

# Make the Game More Life-like

Lanjun Ni

Hexuan Road Kindergarten, Jiading District, Shanghai, 201803, China

## Abstract

The game comes from life, and children are enjoying it, which shows the social behaviors incisively and vividly. Children have “make-believe scenarios” from time to time and show inspiration everywhere. This kind of open and developmental activity state makes the teacher stay in it. Be in inclusion or exclusion, the teacher should act on occasion; finally, it is an effective reflection basis to determine the strategy with the child activity state and game development.

## Keywords

game; life

# 让游戏更生活化

倪岚君

嘉定区鹤旋路幼儿园, 中国·上海 201803

## 摘要

游戏来源于生活, 幼儿乐在其中, 表现出淋漓尽致的社会行为, 孩子们会时不时冒出一些“假象情节”, 表现出无处不在的生成灵感。这种开放性、发展性的活动状态, 使得教师置身其中, 是顺还是推, 都要见机行事, 最终与幼儿活动状态和游戏发展来决定策略是有效的反思依据。

## 关键词

游戏; 生活

## 1 引言

### 1.1 幼儿活动故事



图1 PIZZA店案例

案例(图1): 洋洋、乐乐、琪琪3个男孩, 商量后决

定开一家 PIZZA 店。在张罗了 5 分钟后, 开业了。洋洋把塑料盒盖子铺在地上当成小桌子, 乐乐找来了一些手工纸, 泡沫垫, 橡皮泥等做成披萨, 另外还准备了一些饮料。



图2 花店案例

案例(图2):轩轩在操场上环顾了一圈,从材料箱里拿出来一束花,我要开一家花店,于是她又搬来了轮胎,做花架,就这样,她开始张罗起来:“卖花咯,卖花咯……”



图3 烧烤店案例

案例(图3):烧烤店的生意最好,买东西的人很多,叫外卖的人也不少,电话不停的响,老板都忙不过来了。这时烧烤店的老板“打包”好一份烧烤正要准备出去,于是我问:“你这是去哪里啊?”老板说:“娃娃家的爸爸打电话来让我给他家送一份烧烤。”说完就走了,我又跟了过去走到娃娃家门口,就听老板说:“你好,是娃娃家吗?这是你家要的一份烧烤。请付一块钱。”这时娃娃家的爸爸说:“谢谢你,你家的烧烤能不能再便宜点,买一个送一个,行吗?”烧烤的老板一下还没反应过来是什么意思,无奈地说:“好吧。”转头就走了。

## 1.2 幼儿游戏行为的解读与分析

《纲要》指出:“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间的积极的相互作用。”我们发现,现在的游戏材料很多都是现成的、塑料的,很受老师和孩子们的欢迎。其实这些现成的材料并不能适应孩子们活跃的思维发展,并且很浪费金钱,我们可以充分利用大自然的各种资源,为幼儿提供丰富的、取之不尽的材料。要贯彻陶行知的“生活教育”理论,使幼儿在生活中习得经验,并由此产生自发的游戏活动,在轻松愉快的游戏中感受生活的乐趣。使生活和游戏相互促进、相互转化,那么相应的游戏内容、形式都应该是从幼儿熟悉的生活活动中演化而来的。

### 1.2.1 走进生活,陶冶孩子游戏情操

生活不仅能开阔幼儿的眼界,也能开阔幼儿的思想 and 心

灵,在使他们认识和适应生活的同时,也陶冶其情操,培养其美感,丰富其想象,使幼儿萌生出对大自然、对生活的热爱之情<sup>[1]</sup>。

### 1.2.2 走进生活,唤醒孩子游戏意识

引领孩子亲近生活,孩子们就会在自然美景中充分开动心灵的机器,好奇心得到激发,整个心灵与周围世界产生亲密互动。沉浸在这种快乐的状态中,孩子对外部世界的把握加深了,心灵也成长了。因此,“回归生活”对构建孩子生活游戏发展具有重要的教育价值,它能够满足孩子主动游戏的需要,唤醒孩子自主游戏的意识。

### 1.2.3 走进生活,拓展孩子游戏视野

大自然与儿童生活息息相关,可以充分利用生活现象的教育价值,使游戏的开发从幼儿园扩展到家庭、社区以及幼儿的其他生活空间,拓展幼儿的经验与视野,寓教育于生活和游戏之中。

### 1.2.4 走进生活,构建孩子游戏内容

幼儿园游戏回归生活,满足了幼儿好奇、好问、好学和好动的天性,提升了幼儿的经验,培养了幼儿的问题意识和解决问题的能力。激发了幼儿美好的生命情感。

## 1.3 分析与反思

陶行知先生说:“生活教育是以生活为中心之教育……生活与教育是一个东西,不是两个东西。在生活教育的观点看来,它们是一个现象的两个名称。”“从一定意义上说,生活教育是给生活以教育,用生活来教育。”“教育要通过生活才有力量而成为真正的教育。”这告诉我们,教育要面向现实生活,才能显示成效,是的,生活就是一个很好的教材,游戏又是幼儿学习和生活的重要内容。角色游戏是幼儿时期典型的典型的游戏形式,角色游戏指导是幼儿园教育游戏实践的重要组成部分。

## 2 角色游戏材料生活化

生活中到处可以得到的自然物中,可以选择卫生、安全、适宜、低成本、无污染的材料来使用,如石头、小草、树枝、树叶等等,孩子们把石头当鸡蛋、小草当成海带,小树枝当成竹笋、小树叶当成小鱼……这是一个多么有趣的菜场游戏啊!如果您需要的这里没有,孩子们也会从一些废旧材料中选择来取代,进行“以物代物”,想象力得到了很大的提高。

我们还主张孩子们收集废旧材料投入游戏中,在我们曾经开设的“玩具店”游戏中,孩子们和父母一起利用纸盒、易拉罐等材料制成了小飞机、汽车、花篮等玩具,取得了很好的效果,在游戏的进程中,孩子们也很珍惜这些自制的玩具,改掉了那些乱丢乱放的坏习惯。同时,孩子们在亲子活动中同父母增进了感情。开发日常生活中蕴藏着的丰富游戏材料,需要教师和幼儿,包括家长以新的教育观点去开发和利用,要充分利用周围的事物和孩子已有的生活经验,丰富孩子们游戏的材料。

### 3 角色游戏内容生活化

游戏的内容应紧密结合并来自于幼儿发展和生活经验。幼儿的发展特点、需求与日常生活经验应成为孩子们游戏的首要资料。有的教师花大量时间开设新游戏,有的教师习惯运用于学习观摩到的新颖的游戏,而忽视了这些游戏是否适合于本班幼儿的需要,从而妨碍了孩子们游戏能力的提高。同时,我们还将游戏整合到一日生活中,作为课程实施重要活动,充分发挥幼儿在游戏过程中的主动性和创造性,鼓励幼儿参与多种游戏,鼓励幼儿在游戏中反映生活,为幼儿在游戏中运用和发展学习到的知识及能力提供机会和条件<sup>[2]</sup>。

### 4 组织策略生活化

游戏是幼儿获得知识的源泉,孩子在游戏中能获得经验知识,促进认识、交往能力的发展。同时游戏更是幼儿创造

思维的源泉。游戏符合幼儿的天性,且与他们快乐地生活、健康地成长有着密切联系,在幼儿的成长过程中,有着极其重要的作用,它有力促进幼儿身体的、认知的社会性和情感的发展。安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极、有效互动的基本前提。如果在幼儿园中,幼儿不想、不能,甚至不敢主动与教师自由、愉快地交往,任何正面的教育都是不可能实现的。我们在组织幼儿游戏的过程中,注重与幼儿进行生活化的交流,实现自由、平等,让孩子成为游戏的主人,解决在游戏中发生的许多问题。我们总是引导孩子们多注意生活中发生的事,运用生活经验来解决游戏中发生的问题,孩子们解决问题的能力得到了一定的提高<sup>[3]</sup>。

“从生活中来,到生活中去”这也反映出幼儿的游戏水平与生活经验是相辅相成的。幼儿生活经验的获取必定会提高他们的角色游戏水平,因此教师可以带领幼儿到社会中去实践、去发现、去归纳总结人们的生活活动,有效地帮助幼儿丰富社会生活经验。让我们运用陶行知先生的教育理论,让角色游戏成为孩子们发展智力、锻炼能力的平台,从而促进幼儿更好地全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘艳. 幼儿园角色游戏指导手册. 江苏教育出版社.
- [2] 董旭花. 幼儿园创造性游戏区域活动指导: 角色区 建构区 表演区. 中国轻工业出版社.
- [3] 林菁. 幼儿园创造性游戏指导与实施. 福建人民出版社.