

# Research on the Formation Mechanism of Marxist Ideals and Beliefs of Students in Chinese Private Universities and Colleges

Wenbin Qi Xiaoyuan Chu Yan Zhang Jinglin Liu

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266427, China

## Abstract

As a socialist value education, the position of Marxist theory in the university education system is crucial. In recent years, the rapid development of Internet technology has brought many challenges to the Marxist theoretical education in universities and colleges, and the changes in the international situation have also caused many obstacles to university and college students' recognition of Marxism. For private universities and colleges, their own problems also make their Marxist theoretical education relatively weak. This research will start from the three dimensions of university and college students' recognition of Marxism, the recognition of Marxist beliefs and the recognition of Marxist externalization, and explore the difficulties and difficulties of the Marxist ideal and belief generation mechanism of students in Chinese private universities and colleges.

## Keywords

university and college students; private universities and colleges; Marxist ideals and beliefs; generation mechanism

# 中国民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制研究

齐文彬 楚晓媛 张艳 刘敬林

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266427

## 摘要

作为社会主义价值观教育,马克思主义理论在大学教育体系中的地位至关重要。近些年,互联网技术迅猛发展,使得高校马克思主义理论教育面临诸多挑战,而国际形势变化也对大学生认同马克思主义造成了不少阻碍。对于民办高校而言,其自身存在的种种问题也使得他们的马克思主义理论教育相对薄弱。本研究将从大学生对马克思主义的认同、对马克思主义信仰的认同、对马克思主义外化的认同这三个维度出发,探讨中国民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制的重难点。

## 关键词

大学生; 民办高校; 马克思主义理想信念; 生成机制

## 1 构建民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制的重要性

近些年,中国社会经济水平不断提高,然而现代人们尤其是年轻大学生在思想政治素质、理想信念上却有着极其严重的问题,习近平总书记曾经说过:“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。”民办大学起步较晚,因此为了自身发展一定要对学生马克思主义理论教育加以重视。在此背景下,我们必须加快构建民办高校大学生马克思主义理想信念的生成机制<sup>[1]</sup>。

### 1.1 马克思主义理论的内在要求

作为一门科学理论,马克思主义理论具有持久的生命力,同时还具有与时俱进的理论品格。马克思主义理论揭示了人类历史的发展规律,能够引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观。而大学生不仅是社会主义社会建设的接班人,更承担着实现中华民族伟大复兴中国梦的重要历史使命。正因为此,我们一定要采取积极措施,帮助大学生认同并生成马克思主义理想信念。

### 1.2 国家政策导向

从1921年成立至今,中国共产党已经走过了近98个年头。成立以来,中国共产党一直致力于将马克思主义基本原理与

中国的国情充分结合起来,并在此基础上开辟了中国特色社会主义道路。可以说,中国发展到今天,综合国力的增强离不开中国共产党对马克思主义理论的科学应用。中国共产党十八大以来,中国一直明确提出全面建成小康社会、实现民族伟大复兴的中国梦目标,而实现这一目标的关键仍在于人才,而人才的培养则主要依靠教育。高校承担着为全社会输送高素质人才的使命,因此在教育教学中应始终坚持马克思主义的指导,并认真贯彻落实社会主义核心价值观。

### 1.3 民办高校的价值追求

民办高校是中国公立学校的重要补充,可有效满足社会发展对人才的多样化需求,还可达到增强教育活力的作用。同公立学校一样,民办高校也承担着为中国特色社会主义培养高素质建设者与接班人的历史使命。较之西方国家,中国民办高校起步较晚,发展时间也没有公立学校长,因此在社会和人民的认可度上与公立学校存在一定的差距。为提升自身竞争实力,民办学校必须要为社会输送更多有理想、有信念且能做事、敢作为的综合素质极高的人才。在现代综合素质中,思想政治素质占有极其重要的地位,因此民办高校大力开展马克思主义教育非常有必要<sup>[2]</sup>。

## 2 民办高校大学生认同马克思主义理想信念的三个维度

在探究民办高校大学生认同马克思主义理想信念生成机制前,我们首先应对大学生认同马克思主义理想信念的三个维度进行分析,这三个维度分别是对马克思主义的认同、对马克思主义信仰的认同、对马克思主义外化的认同。

### 2.1 对马克思主义的认同

作为一个开放的理论体系,马克思主义发展至今仍在不断地兼收并蓄,同时也在不断向前发展。因此,大学生首先应认同马克思主义理论的先进性与科学性,这有助于学生更进一步认识到科学社会主义的本质,进而可更加充分掌握科学社会主义的政治经济学原理,对于未来参与社会实践乃至进入工作岗位都有着指导作用;其次,大学生还应该对马克思主义中国化发展的系列成果加以认同。马克思主义中国化是马克思主义在中国发展的必然过程,大学生应在梳理马克思主义中国化发展时间轴的基础上,将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及中国特色社会主义思

想等理论成果与中国各个阶段的实际国情充分结合起来,深刻认识到马克思主义普遍原理对中国社会发展的促进作用;最后,大学生还应认同马克思主义理论对于实现“中国梦”的潜在价值。中国共产党在建党之初已经就怎样运用好、发展好马克思主义理论展开了激烈的讨论,而中国共产党在领导人民革命与社会主义建设的过程及历史经验表明,形而上学以及教条僵化等均会导致马克思主义在运用和发展过程中出现错误,并将最终导致实践失败<sup>[3]</sup>。正因为此,大学生只有加强对马克思主义理论的认同感,才能掌握科学的方法,也只有不断充实和发展马克思主义理论,才能最终实现中国特色社会主义,才能推动马克思主义中国化的持续发展。

### 2.2 对马克思主义信仰的认同

在大学生的成长道路上,马克思主义信仰是他们重要精神力量来源。可以这样说,中国大学生的成长与中国共产党的发展壮大是相伴相生的。因此,必须要加强大学生对马克思主义信仰的认同感,并在此基础上构建起大学生马克思主义理想信念的生成机制,科学进行人生规划与抉择,在实现“中国梦”的实践中实现自己的理想与人生价值。

### 2.3 对马克思主义外化的认同

在参与社会建设和创造的过程中,大学生应坚持以马克思主义为指导思想,如此才能在全球化发展趋势中真正做到打破地域局限,并对全人类命运加以关注。也就是说,大学生对马克思主义的认同还应包括在不断参与社会实践中外化为实际行动。

## 3 新形势下构建民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制的必要性

国际新形势下,之所以要努力构建民办高校大学生马克思主义理想信念的生成机制,原因在于这关乎中华民族的复兴以及中国主流意识形态的安全。

### 3.1 实现中国梦的客观需求

近些年,欧美国家关于马克思主义的书籍越来越畅销,这一状况说明马克思主义思想的延展性正在逐渐显现。然而,中国马克思主义指导下的“中国特色社会主义道路”的发展仍面临诸多危机,如外部势力的施压、恐怖主义的威胁以及局部战争等,而伟大中国梦的实现也离不开马克思主义的科

学指导。构建大学生马克思主义理想信念生成机制有助于其树立更加高远的目标,为努力实现中国梦的目标而努力奋斗。

### 3.2 维护主流意识形态安全的必由之路

长期以来,西方国家一直坚持“西方中心论”,认为发展中国家要想实现现代化必须要以资本主义为蓝本,同时还在暗中向全世界,尤其是发展中国家渗透资本主义意识形态。互联网时代的到来为错综复杂、难以辨别的西方文化进入中国提供了便利,大学生面临着严重的意识危机。为化解主流意识形态危机,必须要加强对大学生马克思主义理论教育以及理想信念教育,大力增强大学生对马克思主义的认同,进而方能增强大学生的民族自信心与自豪感。

### 3.3 激励大学生铭记历史、开创未来的必然之选

不管是革命斗争还是社会建设,中国共产党领导下的社会主义发展之路离不开马克思主义的科学指导。习近平同志也曾经明确表示过,只有真正弄懂了马克思主义,我们才能更好地抵御各种历史虚无主义谬论。对于当代大学生而言,只有真正理解马克思主义的历史价值与时代价值,才能将中国革命史与建设史铭记在心中,也才能高举民族精神与时代精神的旗帜,为社会主义建设事业尽自己的一份力。

## 4 民办高校大学生马克思主义理想信念培育的现实困境

21世纪头20年,不仅是中国全面建成小康社会的重要战略机遇期,同时也是中国高等教育事业进一步改革与发展的关键阶段,诸多现实因素使得民办高校在马克思主义理论信念培育中面临着诸多困境。

### 4.1 国际形势变化带来挑战

互联网时代,经济全球化趋势越来越明显,人们认识世界、改造世界的能力也在不断提高。计算机技术与网络技术的发展使得世界范围内各种思想相互激荡,西方资本主义思想逐渐渗透进大学生的日常生活与思想观念中。而大学生群体对于新鲜事物有着极强的好奇心,他们中不少人也没有太多的判断能力,因此较易受外界的影响。互联网为大学生浏览信息提供了便利,同时也为西方极度利己主义、拜金主义思想的流入提供了可乘之机,他们极有可能会出出现认识和信仰滑坡。

### 4.2 民办高校教师素质不高

思政课教师和辅导员是目前中国民办高校开展马克思主义理论教育的两大重要力量。辅导员的工作内容较多,除与学生学习、生活有关的事宜外,他们可能还要完成学校其他部门发出的指令或一些临时事务,自然也就无暇顾及学生的政治思想以及信念教育。而对于思政课老师而言,他们的课题在于课堂教学模式中仍在沿用传统的“填鸭式”模式,现有的教育资源也并没有真正做到与时俱进,所以学生的政治思想水平自然也就难以得到真正提高<sup>[4]</sup>。

### 4.3 民办高校大学生群体的差异性

民办高校的生源层次不同,既有基础课较好专业课差的普高生,也有基础课薄弱专业技能却较精的职高对口生。因此,学生在学习基础、学习兴趣等方面均存在较大的差异性,而这些差异无疑也会加大他们在世界观、价值观与人生观教育的难度。

## 5 民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制的构建

为真正加强民办大学生对马克思主义的认同感,民办高校在开展思想政治教育时需从目标导向机制、舆论引导机制、主体内化机制及多元教育机制进行构建。

### 5.1 目标导向机制

培育大学生马克思主义思想信念具有十分明确的目的性与导向性,其本质目的就在于为国家和民族的发展提供具有崇高马克思主义信仰的人才。从现阶段来看,民办高校应坚持马克思主义发展的最新成果为指导思想,帮助大学生在中西观念碰撞、不同文化交融的时代中不断巩固马克思主义。此外,民办高校还应以中国特色社会主义共同理想来增强马克思主义认同培育的目标性,进而推动大学生树立崇高的马克思主义信仰。为增强大学生的民族使命感与社会责任意识,民办高校还应多多鼓励学生学习马克思主义的先进理论,引导学生主动践行社会主义核心价值观。

### 5.2 舆论引导机制

互联网时代,QQ、微信、微博等新兴媒体对当代青少年有着较大的影响力。据此,民办高校应借助这些新媒体建立起有效的舆论引导机制,这样才能积极应对网络复杂环境对

大学生思想与信念的冲击。对此,民办高校应联合这些新兴媒体,在平台上拓展马克思主义理论的内容,鼓励那些认同并主动弘扬马克思主义的知名自媒体的发展,在校内外形成马克思主义理论认同的新媒体主流舆论,为学生树立正确的价值观提供健康的氛围。大众传媒也应在这一过程中发挥积极作用,如围绕马克思主义的核心思想进行节目创新,推出更多的诸如《中国诗词大会》、《一封家书》等精品栏目。

### 5.3 主体内化机制

民办高校大学生马克思主义理想信念生成机制的实现,最重要的还是要依靠大学生自身的主体能动性。对此,大学生应自觉扛起爱国的重任,主动学习并揣摩马克思主义的历史意蕴与时代价值。为树立崇高的马克思主义理想信仰,大学生还应积极参与学校组织的有关马克思主义理论学习型社团活动,自觉践行社会主义核心价值观,坚决维护主流意识形态在社会主义的主导地位。此外,大学生还要积极传递社会正能量,树立大局意识,勤于求索,努力成为一名优秀的忠诚的马克思主义者。

### 5.4 多元化教育机制

单一的学校教育是以往民办高校给予学生的最主要的思想政治教育手段,随着时代的发展以及高校教学条件的优化,我们应加快建立起马克思主义的多元化教育机制。对此,民办高校首先需在高度系统化的思维和机制下来展开马克思主义理论教育。比如,“书院制”的高校不仅要在其开设的思想政治理论课、政治哲学专业课程及学术研讨活动中直接进行全面系统的马克思主义理论教育,还要将对马克思主义的深刻理解与认同的培育渗透到大学生的寝室文化及社团文化之中,让大学生能够真正从思想意识上理解和认同马克思主义,形成对马克思主义的信仰。高校除了对学生进行全面马克思主义教育之外,也不能放松对思想政治教育教师、其他所有科目任教教师及辅导员等等全体教职人员的马克思主义

教育和马克思主义认同感培育,从而令师生都能对马克思主义产生高度的认同及信仰<sup>[5]</sup>。

学校在每季度可以安排马克思主义的相关讲座,由该领域知名学者主讲,提高学校马克思主义的教育水平,也令师生在名家名师的引导下,真正能够理解马克思主义及马克思学说的内涵与精髓。最后,高校需要有效地协调整合家庭教育、社会教育的资源,建立马克思主义认同感的校外培育机制,营造信仰和推崇马克思主义的社会环境。

## 6 结语

在如今全球经济一体化的历程中,优秀的理论、文化及思想的力量能够惠及全世界。马克思主义在当代中国仍旧散发出耀眼的光辉,为中国的和平崛起与世界的和平发展提供了强有力的理论基础。90后大学生也理所当然应成为马克思主义的新时代接班人,通过对马克思主义思想及理论的掌握及运用,来形成准确的人生观、世界观及是非观,并努力为社会发展、国家进步做出贡献。

## 参考文献

- [1] 马建军. 社会主义核心价值观融入大学生素质教育的战略意蕴、现实困境及路径选择 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2016, 20(01): 53-58.
- [2] 孔建华, 张国磊. 民办高校基层党组织马克思主义信仰持续培育研究 [J]. 改革与开放, 2016(07): 84-87.
- [3] 黄明理, 冯茜. 中国90后大学生马克思主义信仰状况研究 [J]. 淮海大学学报(哲学社会科学版), 2014, 16(01): 6-13+32+89.
- [4] 李晓娟. “微”时代马克思主义在大学生中有效传播的要素探析 [J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(02): 89-94.
- [5] 张一, 吴倩倩. 民办高校主流意识形态话语权的当代境遇及提升路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(21): 27-29.