

Research on the Education and Guidance of Medical Students' Career Development View under the New Economic Normal——Taking Kunming Medical University as an Example

Fang Wang

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The economy new normal has further aggravated the structural unemployment of university graduates, and the “difficult employment” of medical students has become a basic fact; Entrepreneurial employment has increasingly become an important employment method. However, the current medical students' awareness and ability of innovation and entrepreneurship are insufficient, and the school's innovation and entrepreneurship education and service system are still not perfect. The medical students' career development concept is the sum of medical students' career goals, attitudes, value orientations and development plans, which profoundly affects the medical students' career choices and career practices. How to educate and guide medical students to establish a scientific career development concept, to achieve personal adaptation to employers, current economic and social new forms, to improve medical humanities and professional quality, is related to the implementation and responsibility of medical colleges and universities.

Keywords

new normal; career development; education

经济新常态下医学生职业发展观教育与引导研究——以昆明医科大学为例

王芳

昆明医科大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

经济新常态进一步加剧了大学毕业生的结构性失业, 医学生“就业难”也成为基本事实; 创业型就业越来越成为重要的就业方式, 但当前医学生创新创业意识和能力不足, 学校创新创业教育和服务体系还不健全。医学生职业发展观是医学生对职业的目标、态度、价值取向、发展规划的总和, 它深刻影响着医学生的职业选择和职业实践。如何教育和引导医学生树立科学的职业发展观, 实现个人与用人单位、当前经济社会新常态相适应, 提升医学人文素养和职业素质, 关系到医学院校的责任与使命的落实和担当。

关键词

新常态; 职业发展; 教育

1 医学生职业发展观的内涵和结构

1.1 医学生职业发展观的内涵

职业发展观是现代人力资源管理的基本思想之一。所谓职业发展观, 从企业方面说, 就是要为其成员构建职业发展通道, 使之与组织的需求相匹配、相协调、相配合, 以达到满足组织及其成员各自需要, 同时实现组织目标和个人目标的目的。从个体的角度说, 职业发展观是关于指导和引领职业人不断实现人职匹配, 使自己的职业生涯发展与社会及用

人单位需求不断融合、协调推进、实现共赢的思想和观念的总和。个人的职业发展观是一个连续不断、循序渐进、不断调整的动态过程, 其核心是实现“人职匹配”^[1]。

医学生职业发展观在本研究中的定义为指导和引领医学生不断实现人职匹配, 使医学专业教育、未来职业发展与国家社会需要紧密结合、协调发展、实现共赢的思想和观念的总和, 它是医学生与职业发展相关的智力、经验和态度的可持续发展的过程, 贯穿于医学生职业准备、职业适应、职业

发展、职业衰退的全过程,成为医学生实现职业定位、进行职业选择、开展职业活动的行动指南。

1.2 医学生职业发展观的结构

(1) 职业价值观。医学生职业价值观是指医学生对职业的认识和评价、择业的倾向等职业生活的总体看法,是医学生的一般价值观在其职业生活中的体现。医学生的职业价值观对其职业发展有着关键的指导作用,大致包括职业认知、职业理想、职业价值取向等内容^[2]。

(2) 职业道德观。医学道德是职业道德的一种,是随着医学的出现而产生的,是指医务人员在医疗卫生服务的职业活动中应当具备的品德和应当遵循的规范。医学生职业道德观就是医学生对于医学道德的内心信念和自律意识,具有认识、调节、教育、评价、平衡五大功能^[6]。

(3) 职业实践观。医学生职业实践是个体职业能力的展开和自我确证,包含职业规划、职业技能培养、职业选择等内容,是观念、能力和行动的统一。

2 经济新常态下医学生职业发展观现状

2.1 经济新常态、新特征及其对医学生职业发展的影响

“十三五”时期是中国实现全面建成小康社会宏伟目标的攻坚时期,是全面深化改革的关键时期,也是加快转变发展方式的重要时期。伴随着经济发展内涵和条件的转变,新常态将成为这一时期中国经济发展重要的阶段性特征。经济新常态包含着丰富的内涵和特征,对医学生职业发展影响巨大。

2.1.1 经济增速稳中趋缓:医学毕业生市场供求形势更加严峻

新常态的第一个特征就是由经济增速的高速或超高速增长转向中高速增长,这个中高速增长2020年以前的底线就是6.5%。经济增速的回落是一种经济规律,但也带来了经济下行的压力。经济增长所带动的就业岗位将随着经济增速的回落而呈现相对减少的趋势,并且高等教育“跨越式发展”战略下高校连年扩招使得毕业生总数多、增长快,对就业市场形成持续压力,“买方市场”行情不断看涨。在此背景下,医学生同样存在着就业人数持续上升、新增岗位不足且层次日渐提高、毕业生就业难度增加的问题。

2.1.2 经济增长动能由要素规模驱动向创新驱动转换:对医学生创新性的挑战

新常态下,依靠劳动力、资本、能源、土地等要素规模扩张推动经济增长的传统模式已经难以为继,需要以改革创新提高要素质量和资源配置效率,激发全社会创业动力和创新潜力,挖掘经济持续增长的驱动力,助推经济转型升级。创新驱动核心在于人才驱动,高等院校肩负着培养和造就创新型人才的使命。医学专业的细化是医学科学向高精尖发展的必由之路,传统的医学教育更注重专业训练和理论知识传授,医学生容易过早地把兴趣和精力集中到某一个狭窄的专业领域,而新的创新成果往往是多种专业、多种学科交叉、渗透、融合的结果。因此,新常态下医学生必须具有宽广而扎实的理论知识,开拓的视野和敏锐的洞察力,推崇和追求创新意识的,善于打破传统、开拓创新的能力,才不会在创新型经济社会中感到“知识恐慌”和“本领恐慌”。

2.1.3 资源配置由市场起基础性作用向决定性作用转换:毕业生自主性择业与选择性失业

市场决定资源配置是市场经济的一般规律。中国共产党的十八届三中全会指出,要使市场在资源配置中起决定性作用。中国建国以来,随着中国经济体制从计划经济向市场经济转轨,高校毕业生的就业也从计划分配制度转向市场配置,经历了从“统包统配”、“双轨制”、“双向选择,自主择业”的变迁。自主选择代替了“分配”、“派遣”,大学生才有了真正意义上的职业价值观。经济新常态下,高校毕业生的就业将实现完全的市场化和社会化,毕业生必须自我负责、主动就业,通过市场竞争获取工作岗位。这种自主择业模式增强了毕业生在择业过程中的积极性,营造了公平竞争、公开客观的择业氛围,更好地实现“人岗匹配”。但自主择业也带来了选择性就业矛盾。完全市场配置条件下大学毕业生职业价值观产生偏差,个人的就业期望容易脱离现实而产生选择性待业状况。

2.2 新常态下医学生职业发展观现状调查

医学生职业发展观的教育与引导研究离不开对医学生职业发展观现状的调查,对此,本课题组根据研究目标,以昆明医科大学为例,编制了职业发展观调查问卷,并进行了大规模的调查。^[3]

2.2.1 调查设计与实施

为了对昆明医科大学全体在校的全日制医学相关专业本科生的职业价值观有一个描述性推测, 课题组采取抽样调查的方式, 抽样方式为简单随机抽样中的分层抽样, 以学院为分层标准, 再按照各学院医学相关专业人数总数与总体的比例关系抽取子样本。问卷发放采用网络发放的形式, 共收回有效问卷 1616 份。在问卷的编制过程中, 对“职业价值观”这一核心概念, 根据相关理论和量表, 对概念进行了操作化, 建立了测量指标。

2.2.2 新常态下医学生职业价值观现状及特点

(1) 职业价值观: 职业认知较为消极, 职业价值取向多元融合, 职业理想趋向理性和务实^[4]

医学生职业认知简单来说就是医学生对医生这一职业的认识, 良好的职业认知对医学生职业价值观的形成与发展起到非常重要的作用, 可以帮助医学生进行正确的职业生涯规划、促进医学生的职业适应。医学生职业认知可以从医学生对专业的认知、对职业环境和职业声望的感知来衡量。从调查结果看, 73.76% 的医学生对未来职业的具体工作非常清楚或比较清楚, 但也有 26.24% 的医学生不太清楚或不清楚。对于医务工作者的职业环境, 93.44% 的医学生认为工作强度大, 伴随着较大的心理压力; 58.29% 的医学生认为医生的工作收入较低, 与其付出的劳动相比没有收到应有的回报。对于职业声望感知, 有 45.85% 的医学生认为医务人员在社会上的职业声望较高, 54.15% 的医学生则认为一般或偏低。而第九次中国公民科学素质调查结果显示, 目前中国职业声望最高的职业分别为教师、医生、科学家、工程师, 公民最期望子女从事的职业中, 医生排名第一。由此可见, 大部分医学生对所学专业对应未来职业的工作内容、对象、特点和方式的整体了解比较清楚, 但仍有一部分人专业认知不足; 绝大多数医学生对医疗卫生职业工作回报、职业环境等满意度较低, 对医务人员职业声望感知低于实际, 医学生职业认知偏向消极。

医学生职业价值取向是医学生对未来职业的倾向性意识和行为, 是医学生谋取职业的社会行为目的。职业价值取向是从业过程中的驱动力, 是职业价值观的核心组成部分。在本次调查中, 根据医学生对 10 类职业价值重要性程度考量, 排名前五位的职业价值依次为人际关系 (4.28)、自我实现

(4.27)、利他主义 (4.23)、经济报酬 (4.04) 和环境舒适 (3.97), 排名后五位的职业价值依次为工作稳定 (3.89)、社会交往 (3.72)、独立自由 (3.67)、社会地位 (3.25) 和追求新意 (3.23) (见表 1)。医学生对工作的目的和价值, 在于和同事、领导相处感到愉快、自然, 自己的工作得到肯定的成就感, 为大众的幸福和利益作出贡献以及获得优厚的报酬。笔者认为, 新常态下, 医学生的职业价值取向转变并非单一维度的两个极端, 而表现为价值观的多元融合, 既追求物质利益, 也渴望奉献社会, 充满理想主义和现实主义的交织, 力图实现社会价值和个人价值的统一。

表 1 根据对未来职业的想法, 对每个表述的重要性程度进行排列

选项	非常重要	比较重要	一般	不太重要	很不重要	平均分
(1) 我能在我未来工作范围内自由发挥, 不会有人常来打扰, 也不用受别人差遣。	261 16.15%	687 42.51%	559 34.59%	96 5.94%	13 0.8%	3.67
(2) 我未来从事的工作, 在人们心目中很有地位, 能使我的同学、朋友非常羡慕我。	146 9.03%	442 27.35%	744 46.04%	244 15.1%	40 2.48%	3.25
(3) 在未来的工作中, 我能和大多数人一样晋级和加工资, 我不必担心会因为所做的事情领导不满意而受到训斥或经济惩罚。	403 24.94%	738 45.67%	388 24.01%	64 3.96%	23 1.42%	3.89
(4) 我未来的工作可能会经常变换工作内容、工作地点或工作方式, 能够经常接触到新鲜的事物。	198 12.25%	424 26.24%	626 38.74%	281 17.39%	87 5.38%	3.23
(5) 我能在未来的工作中接触到各种不同的人, 也能使很多人认识我。	347 21.47%	637 39.42%	493 30.51%	118 7.3%	21 1.3%	3.72
(6) 我未来的工作场所环境很好, 工作条件比较优越, 身体和精神上比较轻松。	476 29.46%	695 43.01%	375 23.21%	61 3.77%	9 0.56%	3.97
(7) 我未来的工作收入很可观, 只要努力, 我的工资也会高于其他同龄的人, 或升级、加工资的可能性比其他工作大很多。	520 32.18%	709 43.87%	336 20.79%	39 2.41%	12 0.74%	4.04
(8) 我在未来的工作中, 能和同事和领导建立良好的关系, 能感觉到我是团队的一份子。	721 44.62%	666 41.21%	195 12.07%	22 1.36%	12 0.74%	4.28
(9) 在未来的工作中, 我能常常帮助别人, 使他人感到满意, 我自己也就很高兴。	690 42.7%	660 40.84%	225 13.92%	26 1.61%	15 0.93%	4.23
(10) 我能看到努力工作的成果, 并且能得到上级、同事或社会的肯定。	718 44.43%	668 41.34%	195 12.07%	25 1.55%	10 0.62%	4.27

医学生职业理想是指医学生对自己未来职业的选择、向往和追求，它是在一定的世界观、人生观、价值观的影响和支配下形成的，反映医学生对职业愿望和需求的有形化的构想。科学合理的职业理想可以帮助医学生进行职业导向和定位，为实现职业目标提供精神支柱和力量源泉。调查结果显示，67.26%的医学生理想的职业领域是科研教育医疗等事业单位，选择党政机关、企业、自主创业的人数比例分别为6.99%、5.45%和7.67%。对于毕业后是否能在专业领域内工作，86.14%的医学生表示期望专业对口，但不强求。35.27%的医学生理想的工作地点是中国的大城市和沿海经济发达地区，64.73%的医学生理想的工作地点是省内中小城市、生源地和边疆基层地区。48.7%的医学生愿意到条件艰苦的基层医疗单位就业，38.99%的则不会选择。对毕业后第一份工作的起薪，51.55%的医学生期望值在3000-5000元以内，这与2017年中国高校应届毕业生平均签约月薪基本符合。综上所述，大部分医学生对职业的行业意向集中在科研教育医疗等事业单位，区域意向集中于省内中小城市和生源地，薪酬意向较为合理，总体来说职业理想趋向于理性和务实。分析其原因，一方面受当前日益严峻的就业形势影响，医学生只能通过降低职业期望、缩小理想与现实的差距来应对。另一方面，本次调查中有66.4%的被调查对象来自于农村，相对于城镇户籍的医学生来说，他们更能面对现实，更愿意到基层工作。但也要看到，仍有部分医学生职业理想过高，对意向薪酬的心理价位远高于现实，如果不能根据现实对自身的职业发展进行调整，将出现选择性失业的问题。

(2) 职业道德观：对职业道德要求认知较为清晰，职业道德观念随年级增长出现滑坡

医学生职业道德具体体现为医德，《中华人民共和国医务人员医德规范及实施办法》对医德规范提出了明确要求。在本次调查中，32.86%的医学生对医德规范非常清楚，57.05%的医学生表示比较清楚（见表2）。59.34%的医学生认为一个医务工作者最重要的是医德高尚（见表3）。对于医生收受红包，有78.65%的医学生认为应该严格遵守医院规定和职业道德拒收红包，21.35%的医学生认为医生工作很辛苦、病人“买个放心”，收受红包可以理解（见表4）。总体来说，医学生对职业道德要求认知较为清楚，但职业道德观念随着年龄增长出现滑坡。调查显示，对于在工作中如果遇到利益

与道德的冲突时会如何选择这一问题，选择“道德至上”的人数比例从低年级到高年级呈现降低趋势，而选择“在不触及道德底线的情况下优先考虑利益”这一选项的人数比例则从低年级到高年级呈现上升趋势（见表5）。根据相关数据可知，从低年级到高年级，医学生职业道德观念培育的主要途径由政治理论学习、专业老师教学渗透转为医院实习和临床实践。由此可见，医学生职业道德观念的形成和发展受当前医院的医德水平和行业风气影响较大，当前医院存在的部分不良风气对医学生产生了消极的影响。

表2 你是否知道以后从事职业的职业道德要求

选项	人数	比例
非常清楚	531	32.86%
比较清楚	922	57.05%
不太清楚	150	9.28%
不清楚	13	0.8%

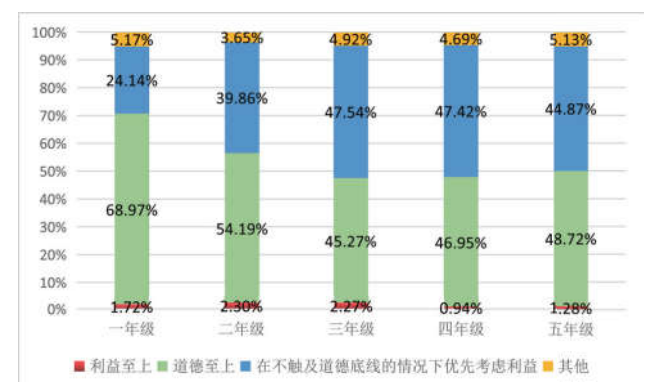
表3 你认为评价一个医务工作者最重要的是什么

选项	人数	比例
医德高尚	959	59.34%
医术精湛	498	30.82%
口碑良好	141	8.73%
所在医院等级	18	1.11%

表4 对于医生收受红包，你的看法是

选项	人数	比例
医生那么辛苦，收红包也可以理解。	64	3.96%
病人及其家属送红包一方面出于感激，另一方面也是买个放心。	281	17.39%
医院有明文规定不许收红包，医生应该遵守规定。	465	28.77%
救死扶伤是医生职责所在，道德上不允许收红包。	806	49.88%

表5 在工作中如果遇到利益与道德的冲突时你会选择



(3) 职业实践观：职业长远规划不足，职业能力有待提升，择业自主性增强，自主创业有想法无行动

医学生职业规划是指医学生根据自身条件和环境要求，

确立自己的发展目标,并根据发展目标制定学习、培训和工作计划。职业规划是一种以医学生自身专业要求为目标的目标管理,能够使医学生自觉按照预期目标开发潜能、提高综合素质,实现自身价值。从调查结果看,仅有22.65%的医学生有明确而长远的职业目标,46.91%的医学生有短期职业目标,27.6%的医学生职业目标较为模糊,2.85%的医学生没有职业目标。由此可见,当前大部分医学生缺乏长远的职业规划。医学生在学习的过程中如果没有清晰明确的职业规划,就不能明确自己的职业定位,容易迷失职业发展方向,陷入职业发展的困境。因此,高校必须加强医学生职业生涯规划教育,引导医学生树立明确的职业目标。

医学生职业实践包括医学生根据职业规划和职业目标,对照医务人员综合素质要求,不断储备未来职业所需的技术和能力。医学生在大学期间应该储备的职业技能总结起来有五个方面:一是广博的知识,包括扎实医学理论知识、丰富的临床技能经验、科学的职业态度和行为伦理以及对患者不同社会和人文背景的了解;二是良好的沟通与交流能力;三是良好的逻辑判断与推理能力;四是良好的协调能力和合作精神;五是良好的情绪控制能力和抗压能力。调查结果显示,医学生对上述五种职业技能的自我评价中,认为最具备的是情绪控制能力和抗风险能力(3.72分),最欠缺的是丰富的医学知识和临床实践经验(2.52分)。总体来说,医学生对自身具备的人文方面的工作能力比较自信,对医学专业知识和技能掌握情况信心不足,职业能力有待提升。

自中国实行“双向选择、自主择业”的就业制度以来,大学生真正意义上拥有了职业选择的自主权。但以往的大多数相关研究认为,大学生处于优越的生活环境之中,长期受家庭和教师的呵护,缺乏独立生活能力,在职业选择的关键时刻表现出优柔寡断、举棋不定,缺乏分析能力,容易为他人和舆论左右。本次调查结果显示,医学生在选择职业时最倾向于听取意见的对象是自己,占比85.46%,其次是父母、老师、朋友和新闻媒体。这说明,医学生在职业选择上虽然会参考他人意见,但表现出较强的自主性和独立性,能够自己拿定主意,并且有信心为自己的择业行为负责。而对于大学生创业的态度,有97%的医学生持认同和支持的态度,但付诸实践的只有6.75%,有59.72%的医学生对于创业有过想法,但没行动;对于创业领域,医学生倾向于选择自己感兴趣的、

风险较低、与自身专业相结合的领域;对于创业实践,医学生需要来自学校、社会等多方面的支持。由此可见,近年来,在大众创业、万众创新的浪潮下,创业对于医学生来说已经不是一个新鲜的词汇,而是成为自我实现的一种选择和实现就业的方式。但对于医学生来说,由于专业的特殊性以及创业知识、技能、资金等方面的缺乏,创业很大程度上只停留在想象阶段,付诸实践并取得成功的案例并不多见。

3 经济新常态下医学生职业发展规划培育与引导的意见建议

在当前经济社会发展的宏观环境和就业形势大趋势下,广大的医学生要主动适应和引领新常态,建立科学的职业发展规划,实现个人与岗位、社会的紧密结合和协调发展。从医学生职业发展规划现状调查来看,医学生能够发挥其主观能动性,对自身职业发展规划进行调整和适应,但仍然存在不合理因素,需要高效进行培育和引导。根据本研究的内涵结构,对医学生的职业发展规划培育和引导包含三个方面:职业价值观培育是内驱动力,职业道德和职业精神培育是本质要求,创新创业教育引导是发展方向。

3.1 加强新常态下医学生职业价值观培育

科学的职业价值观不仅仅是帮助医学生谋取理想职位的敲门砖,而且是陶冶医学生人性、健全医学生人格的重要手段^[9]。医学生职业价值观培育的根本任务在于引导医学生处理好主观选择与客观需要、个人利益与国家利益之间的辩证关系,引导医学生树立正确择业观,明确自己的职业定位和应当承担的社会责任。经济新常态对医学生来说既是挑战,同时也带来了新的机遇。医学是一门关乎全民健康的事业。当前,中国共产党和国家制定了健康中国2030规划纲要,中国云南省明确提出促进生物医药大健康产业发展,优化生物医药产业结构,大力发展医疗、护理、健康养老等大健康服务业。同时,经济新常态下经济福祉由非均衡型向包容共享型转换,更加强调区域之间、城乡之间一体化协调发展,广大的边远贫困地区和基层单位为医学生的发展提供了广阔的舞台。强化医学生职业价值观培育,就是引导医学生树立正确的职业理想、明确长远的职业目标、形成正确的职业价值取向,引导医学生以正确的态度来对待自我价值和社会价值,最终实现自我价值和社会价值的统一。培育方法上,要坚持

以课程建设为基础,以职业发展指导等相关机构为平台,丰富职业生涯规划大赛等活动内容,帮助医学生实现职业价值观的知识性传递和内生建构。例如,学校组织开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动,通过组织医学生到广大基层、农村、边疆、贫困、民族地区开展扶贫济困、扶老助孤、恤病助残、助医助学、禁毒防艾等志愿服务,开展医疗卫生情况调查、了解基层需求,有助于医学生树立“健康所系、性命相托”的职业理想,形成心系边疆、服务桑梓的正确价值取向。

3.2 加强新常态下职业精神和职业道德观培育

医生是一种职业高尚、使命崇高、责任重大、荣誉无限的职业,一名好医生除了应具备精湛的医术,更需要具有高尚的医德和艺术性的服务。当前,在市场经济大潮冲击下,部分医务人员职业道德缺失,严重影响了医生的职业形象,医患关系不和谐导致的医疗纠纷日益增加。可以说,医学生职业道德提升、职业精神塑造关系到医学院校的责任与使命的落实和担当。对医学生的职业道德观念培育,除了将医德规范和相关要求直接传授和灌输给医学生之外,还要注重发挥无意识教育法的作用,通过营造具有教育功能的生活环境和文化氛围,引导医学生进行感悟和体验,使其在耳濡目染、潜移默化中被启迪、教育、熏陶、激励和感化^[7]。一是发挥模范人物和典型榜样的示范作用。大力挖掘和宣传优秀校友、教学名师、医德高尚的大医名医的先进事迹,将抽象的说教转化为生动的事件,激起医学生情感的共鸣和思想的认同,引导广大医学生效仿典型、学习典型。二是通过校园文化和医院文化进行职业道德观教育的渗透。通过对校园景观的塑造、学风校风的营造、校园文化活动的打造营造良好医德医风的文化氛围。由于医学生的教育是两段式培养,因此还要注重发挥教学医院和实习医院优良医院文化的隐性教育作用,使医学生在医院实习、见习时能感受到医务人员精湛的医疗技术和认真负责的工作态度、良好的精神风貌、优秀的医德医风和规范的管理经营,将正确的职业道德和职业精神导向传递给医学生。

3.3 加强新常态下医学生创新创业教育引导

紧扣经济新常态下创新型人才培养和创业型就业的旋律,推进高校创新创业教育改革,构建服务医学生创新创业的网络体系,提升医学生职业发展的核心竞争力。一是推进体制改革,构建创新创业人才培养体系。完善人才培养质量标准,创新人才培养机制,健全创新创业教育课程体系,改革教学方法和考核方式,改革教学和学籍管理制度,强化创新创业师资力量建设,以创新型医学人才培养统领高校创新创业教育全过程。二是强化实践教育,提升医学生创新精神、创业意识和创新创业能力。积极开展校地、校企合作,联合打造和共建校外大学生创新创业教育基地,着力打造校内创新创业服务和孵化平台。深入实施大学生创新创业训练计划,鼓励医学生参与学术研究和科研创新,以科研项目带动学生创新创业。完善创业竞赛体系,组织开展“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”等大学生创业大赛,促进竞赛作品转化和项目孵化,提高赛事育人功效。培育大学生创业协会、大学生创业联盟等学生社团,开展创业培训和各类创新创业活动,营造崇尚创新、勇于创业的氛围。

参考文献

- [1] 刁海军,冯新平,马丽.民办高职学生职业适应与职业发展能力培养研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(12):1-3.
- [2] 方坤,姜晶波,罗秋莎.转变医学生就业价值取向、提升职业发展能力[J].文化创新比较研究,2018,2(33):167-168.
- [3] 罗平.高职院校学生职业发展与就业创业指导课程建设调查报告[J].当代教育实践与教学研究,2018(11):140-142.
- [4] 何翠媛,甘霖,陈书涵,张波,姚中平.敬畏生命观在医学生职业发展中的价值研究[J].中国社会医学杂志,2018,35(05):474-476.
- [5] 王海峰.高职院校体育专业学生职业规划教育与职业发展研究[J].智库时代,2018(40):176-177.
- [6] 龚道锋,王甫成,张蕾,夏成凯.基于学生职业发展的顶岗实习过程管理实践与研究[J].化工设计通讯,2018,44(07):164+242.
- [7] 薛菲菲,刘峰,席丽娟.开展职业生涯规划辅导提高学生职业发展能力[J].科教文汇(下旬刊),2018(06):43-44.