

Research on Hands-on Inquiry Based Learning (HIBL) and Innovative Moral Education Mechanism

Li Xiang

Zhengzhou Tourism College, Zhengzhou, Henan, 450009, China

Abstract

In recent years, the world has actively explored HIBL and achieved remarkable results. With the vigorous development of China's tourism industry, HIBL activities combine tourism with ideological and political education, providing opportunities for development of moral education. The implementation of HIBL has played an important role in promoting the healthy growth of students and the cultivation of moral education culture. Every time education modernization spans a historical stage, the school moral education as an important part of the education system will undergo profound changes. The innovation of moral education system has become an urgent education problem. Research on HIBL and innovation of moral education mechanism is a compulsory subject for educators in the new situation. At the same time, HIBL has ushered in development opportunities for innovative moral education.

Keywords

HIBL; the importance of moral education; innovative moral education mechanism

Fund Project

This paper is part of the research results of 2014 "Research on Honesty Education of University and College Students" by The Education Department of Henan Province (Project No.: JYB2014303).

研学旅行与创新德育机制研究

相丽

郑州旅游职业学院, 中国·河南 郑州 450009

摘要

近年来世界积极探索研学旅行取得了显著成效。随着中国旅游产业的蓬勃发展, 研学旅行活动将旅游与思想政治教育工作结合起来, 为德育创新提供了发展机遇。研学旅行的实施在促进学生健康成长和德育文化培育等方面发挥了重要作用。教育现代化每跨越一个历史阶段, 作为教育体系重要组成部分的学校德育教育都会发生深刻变化, 德育体系机制创新成为亟待解决的教育问题, 研究研学旅行与德育机制创新是新形势下教育工作者的必修课, 同时研学旅行作为创新德育迎来了发展机遇。

关键词

研学旅行; 德育的重要性; 创新德育机制

基金项目

本论文是2014年河南省教育厅“大学生诚信教育研究”的部分成果(课题编号: JYB2014303)。

1 引言

近年来中国教育部出台了《关于推进中小学生研学旅行的意见》, 许多丰富多彩的研学旅行项目相继出台, 受到了许多家长和学生的欢迎。随着中国旅游产业的蓬勃发展, 研学旅行活动将旅游与思想政治教育工作结合起来, 为德育创新提供了发展机遇。

2 研学旅行的概念, 发展、特征及意义

素质教育呼唤研学旅行的出台, 研学旅行是提升素质教育的一条途径。开展研究性学习与旅行相结合的校外教育活动, 有利于培养学生社会主义核心价值观, 激发对中国共产党和国家, 对人民的热爱之情, 有利推动素质教育的全面实施, 对学生从小养成文明旅游意识具有深刻的意义。

2.1 研学旅行的概念

研学旅行又称为研学旅游, 让学生集体参加校外参观体

验活动,有目的、有意义、有组织、有计划的体验社会实践和自然景观,通过旅游了解社会风土人情,在交际和感知中提升学生自我认知能力,自我管理能力和创新能力。目前中国的大多数学者尚未统一研学旅行的定义,而海外的学者则使用教育旅游一词。研学旅行与平常旅游截然不同,是由学校根据区域特色,各学科教学内容,学生的年龄特点,有组织,有目的的通过集体旅行集中食宿的方式走出校园,走进社会和自然,是一种校外创新教育活动。其摆脱了填鸭式教学方式,在实践中拓展视野丰富知识,加深和自然文化的亲近感,亲身体验集体生活方式和社会公德。^[1]

2.2 研学旅行的发展过程

研学旅行古今中外一直存在,研学旅行的发展经历了曲折规范的过程。旅行在中国的发展游学形式有2种:老师周游讲学和学生外出游学。虽然各个朝代的政策、形式异同,但孔、孟、荀等大教育家都曾在周游列国中教育学生,周游讲学是他们传播思想的方式之一,从春秋到战国开始盛行,以后各个朝代都有游学现象。改革开放后,中国与世界各地的文化交往日加密切,留学便成了当下热门的词汇。随着旅游业的发展,出、入境和中国研学旅行三个方面都有较大的突破,其中研学旅行成为了一项有特色和意义的专项旅游项目。2003年中国上海成立了修学旅行中心,并编写出版了修学旅行手册,打造出了华东研学旅行黄金路线;2006年中国山东省曲阜举办了第一个修学旅行节庆活动“孔子修学旅行节”;2014年中国国务院将研学旅行列为独立项目,发布了《关于促进旅游产业改革发展的若干意见》;2015年中国发布了《国务院办公厅关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》,提出将研学旅行作为促进旅游消费的一项重要举措。在海外,研学旅行最早叫休学旅行,起源于1946年。在日本、美国、德国等欧洲国家当时甚为崇尚。起初是中学毕业生被送往海外旅行,一边游历名胜古迹,一边学习社交艺术,渐渐成为风气,之后休学旅行便成为知识阶层和上层社会的一种生活方式。

2.3 研学旅行的特点和意义

研学旅行的目的让学生与自然和社会接触,体验中学习与锻炼,培养他们吃苦耐劳艰苦朴素,自立自强的优秀品质,培养创新精神及爱国主义情操。同时在其实施过程中具有鲜

明的特征。

2.3.1 研学旅行的特征

研学旅行与传统意义的修学旅行有不同的特点。现代研学旅行肩负着素质教育的重任,是把理论与实践结合起来综合实践课程,不仅可以理论指导实践,更能有效地实现综合实践活动课程的目标与价值。因而它具有以下四个基本特征:

(1) 体验性。青少年是研学旅行的中心和主体,如何让学生在课堂教学之外,以轻松愉快的游乐方式进行学习是旅行的重点,不仅让学生有动手动脑的机会,还要有表达的机会。通过对研学旅行活动的精心设计与安排,学生一起活动相互研讨、共同体验,从而拓展视野、亲近自然、了解社会和提高人文素养、培养团队合作能力。

(2) 教育性。研学旅行要尊重教育规律,依据各个年龄段学生的特点,结合科学性、知识性和趣味性,更加重视在过程中培养良好的习惯,寓教于乐,使学生在旅行的过程中不仅能收获知识和快乐,还能敞开心扉结交许多朋友,提高人文素养和自我认知能力,使其自我更加完善。

(3) 普及性。以前只筛选一部分学生参与,而近几年来研究旅行成为学校的必修课程,面向全体学生,以班或年级为单位,甚至是学校为单位来进行集体活动,利于学生开展集体活动,培养集体精神,团结协作降低活动成本。

(4) 课程性。研学旅行是学校有目的、有计划、有组织进行的,依据不同年龄特点制定不同的活动方案,具备课程目标、课程评价、课程安排等特点,具有课程性。

2.3.2 研学旅行的意义

研学旅行是课堂外教学的创新形式。活动中有组织有目的的旅行,都有研学计划、目的、内容活动形式等具体环节,有以课程的形式进行,是课程教育的一种创新方式。有助于增强学生的自信心,是学校德育教育创新的一条途径。研学旅行是有组织,有计划的集体活动,学生在老师的指导下一起活动共同研讨,体验教学合一的创新教学模式。研学旅行活动是教育部门和学校组织的学生集体旅行,是研究学习与旅行体验相结合的校外教育活动。^[2]与学生开阔视野增长知识,可以感受集体出游的乐趣;与家长可以协助增强教育价值与功能;与学校可以起到学校无法替代的教育功能,培养学生的责任感,集体感。同时培养学生克服困难及自我管理的能力,

突发实践协调能力, 团结合作能力, 这是课堂教学无法实现的教育, 研学旅行是培养学生全面发展的必经之路。

3 德育教育的重要性及意义

青少年时期是人生良好品德形成的关键时期, 是人类发育、成长过程中一个重要阶段, 是一个人性格特点、思维方式、人生观、价值观、处世态度等趋于成熟的阶段。这个阶段的每个人都对未来生活充满向往, 期盼在自己的人生画卷上描绘精彩的一笔, 因缺乏社会阅历和人生经验, 会感到迷茫与困惑, 易上当受骗, 缺乏信心, 遇到困难与挫折, 找不到动力与方向, 因此德育教育工作尤为重要。处于成长关键时期的青少年, 成功与否除能力和机遇外, 革命精神、励志故事可以帮助他们树立正确的人生观、价值观, 明确奋斗目标。

近年来不断攀升的青少年犯罪。说明不少学校和家长忽略了德育教育及培养, 使青少年在接受教育的最佳年龄, 品味苦涩, 深陷囹圄, 给家庭和社会造成很大伤害。青少年德育教育的好坏, 关系到个体的成长, 关系到民族素质的高低, 关系到国家的文明与兴衰。研学旅行的出台, 为这一时期的德育教育指明一条创新之路。学校应结合教学安排情况, 组织多种多样的研学旅行活动, 比如游览名胜古迹, 为烈士扫墓, 参观红色革命胜地, 向学生传播华夏文化, 激发其爱国情怀。

德育教育是教育的主题, 是素质教育的重要组成部分, 缺失正确的德育教育, 学生的思想道德观、人生观就会扭曲。当前社会创新是时代的主旋律, 中国共产党和政府为学校德育工作的创新指明了发展方向, 提出以德治国的战略思想, 为德育工作迎来了发展机遇, 同时在新媒体背景下, 对德育教育工作提出更高的要求。

4 研学旅行作为德育创新迎来了发展机遇

改革开放如火如荼, 教育改革进入了一个崭新阶段。民族复兴, 根本在人才, 观念在教育。要废除应试教育, 推行素质教育不是一朝一夕的事情。当前中国改革开放和社会主义现代化建设已经迈上了一个新台阶, 对教育工作是个难得的发展机遇, 同时提出了新的任务和挑战。^[1]新形势下教育改革全面深化进行, 只有面向未来, 面向世界, 面向现代化, 培养出适应新社会主义市场经济体制的高等人才, 才能更好地为中国特色社会主义的现代化建设服务。教育呼唤深化改革, 学校思想

政治教育工作需要进一步加强和改进。教育必须从国情出发, 统一性与多样性结合, 实行多种形式办学, 培养多规格人才, 开创出一条符合国情的教育发展道路。

5 德育教育机制创新方法

德育是全面发展教育的重要组成部分, 是学校思想政治教育工作的组成部分, 在德、智、体、美、劳教育中起导向作用, 决定各育的发展方向, 在推动教育的全面发展中起决定作用。因此德育工作应依据教育原则和经济发展的要求, 不断创新拓宽工作领域提高教育实效, 随着教育改革的深入发展, 迫切呼唤德育工作的不断创新。

5.1 德育教育思想观念创新

德育是衡量人才基本的准则与砝码。依据研学旅行的出台, 教育部门应从小培养学生德、智、体、美、劳全面发展, 把德育工作放在学校日常工作的重中之重的位子上, 彻底转变思想观念, 促进德育与智育的共同发展。在教育观念上, 实现应试教育向素质教育转变, 师道尊严向师生平等转变, 灌输式的课堂传授教育向网络媒体教育转变, 共性教育向个性教育转变, 实现德育教育的创新。教育思想上要求德育工作者树立创新教育理念, 推崇创新, 追求创新, 具有以创新为荣的思想理念。同时尊重学生独立人格与创新精神, 积极引导个性发展。建立德育立体网络, 达成德育教育的重要性共识, 学校全员工作人员把德育当成己任, 达成全员育人的意识。

5.2 德育教育领导机制创新

新时期的德育教育工作, 不仅要遵循正确的教育方针和政策, 同时创新领导机制。从领导到老师, 各个部门协调配合齐抓共管形成合力。领导管理机制是开展德育工作的关键环节, 起决策作用。必须形成党政两条线齐抓的德育工作思路, 各部门齐心协力实行责任制, 把德育工作贯穿教育的全过程, 利用网络技术不断更新思想观念, 使德育教育落到实处。学校是德育教育的大本营, 从小学到大学都要建立符合实际的德育机制, 需要家庭配合学校, 教育学生养成良好的行为习惯。各级单位和政府教育部门要弘扬道德教育主旋律, 发展社区文化、校园文化、村镇文化以及有益健康, 丰富多彩的群众体育活动, 发挥网络媒体在德育工作中的作用, 使德育工作落到实处。

5.3 德育教育监控体系创新

德育教育是个复杂的系统工程,为保证有序发展及实现目标,在执行过程中必须有健全的监控体系。学校应建立完善的德育网络信息系统与预警机制,通过对学生的思想动态预测,多渠道了解不同年级,不同专业学生的思想动态,经过整理分析,及早为相关德育部门提供信息,建立应对措施,使不正确的思想得到及时遏制。而且预警体系要统一指挥,功能齐全,运转高效的应急机制,保障稳定安全与突发事件的处理。并且学校党委与宣传部门要协调其它各部门反馈信息,及时对学生德育情况进行研究分析,提出合理建议,准确把握学生思想动态。

6 德育教育内容创新

随着社会的发展,德育内容要不断充实,进一步丰富德育教育的内涵,创新德育的实施途径,重点创新心理咨询、社会实践与网络德育。但大型党团活动、班会、课堂教学、媒体宣讲、红色研学基地等不可忽视。心理咨询是一项专业事业,不论是中小学,还是大学都应该设立心理咨询室,对帮助学生解决内心矛盾缓解压力,指导学生适应环境等方面有特殊作用,也是学校进行德育教育的重要途径;社会实践活动要与家庭和社会结合起来,构建多层次参与及多角色预演的社会时间体系,相互沟通交流,相互配合,共同参与,提高德育教育的实效性;网络德育是随着互联网的发展,给德育工作带来的严峻的挑战,学生思维活跃,容易接受新生事物,是学校进行德育教育的重要阵地。学校要积极办好德育网站,教师要把利用多媒体网络信息的丰富性运用到德育教育上,利用网络的直观、便捷、虚拟化技术增加德育教育

的娱乐性,呈现在课堂上的图片及PPT课件,让学生身临其境,现身说法,是传统的教学无法实现的教育效果。^[4]

7 德育教育方法创新

德育教学过程中除了课堂教学外,必须与实践活动相结合。组织学生开展学科普、学创新、各种研学旅行等主题活动,激发学生的学习兴趣,培养他们的组织能力,德育工作者应抓着教育的契机,提高德育教育的时效性。德育课程设置上要培养他们的职业道德信念。教育孩子们做人做事从小做起,培养良好的思想品德,同时组织学生深入红色研学旅行教育基地,大学、工厂、社区多参加研学旅行活动,并将素质教育纳入教学计划与培养方案。确定学分与课时,要组织教学团队深入企业调研,及时了解企业对工作人员的素质要求,把企业文化精髓与职业精神运用到教学之中。

总之,研学旅行增长了学生的见识,激发了他们的活力,将学与行结合在一起,为德育教育的创新提供了发展机遇,同时为德育工作开启了新的教育模式,随着国际市场经济的发展,只有把二者有机的结合起来,不断地优化德育创新机制,才能提升德育教育的针对性与时效性。

参考文献

- [1] 王木林. 多元化价值观视域下高职校园文化德育功能探微 [J]. 职教通讯, 2010, (12): 43.
- [2] 杨艳利. 研学旅行:撬动素质教育的杠杆 [J]. 中国德育, 2014, (17): 23.
- [3] 丁运超. 研学旅行:一门新的综合实践活动课程 [J]. 中国德育, 2010(9): 16.
- [4] 宋月丽. 学校管理心理学 [M]. 南京, 南京大学出版社, 1999.