

# The Development of International Chinese Education in Higher Vocational Colleges Based on “Chinese + Vocational Skills”

Xiaohua Pan

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

## Abstract

With the promotion of the “the Belt and Road” initiative, China has become closer to the international community. The “Chinese + Vocational Skills” project has made great progress, and international Chinese language education in higher vocational education has become a very important content. Many higher vocational colleges have offered relevant courses to accept international students from various countries and started to carry out international Chinese education in higher vocational colleges. However, in the specific implementation process, there are still problems such as too traditional teaching mode, lack of teaching resources and weak teachers. Based on this, this paper analyzes the specific problems existing in the current Chinese higher vocational international Chinese education from the perspective of “Chinese + Vocational Skills”, and puts forward some suggestions for improvement.

## Keywords

Chinese + vocational skills; international Chinese education in higher vocational colleges; improvement strategies

# 基于“中文 + 职业技能”下的高职国际中文教育发展

潘晓华

江苏旅游职业学院, 中国·江苏扬州 225000

## 摘要

随着“一带一路”倡议的推进, 中国与国际上的联系愈发密切, “中文+职业技能”项目有了很大的发展, 高职国际中文教育成为非常重要的内容。很多高职院校都开设了相关课程, 接收来自各个国家的留学生, 开始开展高职国际中文教育。但在具体实施过程中, 还存在教学模式过于传统、教学资源比较缺乏及师资力量薄弱等问题。基于此, 论文站在“中文+职业技能”角度对当前中国高职国际中文教育在这几个方面存在的具体问题进行了分析, 提出了一些改进的建议。

## 关键词

中文+职业技能; 高职国际中文教育; 改进策略

## 1 引言

随着中国国际地位的提升和对外开放范围的扩大, 各国对于中文学习的需求也在日渐提升, 汉语作为语言媒介, 必须提升其“品牌含金量”, 发挥自身的作用和价值。高职院校在教学发展过程中, 必须充分认识到这一点, 加强对国际中文教育的重视, 做好相应的教育规划, 积极引进新的教学模式和教学资源, 以提高自身的综合实力<sup>[1]</sup>。

## 2 “中文 + 职业技能”下的国际中文教育教学模式

### 2.1 模块式课程结构

在“中文 + 职业技能”培养目标下, 高职院校开展国

际中文教育相关课程的主要目的是培养留学生的汉语言阅读能力、交际能力、专业能力以及文化职业素养。在设置教学课程的时候, 也需要从这四个方面出发: 首先, 在汉语语言方面, 可将最基础的汉语知识和行业标准用语结合起来, 以满足学生各方面的需求; 其次, 在语言交际方面, 要着重培养学生的语言交流能力, 促进汉语的国际化; 再次, 在专业技能方面, 则需将相关的操作技能与汉语语言训练结合起来, 提高学生的专业综合能力; 最后, 在文化创思方面, 以培养学生的职业素养为目的, 将中国文化传播融入实际语言情境之中, 促进语言与工作生活之间的融合, 以提升留学生的职业素养, 为一些高素质技术岗位培养更多的人才。

### 2.2 混合式教学模式

在高职国际中文教育教学过程中, 管理人员和教职人员要充分利用大数据、“互联网+”、人工智能等新兴技术, 开展线上教学+线下教学的混合型教学模式, 建立起相应

【作者简介】潘晓华(1982-), 女, 中国湖北孝昌人, 硕士, 讲师, 从事对外汉语教学、文学理论研究。

的信息平台和学习平台,实施智能化的教学管理。通过建立的学习平台来对学生进行教学,利用好其中的预习和复习模块,以提高教学效率<sup>[2]</sup>。其中,预习和复习模块主要是通过平台自动推送一些跟教学内容相关的课外资料及对应岗位的具体技能操作,帮助学生不断巩固练习,更好地吸收课堂和课外知识。同时建立具有职业情境的交际模块化虚拟课堂,为学生提供更多的学习资源,加强对学生的语言训练,使学生在日常练习中提升其语言交际能力,并利用大数据对学生的情况、学习过程等进行详细的记录和分析,生成有参考价值的数据,以便教师更好地进行教学。此外,高职院校还要加强与企业和政府之间的合作,开展沉浸式的教学,并扩展语言实践实训途径,通过模拟实训项目使留学生在观摩与实践体验中国文化和艺术的魅力,从而全面提升留学生的语言能力和专业素质。

### 2.3 立体式评价模式

高职院校在开展国际中文教育课程的时候,必须结合当前的国际形势,与海外中资企业联合起来,开发出符合其岗位人才招聘要求的技能标准,以适应中资企业的岗位要求。同时,建立立体化的多维综合评价模式,加强对教学成效的重视,使评价内容和主体更加多元化,从语言技能和专业等多个方面对教学效果进行客观评价,以提高教学质量<sup>[3]</sup>。

## 3 “中文+职业技能”目标下高职院校国际中文教育现状及存在的问题

### 3.1 当前教学模式与“中文+职业技能”项目的契合度较差

国际中文教育是近年来在中国高职院校开展的,其发展时间并不长,因此教学模式还比较落后。很多院校在实际教学过程中,都是参考的传统教学模式或照搬本科院校的教学模式,没有结合高职院校自身的特点和实际情况,因此与“中文+职业技能”项目的契合度是比较低的。具体来说,高职院校在设置相关课程的时候,都会按照“先听后文”的方式,即先从语音、语法等方面来开展教学,再开展阅读、听课等相关课程,而对于技能训练和实践能力的提升上不够重视,没有将中文教学与实践真正地融合在一起,甚至很多高职院校根本没有专门的语言训练中心,这就使学生无法有一个良好的语言训练环境,缺乏相应的实践经验,对后续工作是非常不利的。除此之外,高职院校还没有完善的评估考核方式,不能对留学生的汉语学习情况进行有效的评价<sup>[4]</sup>。作为一门语言学科,除了理论知识以外,更重要的是“听”与“说”的实际应用能力。但很多职业学校在对学生进行考核的时候,没有突出“中文+职业技能”的特色,基本是照搬本科院校的方式对学习结果进行评估,而忽视了专业技能的考核。因此,在对留学生进行考核评估时,应该侧重于专业和实践技能方面。

### 3.2 课程和教材不能充分体现职业教育的特色

目前,中国高职院校国际中文教育还处于刚开始发展

的阶段,其所用的课程和教材还有很多需要完善之处。“中文+职业技能”特色课程相对比较缺乏,当前开设的汉语课程基本是参照本科来设置的,这并不符合职业院校留学生的学习需求。一是高职学生相对于本科学生而言,口语能力相对较弱;二是教学内容不能体现高职院校的职业特色,使得语言学习与技能训练的契合度较差。此外,高职院校大多使用的通用性教材,缺乏具有针对性的“中文+职业技能”教材,因此在内容上比较侧重语言理论知识,而技能相对占比较少,这就无法满足留学生的学习需求<sup>[5]</sup>。

### 3.3 师资团队的专业性相对较低

由于中国高职院校开展“中文+职业技能”项目的时间较短,因此其专业教师的数量有限,同时还缺乏一定的经验,整体专业性相对较低。一方面,高职院校一般规模较小,留学生并不是很多,且很多学校自身条件不是很强,很难吸引具有高素质、高水平的国际型的中文专业教师。这就意味着,在短时间内,至少在近几年之内,要发展一支高水平的国际中文专业教师团队具有较高的难度。目前来看,很多高职院校都是从校内其他语言类学科中抽调教师来进行教学,或临时邀请校外的老师来担任国际中文教师<sup>[6]</sup>。这种方式导致高职院校国际中文教师团队稳定性较差,无法满足教学需求,在很大程度上限制了国际中文教育事业的发展。另一方面,有些高职院校虽设有专门的教师岗位,聘请有中文专业教师,但其国际化水平还相对较低,没有足够的海外经历。由于汉语教学面对的都是世界各国的留学生,要求教师拥有较高的国际化水平,然而中国很多高职汉语教师的海外教学经验不足,无法很好地对学生进行治疗。所以,作为中文教师,必须提高自身的“双语双教”能力,开阔视野,努力提升自己的国际化意识和水平。

## 4 基于“中文+职业技能”的高职院校国际中文教育发展思路

### 4.1 创新教学模式,使其与“中文+职业技能”项目相契合

在“中文+职业技能”目标下,高职院校必须改变传统的教学理念,创新教学模式,立足于现实,使教学模式能够与“中文+职业技能”项目相契合。首先,要创新教学内容。在高职院校国际中文教育教学过程中,教学对象都是海外留学生,这些学生学习汉语的主要目的并不是为了单纯地学会中文,而是通过课程掌握一门语言,使其成为后续专业技能学习、就业与发展的工具。因此,在制定中文教学内容的时候,要从以上根本目标出发,对课本中的知识进行筛选,编制出符合留学生特点、更适合其技能学习的教学课程内容,以满足学生的需求。其次,创新教学方式。在传统的教学模式中,一般都是教师向学生传输关于汉语的相关知识,如词汇、书写、阅读等,这种方式不利于留学生口语交际能力的提升。对此,高职院校需转变教学模式,加强对留学生语言技能的训练,培养学生的口语表达能力<sup>[7]</sup>。最后,还可建立

完善的评价考核机制,对学生的学习状态和学习结果进行全过程的跟踪考核,从而调动学生的积极性,督促其更好地学习中文。

#### 4.2 加强面向职业教育的国际中文教学资源建设

在高职院校中文教学中,要开发“中文+职业技能”特色系列教材,需要学校对各方面的资源进行整合,除了语音、词汇、语法,还要融入专业技能、工作场景和企业文化理念等,以适应现阶段留学生的学习需求。高职院校国际中文教材可根据学习难度分为不同的等级,如初级、中级和高级。在具体的教学过程中,根据学生的学习阶段、学习情况、汉语基础等情况为其选择合适的教材,进行针对性地教学。同时,还要根据留学生的国籍开发出不同国家和地域的教材,丰富教材体系。积极应用新型的技术手段,如大数据、现代信息技术、多媒体等,利用“线上”与“线下”相结合的方式来进行教学,丰富教学资源,使学生有更多的渠道获取相关知识,也为高职院校资源库开发与实验室建设等提供更多的数据资料,全面提高国际中文教学质量水平,实现“中文+职业技能”这一目标。

#### 4.3 建立专业的职业院校国际中文教育教师团队

对于高职院校而言,如果要提高国际中文教学质量,打造“中文+职业技能”特色教学,必须建立一支专业的教师团队。首先,高职院校可提高招聘与选拔的标准,对教师专业能力、知识水平进行严格的把关,尽可能选择具有丰富教学经验和海外教学经验的教师<sup>[8]</sup>。只有组建一支专业性强、国际水平高的教师团队,提高教师队伍的稳定性,才能最大限度地保证教学质量,稳定师生关系。同时,可通过开展相关的培训活动、交流活动,建立完善的考核评价体系,来提升国际中文教育教师的专业技能水平。一方面,在选聘教师的时候,要注重教师的学术背景,尽量选择国际中文相关专业的教师,比如教育专业、第二语言教学专业、汉语言文学专业的教师。并在上岗之前进行统一的岗前培训,全面提升教师的专业水平。还可积极引进一些具有海外经历的高学历、高素质人才来担任国际中文教师。另一方面,高职院校在教师上岗之后,也要定期组织专业培训活动或进修项目,比如利用好现有的资源组织教师去海外学习,丰富教师的海外经历,增强教师团队的国际意识,从而减少教学过程

中的“文化冲突”。

## 5 结语

近年来,随着中国社会经济和教育事业的发展,来华留学的学生越来越多,很多高职院校都开始接收各国留学生。但从目前来看,中国在高职国际中文教育上还存在很多问题,面临着一些新的挑战<sup>[9]</sup>。因此,高职院校应该积极改进教学模式,扩展教学资源,引进先进的师资力量,不断提高自身的教学水平,这是高职院校开展对外汉语教学工作的基本前提,也是促使国外留学生更好地学习中文的必要条件。只有加强对高职国际中文教育的重视,不断改革创新教学模式,才能构建高质量的教学体系,为留学生进行后续的技术学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 陈玉婷.“一带一路”背景下高职院校“中文+职业技能”教育模式推广路径探索[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2023(5):1-3.
- [2] 李景成.“双高计划”实施背景下高职院校“中文+职业技能”教育调查研究——以安徽省高职院校为例[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(3):17-21.
- [3] 孙世娟,江颖.“中文+职业技能”背景下国际中文教育模式转型和实践研究——以南京工业职业技术大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):54-55+58.
- [4] 刘丹,刘澍.“中文+职业技能”视域下高职国际中文教育发展研究[J].石家庄职业技术学院学报,2023,35(3):15-20.
- [5] 王艳春.“一带一路”视域下大湾区民办高职开展国际中文教育的实践探究——以广州涉外经济职业技术学院为例[J].高教学刊,2022,8(36):75-78.
- [6] 黄路路.“中文+职业技能”背景下高水平高职院校国际汉语课程教学研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(16):11-13.
- [7] 赵岩.高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践——以铜仁职业技术学院为例[J].河北职业教育,2022,6(4):54-59+70.
- [8] 陈曼倩,刘冬霞,薛慕雪.“中文+职业技能”人才培养目标下国际中文教育教学模式初探[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(4):20-22.
- [9] 黄璐璐.“中文+职业技能”人才培养模式研究[D].长春:长春大学,2022.