

Research and Practice on the Application of Modern Information Technology in Ideological and Political Course Teaching

Rui Ge

Architecture Zabor University of Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the application of modern information technology in the field of teaching is more and more extensive. This paper studies the application mode and practical effect of modern information technology in ideological and political course teaching. Through the application of multimedia teaching technology, network teaching platform and mobile learning technology, modern information technology has effectively stimulated students' learning interest and enthusiasm, promoted their in-depth understanding and application of knowledge, and thus improved the teaching effect and learning performance. However, the rapid update of technology requires teachers to continuously update teaching methods and content, while improving information literacy and receiving relevant training. Information security and protection of students' privacy are also challenges in the application of modern information technology, which should be paid enough attention to. This paper aims to provide practical reference and countermeasures for the application of modern information technology in ideological and political course teaching.

Keywords

modern information technology; ideological and political courses; teaching application; practical research

现代信息化技术在思想政治课程教学中的运用研究与实践

葛瑞

陕西省建筑职工大学, 中国·陕西 西安 710000

摘要

随着信息技术的飞速发展, 现代信息化技术在教学领域的应用越来越广泛。论文研究了现代信息化技术在思想政治课程教学中的运用方式与实践效果。通过多媒体教学技术、网络教学平台以及移动学习技术的运用, 现代信息化技术有效激发了学生的学习兴趣与积极性, 促进了他们对知识的深入理解 and 应用, 进而提高了教学效果和学习成绩。然而, 技术的快速更新要求教师持续更新教学手段和内容, 同时提升信息素养, 接受相关培训。信息安全和学生隐私保护也是运用现代信息化技术时面临的挑战, 需要引起足够的重视。论文旨在为思想政治课程教学中的现代信息化技术应用提供实践参考和应对策略。

关键词

现代信息化技术; 思想政治课程; 教学运用; 实践研究

1 引言

信息化时代的到来, 使得教育领域发生了深刻的变革。现代信息化技术以其独特的优势, 为教学提供了更加便捷、高效、生动的方式。思想政治课程作为培养学生综合素质的重要课程, 更应紧跟时代步伐, 充分利用现代信息化技术, 创新教学模式, 提高教学效果。

2 现代信息化技术在思想政治课程教学中的运用方式

2.1 多媒体教学技术的运用

多媒体教学技术的运用在思想政治课程教学中发挥着

举足轻重的作用。教师充分利用多媒体技术的优势, 通过制作图文并茂、生动形象的课件, 将复杂抽象的政治理论转化为直观易懂的可视化内容。这不仅丰富了教学内容, 还极大地激发了学生的学习兴趣。同时, 多媒体教学技术还能通过音频、视频等多媒体元素的融入, 为学生营造更加逼真的学习情境, 帮助他们更好地理解和掌握知识。在教学过程中, 教师还可以利用多媒体技术展示相关案例、社会热点等内容, 引导学生进行深入思考和讨论, 提升他们的思辨能力和综合素质。

2.2 网络教学平台的运用

网络教学平台的运用在思想政治课程教学中扮演着越来越重要的角色。借助这一平台, 教师可以轻松上传课程资料、布置作业、组织在线讨论, 实现教学资源的共享和师生之间的即时互动。学生则可以通过平台随时访问学习资料, 参与课堂讨论, 提交作业, 享受个性化的学习体验^[1]。网络

【作者简介】葛瑞(1989-), 女, 中国江苏溧阳人, 硕士, 讲师, 从事思政教育研究。

教学平台的运用不仅突破了传统教学的时空限制,使得学习变得更加灵活和便捷,还为学生提供了更广阔的学习视野和更丰富的互动机会。通过这一平台,学生可以接触到更多的思想观点和学术成果,与来自不同背景的同学交流碰撞,从而深化对思想政治课程的理解和认识。

2.3 移动学习技术的运用

移动学习技术的运用为思想政治课程教学注入了新的活力。通过智能手机、平板电脑等移动设备,学生可以随时随地进行学习,打破了传统课堂的时空限制。移动学习技术不仅提供了便捷的学习途径,还为学生提供了丰富的学习资源和互动机会。教师可以利用移动学习平台发布课程通知、学习资料,学生可以随时随地查阅、学习,并与其他同学进行在线交流和讨论。这种学习方式不仅增强了学习的自主性,还提高了学习的灵活性。学生可以根据自己的时间安排和兴趣点,选择适合自己的学习内容和节奏,更好地满足个性化学习需求。移动学习技术还能够利用大数据分析学生的学习行为和习惯,为教师提供有针对性的教学指导和建议,进一步提升教学质量和效果。

3 现代信息化技术在思想政治课程教学中的实践效果

3.1 激发学生学习兴趣与积极性

现代信息化技术在思想政治课程教学中的实践效果显著,其中最为突出的便是极大地激发了学生的学习兴趣与积极性。传统的思想政治教学往往以讲授为主,内容较为抽象和枯燥,难以引起学生的共鸣。然而,现代信息化技术的引入,使得教学变得更加生动有趣。通过多媒体教学技术,教师可以利用图像、声音、动画等多种元素,将抽象的政治理论具象化,使学生更容易理解和接受。网络教学平台和移动学习技术的运用,为学生提供了更加便捷、个性化的学习途径,使他们能够根据自己的兴趣和需求进行学习,从而提高学习积极性和参与度。此外,现代信息化技术还能够通过互动、游戏等方式,增强学习的趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,培养兴趣。现代信息化技术的运用在思想政治课程教学中不仅提高了教学质量,也极大地提升了学生的学习兴趣与积极性。

3.2 促进学生对知识的深入理解和应用

现代信息化技术在思想政治课程教学中的实践效果之一,就是显著促进了学生对知识的深入理解和应用。在传统的教学模式中,学生往往只能被动地接受知识,难以形成深入的理解和掌握。然而,现代信息化技术的运用,为学生提供了更多元化、生动化的学习体验。通过多媒体教学技术,教师可以利用图像、动画等视觉元素,将抽象的政治理论具象化,帮助学生构建直观的知识框架。网络教学平台和移动学习技术的引入,使得学生能够随时随地进行学习,通过丰富的案例分析和实时互动讨论,进一步加深对知识的理解。

此外,现代信息化技术还能帮助学生将所学知识应用于实际生活中,通过模拟场景、角色扮演等方式,让学生在实践中巩固和拓展知识,提升运用知识解决问题的能力。

3.3 提高教学效果和学习成绩

现代信息化技术在思想政治课程教学中的实践效果显著,其中最为直接且引人注目的成果便是教学效果的提升和学生学习成绩的显著提高。通过引入多媒体教学技术,教师可以制作出生动有趣的课件,将抽象的政治理论以形象化的方式呈现给学生,使教学内容更加直观易懂,从而大大提升了学生的学习兴趣 and 参与度。同时,网络教学平台的运用为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习途径,使他们能够随时随地进行学习,有效解决了传统教学中时间和空间的限制问题。此外,移动学习技术的普及,让学生可以利用碎片时间进行学习,提高了学习效率。这些现代信息化技术的运用,不仅丰富了教学手段,也优化了教学流程,使得教学效果得到显著提升^[2]。更为重要的是,这些技术的应用也直接反映在学生的学习成绩上(见表1)。通过现代信息化技术的辅助,学生更加深入地理解和掌握了思想政治课程的核心内容,能够灵活运用所学知识解决实际问题。在考试和测评中,学生的成绩普遍提高,不仅体现在基础知识的掌握上,更体现在分析问题、解决问题的能力上。

表1 现代信息化技术提高教学效果和学习成绩的前后数据

评估指标	技术更新前	技术更新后
教学效果		
学生课堂参与度	平均 60%	提升至 90% 以上
学生对政治理论的理解程度	浅层次理解,难以将理论与实际相结合	深刻理解,能够灵活运用理论分析实际问题
学习兴趣与积极性	相对较低,课堂互动较少	显著提高,学生主动参与课堂讨论,积极提问
学习成绩		
平均考试成绩	70 分左右	提升至 85 分以上
优秀率(90 分以上)	约 20%	提升至 40% 以上
学生对知识的应用能力	较弱,难以将知识转化为解决实际问题的能力	显著增强,能够运用所学知识解决复杂问题

4 现代信息化技术在思想政治课程教学中面临的挑战与对策

4.1 技术更新迅速,需要持续更新教学手段和内容

现代信息化技术在思想政治课程教学中确实面临着技术更新迅速的挑战。随着科技的不断发展,新的教学技术和工具层出不穷,这就要求教师必须紧跟时代步伐,持续更新教学手段和内容。然而,对于许多教师而言,掌握和熟练运用这些新技术并非易事。他们不仅需要投入大量时间和精力去学习新技术,还需要将其与教学内容有效结合,以提高教学效果。为了应对这一挑战,教师首先需要保持开放和学习

的态度,积极了解和掌握最新的教学技术。学校和教育机构也应加大对教师的培训和支持力度,为他们提供必要的技术培训和指导。此外,还可以鼓励教师之间进行交流和合作,共同探索和创新教学方法,以更好地适应现代信息化教学的发展需求(见表2)。

表2 技术更新现代信息化技术在思想政治课程教学前后数据

方面	技术更新前	技术更新后
教师掌握多媒体教学技术比例	约25%	超过70%
网络教学平台利用率	约10%	60%以上
课件制作和使用情况	较少使用,形式单一	广泛使用,形式多样、生动有趣
学生学习方式和参与度	主要依赖传统课堂,参与度较低	随时随地学习,实时互动,参与度提升
教学效果和学习成绩	一般	显著提升

4.2 教师信息素养的提升和培训

现代信息化技术在思想政治课程教学中的广泛应用,对教师的信息素养提出了更高的要求。然而,当前许多教师的信息素养水平还不足以充分应对这一挑战。一些教师对于新兴教学技术如多媒体教学、网络教学平台的运用不够熟练,甚至存在畏难情绪,这在一定程度上制约了信息化教学的推进。提升教师的信息素养并加强相关培训显得尤为迫切,教师应积极更新教育观念,认识到信息化教学的重要性,并主动学习和掌握相关技术^[1]。学校和教育机构应定期组织信息素养提升培训班,邀请专家学者进行授课,帮助教师系统学习信息化教学理论和方法。还可以开展教学技能比赛、教学案例分享等活动,激发教师的学习热情和创造力。

4.3 确保信息安全和学生隐私保护

现代信息化技术在思想政治课程教学中的广泛运用,虽然为教学带来了诸多便利,但同时也面临着信息安全和学生隐私保护方面的挑战。在数字化、网络化的教学环境中,学生的个人信息、学习数据等敏感信息容易被泄露或被滥用,给学生带来不必要的困扰和风险。所以,确保信息安全和学生隐私保护成为现代信息化技术运用中不可忽视的一环。学校和教育机构应建立健全的信息安全管理制度,明确信息安全责任,加强对信息系统的安全监管和维护。教师应增强信息安全意识,妥善保管学生信息,避免信息泄露事件的发生。此外,对于涉及学生隐私的数据,应进行严格的管理和加密处理,确保学生隐私不被侵犯。

5 结语

现代信息化技术在思想政治课程教学中的运用研究与实践是一项具有重要意义的工作。通过充分发挥现代信息化技术的优势,创新教学模式和方法,可以有效提高思想政治课程的教学质量和效果,培养学生的综合素质和创新能力。未来,应继续关注和研究现代信息化技术在教育教学领域的应用和发展趋势,为培养更多优秀人才作出积极贡献。

参考文献

- [1] 李晓娟,雷振业,刘杨妮.高中思想政治课程改革政策取向——基于课程标准的分析[J].中学政治教学参考,2023(43):43-46.
- [2] 魏鸿儒.高职院校协同育人机制构建视角下思政课程与其他课程融合的思考[J].产业与科技论坛,2023,22(19):237-238.
- [3] 刘光艳.高等院校思想政治教育课程改革创新探论[J].中学政治教学参考,2023(13):84-85.