大部分高校外语教学领域的部分外语教师意识形态教育较为缺乏,部分教师在课堂教学中较少涉及意识形态的内容,且还有部分高校外语教师对社会主义核心价值观的理解不够深刻,倡导力度不够。因此,应加强外语教师的意识形态教学的建设工作,进一步加强对其社会主义核心价值观的宣传教育工作。

参考文献

- [1] 戈士国.批判与建构:特拉西意识形态概念的双重意象[J].哲学动态,2011(2):7.
- [2] Fraser S, Coombs P H. The Fourth Dimension of Foreign Policy: Educational and Cultural Affairs[J].Journal of Higher Education,1966,37(7):416.
- [3] 温旭,倪黎.西方数字文化霸权对大学生价值观影响研究[J].当代青年研究,2021(2):7.
- [4] 阳作林,张艳艳.大数据时代高校意识形态安全风险的防范[J].学校党建与思想教育,2021(8):3.
- [5] 陈宝,张晗琦.新时代高校意识形态安全教育制度化建设研究[J].广西社会科学,2021(6):6.
- [6] Dewey D, Crawford S G, Kaplan B J. Clinical Importance of Parent Ratings of Everyday Cognitive Abilities in Children with Learning and Attention Problems[J].Learn Disabil,2003,36(1):87-95.
- [7] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(7):3.
- [8] Eagleton T. Ideology[M].Longman,1994.
- [9] 曹进,赵宝巾.外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J].外语电化教学,2021(4):40-46.