

# A Literature Review of Research on Olds' Education in Adult Schools

Xiaodong Shi

Fenghua Branch School, The Open University of Ningbo, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

## Abstract

The problem of population aging is an important issue affecting the social and economic development of all countries in the world. The increase in the elderly population has made the elderly population and the olds' education problem increasingly prominent. A large number of researchers from all over the world have carried out a large number of theoretical and practical research on adult schools and olds' education, and have obtained rich research results. In this study, the related research on adult school's olds' education was summarized and analyzed to clarify the current research and development status of olds' education, and to lay a theoretical and information foundation for the improvement and optimization of China's olds' education.

## Keywords

adult schools; olds' education; lifelong education; optimization strategy

## 关于成人学校老年教育的研究文献综述

石晓东

宁波广播电视大学奉化分校, 中国·浙江 宁波 315500

## 摘要

人口老龄化问题是当下影响世界各国社会、经济发展的重要问题,老年人口的增加使得老年人口素质和老年教育问题日渐突出,世界各国大量的研究人员对成人学校、老年教育等进行了大量的理论和实践研究,并取得了较为丰富的研究成果。此次研究中对成人学校老年教育的相关研究进行总结分析,旨在明确当下老年教育的研究和发展现状,为中国老年教育的改进与优化奠定理论和信息基础。

## 关键词

成人学校; 老年教育; 终身教育; 优化策略

## 1 引言

早在1998年世界卫生组织就预测指出,2020年全球的老年人口数量将达到10亿以上,欧洲国家预测老年人口的数量将达到人口总数的1/4,中国预测研究报告指出,2020年老年人口将达到2.48亿,老龄化问题成为影响世界各国发展的严峻问题。老年教育是在相关教育理念的指导下,从老年教育的发展实际出发逐渐发展形成的,老年教育发展中涉及到终身教育、人本教育以及赋权增能理论等相关的教育理念,相关研究人员对老年教育相关理论和发展现实进行了大量的研究。

## 2 老年教育的概念及相关理论

叶忠海(2014)研究指出,老年教育也被称为高龄教育

和长者教育等,很多研究人员对这一概念进行了界定与解析。

总的来说,老年教育指的是将老年人作为主要的教育与服务对象,从其身心特征和学习特征出发,利用多种教育方式满足老年人学习需求<sup>[1]</sup>。老年教育涉及到的教育理论较为丰富和多样,高鸿霞,孟繁军(2016)研究指出终身教育理论是老年教育开展的理论基础之一,理论强调人类从出生到死亡均要接受不同形式的教育,老年教育属于终身教育的一个阶段<sup>[2]</sup>。许丽云(2016)研究指出,人本主义理论强调凸显人的本质,促进个人的身心全面发展,因此要求老年教育中需要从老年人的身心特征出发<sup>[3]</sup>。王梦云,翟洁(2016)研究指出,赋权增能理论强调的是通过立法等多样化的方式,为老年教育的开展提供保障<sup>[4]</sup>。

### 3 成人学校老年教育发展现状和问题的相关研究

#### 3.1 教育现状

人口老龄化及老年教育均属于世界范围内的问题,不同国家和地区的成人学校老年教育具有自身的特征。Rather A M, Shardell M D (2018) 研究指出,美国对老年人的界定标准是65周岁,美国的老年教育依托于社区,形成多样化的教育方式,法律保证体系较为健全<sup>[5]</sup>。Tieu C, et al (2017) 研究指出,英国的老年教育开始较早,法律和理论基础较为完善,具有教育机构多样化、老年人自主管理的特征,经费来源主要是收取学费,从微观角度来说,由于自主管理,英国的老年教育内容和方式能够很好地符合老年人学习需求,教育教学的现实意义较大<sup>[6]</sup>。国卉男(2017)研究指出,中国的老年教育起步于20世纪八十年代,教育方式是开办老年大学,在之后的不断发展中,相关部门和研究人员对教育体系和相关理论不断完善,政府相关部门出台一系列法律法规规范和支持老年教育,在现代化市场环境下,中国的老年教育处于发展和稳定推进的阶段<sup>[7]</sup>。

#### 3.2 问题分析

尽管政府部门及相关机构对老年教育的重视有所提升,也为老年教育的开展作出了较大的努力,但目前中国的成人学校老年教育中仍旧存在着较多的问题。阎兵,李莉(2017)研究指出,目前中国政府对于老年教育的重视仍旧偏向于政策引导,对于相关的立法保障建设还不足。尽管有一部分法律法规对老年教育进行规范,但尚未形成全面的配套法律保障体系。同时,在老年教育的重视和支持力度方面,存在着较为明显的地域差异,由于经济发展等因素的影响,地区之间的老龄化水平存在差异,这也导致政府部门老年教育相关政策在制定与实施中,更加偏向于经济发达地区<sup>[8]</sup>。罗孟冬,郭建中(2017)研究指出,当下中国的老年教育中,办学的主体还相对较为单一,主要依赖的是政府投资,而在发达国家已经形成了社区、社会组织等多样化的办学主体,办学主体的单一也导致中国老年教育的资金筹措渠道较为单一,单纯依靠政府资金导致教育经费常常无法得到保障<sup>[9]</sup>。郑新等(2018)研究指出,目前中国成人学校的老年教育相关课程在内容方面比较陈旧,并不能够深入全面地考量老年人的身

心特征,教育的内容偏向于活动型,而缺乏职业技能开发等专业性的课程,同时教学的方式也主要是课堂教学,形式单一,教学效果有限<sup>[10]</sup>。

### 4 成人学校老年教育优化策略研究

#### 4.1 强化政府导向和法律保障作用

政府在成人学校老年教育开展的过程中具有重要的作用,方佳(2018)研究指出,老年教育的开展需要政府相关部门从政策导向和法律保障等多个方面出发,参考发达国家的经验可以看出,立法保障是促进老年教育科学稳定发展的重要条件,为促进中国老年教育的开展,政府相关部门首先要完善相关的法律保障体系,同时制定针对性的福利政策。研究认为,政府相关部门需要将老年教育作为国民教育的重要部分,将其发展建设提升打破国家发展建设的高度上。同时,老年教育的办学主体、教育形式和经费来源等均需要完善的立法明确<sup>[11]</sup>。

#### 4.2 关注整体均衡发展

孙伟(2017)研究指出,教育的公平公正性是老年教育中需要遵守的原则,中国地域博大,地区之间的经济与社会发展存在显著的差异,导致老龄化的程度有所不同,针对中国东南部地区老龄化程度高于西北地区的特征,老年教育的开展需要从均衡发展模式出发,政府相关部门要从大局角度出发,对中国的老年教育发展进行统筹规划。同时,利用地方性大学以及社区教育机构等,促进非正规化老年教育机构发展的同时,保证地区对国家统筹指导的配合<sup>[12]</sup>。

#### 4.3 丰富办学主体和资金筹措途径

邓慧慧,王瀛嫻(2018)研究认为,单纯地依靠政府进行老年教育,教育的长效性有效性是难以保障的,也会对国家财政造成较大的压力。在这一方面,中国可以借鉴和吸收发达国家的经验,积极发展多元化办学主体,鼓励地方志愿组织、老年中心等社会组织参与到老年教育当中,从而为老年教育的广泛开展奠定基础。研究认为,在教育经费方面,中国同样应采取多元化发展战略,通过教育基金、社会福利以及慈善团体等,为老年教育筹措更多的资金,鼓励社会力量参与到老年教育当中。办学主体和资金筹措渠道的多元化发展,能够为成人学校老年教育形式的优化和效果的提升奠定基础<sup>[13]</sup>。

#### 4.4 完善教学内容和教学方式

潘桂云(2017)研究指出,老年人面临退休,其生活方式和身体机能均发生较大的变化,应对退休生活以及疾病和死亡的态度与能力,是关乎老年人身心健康和综合素质的关键性内容,基于此,老年教育的教学内容需要从老年人的身心特征出发,增加退休准备与调节、继续教育等方面的内容,为老年人再就业、代际融合等提供指导和教育,促进其生活质量的提升。在教学方式方面,除了传统的课堂教学之外,还可以适当融入实践教学、分组教学以及自主学习等多种方式,真正地提升教学成果<sup>[14]</sup>。

#### 5 结语

老年教育经过长时间的发展,形成了较为丰富的理论基础,作为终身教育的重要内容,老年教育的开展对于社会发展和人口素质提升具有重要意义,尤其是在老龄化问题较为突出的背景下,老年教育的开展有助于化解相关的社会问题。中国的老年教育相较于发达国家还存在一定的差距,但随着社会经济和教育理念的发展与创新,老年教育研究和实践愈加丰富,使得中国老年教育朝着科学、健康的方向发展。

#### 参考文献

- [1] 叶忠海.老年教育学通论[M].上海,上海同济大学出版社,2014.
- [2] 高鸿霞,孟繁军.高等学校在构建全民终身教育体系中的作用及价值研究[J].中国成人教育,2016,10(2):50-52.
- [3] 许丽云.人本主义教育思想指导下的成人教育教学变革研究[J].中国成人教育,2016,11(02):107-109.
- [4] 王梦云,翟洁.赋权增能理论视域下我国老年人人力资源开发研究

- [J].河北大学成人教育学院学报,2016,18(3):11-14.
- [5] Rather A M, Shardell M D, Stuart E A, et al. Persistence of depressive symptoms and gait speed recovery in older adults after hip fracture[J]. International Journal of Geriatric Psychiatry, 2018, 33(23):152.
- [6] Tieu C, Garza M M D L, Lowe K, et al. Evaluation of the Impact of a Senior Mentor Program on Medical Students' Geriatric Knowledge and Attitudes towards Older Adults[J]. Gerontology & Geriatrics Education, 2017, 18(3):B9-B9.
- [7] 国卉男.改革开放以来我国老年教育实践的审视与反思[J].职教论坛,2017,11(27):58-64.
- [8] 阎兵,李莉.依托开放大学(电大)举办老年教育的问题与对策研究[J].教育探索,2017,10(3):99-101.
- [9] 罗孟冬,郭建中.学习型社会视阈下老年教育心理问题研究与思考[J].益阳职业技术学院学报,2017,12(Z1):60-64.
- [10] 郑新,韩伟,于维洋.精神文化养老服务产业:老年教育供给困境及对策研究[J].河北经贸大学学报,2018,9(04):100-104.
- [11] 方佳.开放大学服务农村社区老年教育的对策研究——以常州开放大学为例[J].广州广播电视大学学报,2018,18(05):11-14+110.
- [12] 孙伟.过渡型社区老年教育现状分析与对策研究——以杭州市江干区某社区为例[J].决策探索(下半月),2017,10(4):154-156.
- [13] 邓慧慧,王瀛嫻.我国老年人口受教育水平与教育对策分析[J].中国成人教育,2018,10(08):118-120.
- [14] 潘桂云.提升老年教育现代化水平的思考与对策[J].河北旅游职业学院学报,2017,11(03):96-98.