

Thoughts on Establishing a New Mode of Accounting Teaching by Using Information Technology

Xi Jin

Xing An Vocational and Technical College, Ulanhot, Inner Mongolia, 137400, China

Abstract

Near the 21st century, the horn of information technology has already blown. Human production and life, education and learning, leisure and entertainment, economics and culture will undergo tremendous changes. It is of great significance to establish a new accounting teaching model that meets the needs of the future information society. For those engaged in accounting education, it will be of great significance to explore how to use information technology to innovate traditional accounting teaching methods and teaching methods, and to establish a new accounting teaching model that meets the needs of the future information society. This paper only talks about the reform of accounting teaching methods and teaching methods from the perspective of the impact of information technology on accounting education.

Keywords

information technology; accounting teaching; thoughts

关于利用信息技术建立会计教学新模式的思考

金昔

兴安职业技术学院, 中国·内蒙古 乌兰浩特 137400

摘要

临近 21 世纪, 信息技术的号角已经吹响。人类的生产和生活, 教育和学习, 休闲和娱乐, 经济和文化将发生巨大的变化。建立满足未来信息社会需求的新会计教学模式具有重要意义。对从事会计教育的人们来说, 探讨如何利用信息技术对传统会计教学方式 and 教学手段加以革新, 建立适应未来信息社会需要的会计教学新模式, 将有着重要的意义。本文仅从信息技术对会计教育影响的侧面, 谈谈改革会计教学方法和教学手段的设想。

关键词

信息技术; 会计教学; 思考

1 信息技术的发展给会计教学模式的革新带来了机遇

近年来, 网络技术以惊人的速度得到了广泛的应用, 网络中的每个人既可以处理自己的事务, 又可与其他人互通信息, 共享世界信息资源。进入 90 年代中期, 多媒体技术得到了迅猛的发展。我们在高等学校从事会计教学的老师, 应当不失良机地紧紧抓住这一机遇。

2 建立会计教学手段新模式的思考

教学手段指的是教师传授知识和学生吸纳知识所借助的

媒体。在中国的会计教学中, 采用的教学手段主要是自然媒体, 几乎很少使用现代化的人工媒体^[1]。80 年代, 中国教育界开始考虑将计算机等先进技术应用于教学, 试图对传统的教学方式和教学手段进行彻底的改造。

2.1 计算机网络教室

会计教学软件 and 传统教学方法将成为 21 世纪计算机网络教室的建设。将会计实验室局域网连接到校园网络, 实现整个学校的信息共享和交付; 校园网连接到中国教育网, 连接大学以实现国家信息共享和传输; 中国教育网通过互联网连接中国和世界其他国家的学校, 形成全球教育体系^[2]。

此外,为了满足多媒体教学的需要,计算机网络教室还应该增加一些多媒体硬件设备,如摄像机、录像机、图像扫描与处理设备、以及大屏幕投影设备、音响设备等,使计算机网络教室的功能不断扩大与完善。

2.2 会计教学软件

计算机网络教室需要我们在这个巨大舞台上研制和建造更多更好、更加生动、更加实用、更加丰富的“教学节目”,这些节目就是应用计算机技术、网络技术、多媒体技术,根据会计教学中各门课的特点和教学需要,设计和研制的会计教学软件^[9]。

会计教学软件的设计和研制工作一般是由会计教师、专业设计人员来完成的。会计教师利用多媒体课件制作软件将会计课程教学的重点、难点内容制作成集画面、图像、文字和声音等为一体的、具有智能结构的多媒体会计教学软件——多媒体课件;利用系统软件(如数据库系统)设计出能够模拟会计核算和会计管理过程的会计教学软件——会计实用软件;利用系统软件(如软件开发工具)设计出能够适应各门会计课程考试的会计教学软件——会计考试与改卷软件。一个会计教学软件设计或研制好之后就存放在会计教学软件库中进行统一管理。

在现代教学新模式中,硬件的建立相对来说比较容易,难点就在于会计教学软件的设计和研制,而会计教学软件质量的好与坏又是计算机辅助教学能否成功的关键。下面着重讨论一下会计教学软件的概念和设计与制作问题。

多媒体课件。多媒体课件是利用多媒体课件制作软件将会计课程教学的重点、难点内容制作成集画面、图像、文字和声音等为一体的、具有智能结构的、反映教学内容和教学思想的软件。

很多学校在各自的专业课程教育上纷纷利用多媒体软件研制出集文字、图像、图形、声音、动画于一体的多媒体课件(一些文科大学的部分专业根据其教学内容研制的地理教学课件、党史教学课件)。

会计核算教学软件。会计核算教学软件是将会计核算方法、会计数据处理过程,用系统软件编制的专门用于处理会计业务、完成会计核算和控制的软件^[4]。主要包括:账务处理、工资核算、固定资产核算、存货核算、销售核算、成本核算、报表等。教师利用这些软件进行教学,全面、系统、动态地

介绍账务处理、工资核算、固定资产核算、存货核算、销售核算、成本核算、表报编制等会计核算的全过程。

考试与改卷软件。考试与改卷软件是用计算机系统软件编写的能够完成自动出题、电子考试和自动阅卷的教学辅助软件,一般具备以下功能:计算机从指定的题库中随机抽取试题,自动生成考试试卷或考试盘。

电子考试功能。学生运行该软件后,计算机自动给出一道试题,学生一一答题。同时允许老师设置考试时间,当学生超过考试时间,软件将强迫考生交卷。

自动阅卷功能。考生交卷后,系统自动将标准答案与考生的考卷进行核对,并给出考试分数。

考试与改卷软件的设计和研制工作成为大学和软件公司最为青睐的应用程序。会计教育应广泛采用先进的教学方法创造新式教学方法来迎接挑战。虚拟现实教学方法是指在通过计算机技术处理后在课堂中模拟真实问题的教学方法。在传统的教学模式中,许多会计问题往往只能解释基本原理,因为它们数据量大,处理复杂,教学时间有限,并且放弃了完整的例子。在计算机网络教室中,学生可以通过局域网和广域网快速,准确地获得充足而有意义的企业数据,租赁公司租赁信息和股票市场信息。此外,还可以根据结果分析结果,评估公司的财务状况和运营结果,并提出最佳决策计划。这可以提高学生思考,创造和分析问题的能力。远程学习方法是指通过使用计算机网络进行的教学活动,学校在线安排课程,并向所有关心此事的人传送各种教育资料,如教科书,课程和教学方法。

3 建立会计教学方式新模式的思考

会计教育应广泛采用先进的教学方法创造新式教学方法来迎接挑战。虚拟现实教学方法是指在通过计算机技术处理后在课堂中模拟真实问题的教学方法。在传统的教学模式中,许多会计问题往往只能解释基本原理,因为它们数据量大,处理复杂,教学时间有限,并且放弃了完整的例子。在计算机网络教室中,学生可以通过局域网和广域网快速,准确地获得充足而有意义的企业数据,租赁公司租赁信息和股票市场信息。此外,还可以根据结果分析结果,评估公司的财务状况和运营结果,并提出最佳决策计划。这可以提高学生思考,创造和分析问题的能力。远程学习方法是指通过使用计算机

网络进行的教学活动,学校在线安排课程,并向所有关心此事的人传送各种教育资料,如教科书,课程和教学方法。

3.1 虚拟现实教学方式

虚拟现实教学方式是指将某一现实问题借助计算机技术处理后在课堂上模拟的一种教学方式。在传统教学方式下,很多会计问题因其数据量大、处理过程繁杂、以及教学时间的限制等,常常只是讲基本原理,而放弃讲解完整的实例。在计算机网络教室中,同学们可以通过局域网、广域网迅速、正确地获取足量具有现实意义的企业数据、租赁公司租赁信息、股市信息,保存在计算机中,然后利用会计核算软件进行合并报表和成本计算,利用会计管理软件建立预测和分析模型,在计算机中模拟现实环境完成学习任务。此外,还可以根据结果进行分析,评价企业的财务状况和经营成果、提出最优的决策方案。这样可以提高学生的思维能力、创造能力以及分析问题的能力。

3.2 远程教学方式

学校在网上安排课程,把本校的教材、课程、教学方式等各种教育信息传递到关注此事的每一个人。

现代人工媒体过于缺乏,自然媒体仍占主导地位。在20世纪80年代,中国的教育部门开始考虑将计算机等先进技术应用于教学,试图彻底改变传统的教学方法^[5]。计算机网络

教室促进了信息共享和快速信息传输。与此同时,我们需要在这个庞大的舞台上开发和建立更多的“学习计划”,这些计划更好,更生动,更实用,更丰富。

4 结语

中国会计教学方法和教学方法相对落后原因在于中国有不同的经济基础,不同的物质条件,不同的文化背景,不同的会计制度,不同的会计教学方法。但是我们不能强调这个功能并且支持它。研究二者之间的差异,发挥优势,避免弱点,建立新的会计教学模式,迎接未来信息的挑战。

参考文献

- [1] 钱思羽. 关于利用信息技术建立会计教学新模式的思考 [J]. 财会学习, 2018(10):219.
- [2] 阎达五, 张瑞君. 关于利用信息技术建立会计教学新模式的思考 [J]. 会计研究, 1998(11):1-6.
- [3] 蔡文楠. 基础会计教学中信息技术的应用探究 [J]. 中国管理信息化, 2019, 22(05):65-67.
- [4] 郑程挺. 信息化背景下会计教学改革的举措分析 [J]. 环渤海经济瞭望, 2018(05):184-185.
- [5] 范丽萍. 基于现代信息技术环境下的会计教学模式研究 [J]. 财会学习, 2018(04):153-155.