

# Construction of a Trinity Education System for Labor Education, Ideological and Political Education, and Professional Education in Private Universities — Taking Health Management as an Example

Yaofeng Wang Tianmin Wu Jia Li Yunqin Sun

Sanquan College, Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan, 453003, China

## Abstract

With the continuous development of society, the demand for talents is also constantly changing. In order to better adapt to this change, strengthening the concept of college labor, ideological and political education in professional education is an important measure to carry out moral cultivation and cultivate talents in the new era. Taking the health service and management major of private universities as an example, the paper explores the construction of the trinity education system of “labor education, ideological and political education and professional education”. Through effective integration of labor education, ideological and political education and professional course learning according to the training goals of health service and management professionals and the conjoint points with labor, ideological and political education, the teaching method of combining brain and body and knowledge and action should be constructed. Meanwhile, the evaluation skills should be perfected, the labor and ideological and political evaluation system should be established, and the professional evaluation system should be combined to form a comprehensive evaluation system. Practice the new era of “moral, intellectual, physical, American, labor” comprehensive development of high-quality personnel training goals.

## Keywords

labor education; ideological and political education; professional education; private colleges and universities; health management specialty; education system

# 民办高校“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体教育体系构建——以健康管理专业为例

王耀峰 武天民 李佳 孙允芹

新乡医学院三全学院，中国·河南 新乡 453003

## 摘要

随着社会的不断发展，对于人才的需求也在不断变化。为了更好地适应这种变化，在专业教育中加强高校劳动、思政育人观念，是新时代落实立德树人、培养五育并举人才的重要措施。以民办高校健康服务与管理专业为例，探索“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体教育体系构建。通过根据健康服务与管理专业人才培养目标和与劳动、思政教育的契合点，将劳动教育与思政教育、专业课学习有效融合，构建脑体并举、知行合一的教学方法，同时完善评价技能，建立劳动和思想政治评价体系，并和专业评价体系共同构成综合评价系统，践行新时代“德、智、体、美、劳”的综合发展型高素质人才培养目标。

## 关键词

劳动教育；思政教育；专业教育；民办高校；健康管理专业；教育体系

## 1 引言

新时代，高校要落实立德树人任务，需将劳动教育、

思政教育纳入人才专业教育培养方案中<sup>[1]</sup>。马克思<sup>[2]</sup>提到过：“劳动是唯一价值源泉。”华夏儿女不光依靠劳动生存，并且在劳动过程中孕育和创造了优秀的中华文明。作为新时代大学生需勤于劳动、爱于劳动、善于劳动，不断激发潜能，将自己投身于中国特色社会主义事业中不断奋斗<sup>[3]</sup>。明确提出把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，提高高校人才培养质量。

【课题项目】河南省教育科学规划课题一般课题（项目编号：2021YB0426）；河南省高校人文社会科学一般项目（项目编号：2024-ZDJH-143）。

【作者简介】王耀峰（1983-），男，中国河南新乡人，硕士，从事课程思政教学改革研究。

## 2 民办高校“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体教育体系构建思路

以健康服务与管理专业为例，通过将顶层设计优化，制定健康服务与管理专业人才培养方案，细化“思政、劳动、专业育人”课程目标、任务、路径、内容等；将劳动教育、思政教育、专业教育有机融合于学生培养体系中，厚植思想政治教育素质，在促进大学生劳动教育提升的同时，丰富专业课程“思政”的内涵。在专业授课内容中深度融入劳动教育、思政教育，实现知识目标、能力目标和态度目标的三级高阶目标统领（图1）。

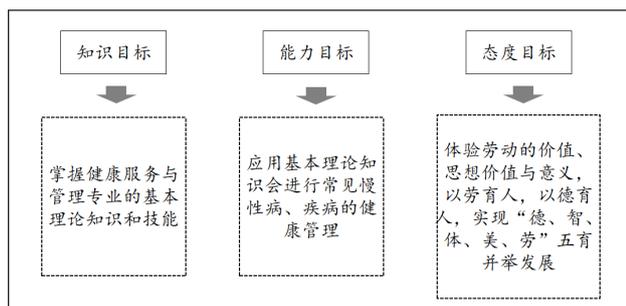


图1 三级高阶目标

## 3 民办高校“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体教育体系构建路径

### 3.1 构建高校“三位一体”教育体系，厚植学生劳动、思想政治精神

将劳动教育、思政教育融入课程专业建设中，能够优化课程教学体系，更好地将专业课程教学与思政、劳育融为一体，提高高校人才培养质量。但目前中国高校教育中劳动教育在课程思想政治教育大格局中处于缺失地位，甚至很少提及，主要是由于各高校对于劳思结合育人的优势没有意识到。通过优化整体设计与系统全面实施，建立循序渐进、融会贯通的教育体系，重构劳动教育、思政教育与各专业课程的联系与关系，利用劳动、思想政治在“五育”中的连接作用，既保障劳动教育、思政教育的各专业化，又全面涵盖社会和学校各个方面，强化劳动教育、思政教育和专业学科课程的互补和联系。

### 3.2 聚焦新时代教育课堂教学探索，稳固学校教育的地基

通过“课程思政—劳动教育—专业教育”三位一体的协调融合形式，对体力劳动、脑力劳动融会贯通的形式与路径进行深入研究，坚持新时代教育的育人导向，优化设计包含劳动观、思想观形成和彰显劳动技能特质、思政精神的民办高校健康服务与管理专业教育实践课程，突出健康服务与管理专业的人才培养目标，有效地将理论知识与实践教学任务衔接，着力探索新时代民办高校教育课堂教学方法，做到知行合一。在学生的培养阶段，适应市场需求和社会发展，

健康服务与管理专业人才培养目标定位为“应用型人才”。在教学方式中，注重运用小组作业、翻转课堂、PBL教学等并在“课程思政+劳动教育”的背景下，加强学生对于“健康中国战略”等国家政策的理解，提升其专业价值观和责任感，着重提升学生团队合作能力、责任心、学习能力、沟通能力等。这完整的教育过程体现既让学生感受到大汗淋漓的体力劳动，又实现劳动创新，是体力劳动和脑力劳动的综合（图2）。

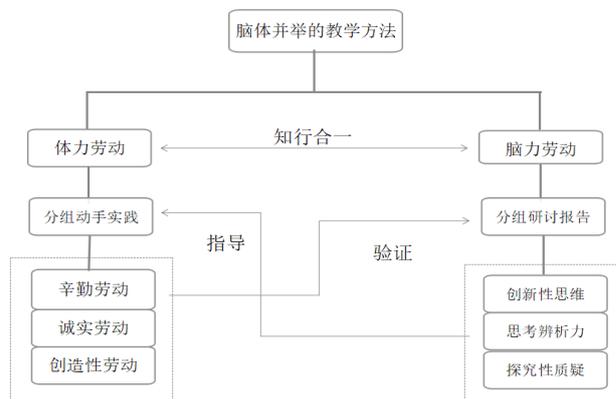


图2 脑体并举教学方法构建

### 3.3 完善评价机制，建立“课程思政—劳动教育—专业教育”三位一体评价系统

完善“课程思政—劳动教育—专业教育”三位一体评价系统机制，并形成学校、社会和行业联合评价系统，确保劳动、思政教育目标落到专业本身目标中。改变单一评价模式，创新评价的内容，根据学生整体状况，增添以劳动积极性、劳动完成度、劳动技巧度等劳动素养评价（专业社会实践参与、研讨报告完成进度百分比等），以团队协作度、集体忠诚度为分目标的思想品质考核（小组汇报完成进度、专业自信认同感等），以理论应用、实践动手规范性、实践结果等专业技能评价（专业课成绩、实验报告完成进度等），方式包括学生互评、教师指导评价、针对性评价、反思性评价等，将不同评价模式与学生相互对应，加强对学生课程的保障与监督，为开展后续教学工作奠定基础（图3）。

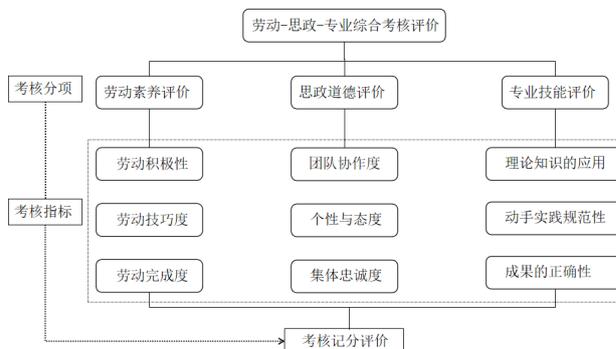


图3 综合考核评价系统

## 4 民办高校“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体教育体系构建的反思

民办高校将劳动教育与思政教育、专业教育相融合,发挥协同育人效应,能够推进学生在专业学习中通过劳动、实践获得诚信、爱国、节约资源、自信等情感体验;从而与核心价值观相契合,培养学生的全面素质,提高其社会适应能力,使其成为既有专业技能又具备良好思想道德品质的有利于社会、国家的栋梁之才。然而在相互融合过程中,民办高校却面临着诸多方面的问题与挑战。

### 4.1 劳动教育、思政教育保障缺乏有效融合

如果要协同劳动教育、思政教育与专业教育共同融合进行育人,那么则需要学校、教师和学生共同认识到核心价值观、社会思想观、马克思主义劳动观、职业道德观的理论意义和实践意义,只有这样,才可以为三位一体的融合工作开展提供思想保障。但是在实践的层面上进行实际应用时发现,民办高校健康管理与服务专业教师都很难将核心价值观、马克思主义劳动观、社会思想观、职业道德观融入进实际课堂教学中,不能够保证从潜移默化中让学生可以充分了解、认识到“劳动、思政”的重要性。

### 4.2 三位一体的育人体系机制不完善

将劳动教育、思政教育与专业教育有机融合在一起,是一项艰难并且庞杂的项目工程,需要建立有效合理的教育融合体系。但在实施过程中发现,很多育人体系路径不够完善。例如,学校缺乏合理科学的教师培训路径,导致专业课程教师的思政素养、劳动观念不是很高,难以在专业教学中阐述抽象的思想政治理论知识,不能更好地将思政内容在专业理论课上体现,不能根据中国劳动教育的规定利用劳动实践课程帮助学生强化思想政治理论及专业素养知识。

### 4.3 综合评价考核体系贯彻不到位

评价考核标准是衡量教育质量的准绳。在三位一体教育体系的融合中,需要建立多元化的评价体系,不仅要关注学生的知识掌握程度,还要注重学生的能力培养和价值观形成。笔者所在学校在考核评价体系构建中改变单一评价模式,创新评价的内容,根据学生整体状况,综合了劳动素养评价、思想品质考核、专业技能评价的考核方法。将专业课的成绩和学生的思政、劳动综合素质能力评定紧密联系,使学生能更加深刻认识到此专业课程的重要性。

### 4.4 理论结合实践的全面育人大格局尚未形成

将劳动教育、思政教育、专业教育进行有效深入融合

需要全方位的理论结合实践的育人大格局作为支撑,只有这样,教师能够在教学理论课堂和实践课堂中帮助学生深化思想政治教育,强化劳动教育观念,促进学生德智体美劳的发展。推动校企合作是构建三位一体教育体系的重要途径。通过与企业合作,可以为学生提供更多的实践机会和劳动、就业渠道。同时也可以让企业参与到学校的教育教学中来,为学校提供更多的资源和支持。

## 5 创新点

教育路径体系创新。创新性提出“劳动教育—思政教育—专业教育”三位一体的教育体系,实践与理论有机融合在一起,操作性强,将劳动教育、思政教育、专业教育有机融合于学生培养体系中,厚植思想政治教育素质,在促进大学生劳动教育提升的同时,丰富专业课程“思政”的内涵,符合民办高校育人目标,可在其他专业进行推广。第二,实施对象创新,选择民办高校健康服务与管理专业作为对象,贴近“大健康”时代,健康服务与管理专业在中国“健康中国战略”下而出现,有助于国家发展健康产业,对于新时代民办高校实施新时代教育有着重要实践意义及理论基础。第三,教学内容创新。基于“三位一体”将劳动教育、思政、专业课教学进行整合,并将“校—社—企”一体化内容全程贯彻于学校人才培养全过程,教学方法上以体力劳动和脑力劳动结合做到知行合一,并尝试分组的报告形式开展,使得劳动教育、思政教育内容得到拓展。在教育评价上完善了综合评价机制,确保了劳动教育、思政教育目标落到专业教育中。

## 6 结语

在现代社会,劳动、思政、专业教育三者相互交织,密不可分。为了培养出德智体美劳的综合发展型高素质人才,民办高校应主动寻求改变与创新,积极响应国家号召,立足学校现有资源条件,因材施教,将劳动教育、思政教育融入学生的专业教育,构建出新时代大学生教育体系。

### 参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27.
- [2] 马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2023-01-28]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).