

Exploration of the Reform Mode of College English Teaching under the Guidance of Course Ideology and Politics

Jiaqun Long

Guangdong Jiangmen Preschool Education College, Jiangmen, Guangdong, 529000, China

Abstract

The construction of course ideological and political in the current curriculum has become a new model and hot topic in the reform of higher education and teaching in the new era. Universities regard moral education as the central link of ideological and political education, and integrate ideological and political work throughout the entire process of education and teaching to achieve all-round education throughout the entire process. Therefore, the reform of college English curriculum should also take education and development as its mission, integrate course ideological and political with English major courses and general education courses, and integrate moral education into the entire process of English education and teaching. Most graduates from normal universities work as teachers in relevant schools, engaging in educational and teaching work. For normal universities, course ideological and political plays a crucial role in the development of college English courses, with profound significance.

Keywords

course ideological and political; normal university; college English

课程思政引领下大学英语教学改革模式探索

龙家群

广东江门幼儿师范高等专科学校, 中国·广东 江门 529000

摘要

当下课程思政建设成为新时期高校教育教学改革的新模态和热议话题, 高校把立德树人作为思政教育的中心环节, 把思政工作贯穿教育教学全过程, 以实现全程全方位育人。为此, 大学英语课程改革也要以育人和发展为使命, 将课程思政与英语专业课程和通识课程相融合, 把立德树人融入英语教育教学全过程。师范院校的毕业生大部分到相关的学校担任老师, 从事教育教学工作, 对于师范院校来说, 课程思政在大学英语课程的进展中起到了至关重要的作用, 意义深远。

关键词

课程思政; 师范院校; 大学英语

1 引言

在全球经济一体化进程不断加快的背景下, 中国人已经有了更多出国的机会, 而英语这一主要交流手段也逐渐显示出了它的重要性。当前各大高等教育机构都已将英语作为大学生必不可少的科目。所以学生在学英语时难免受外国文化熏陶, 并非西方一切观念都有利于学者身心发展。特别是对当代青年而言, 因对世界事物认识不足, 自身价值观、世界观还未充分成熟, 常常被某些不良思潮所腐蚀。若对事物分辨能力不足, 就极有可能混淆是非。特别是当我们传统文化教育比较薄弱时, 就更容易产生很多不良现象。

2 师范院校大学英语“课程思政”实施的必要性

师范院校在课程设计、学科归类以及教学管理方面, 普遍聚焦于培养具有高质量的人才。在培养人才的过程中, 教师不仅需要着重于专业能力的升级, 同时也需要持续努力提高其整体素质和完善之路。所指的个体, 尤其是在师范学院工作的人员, 他们不应仅仅要求具备全面的专业知识和技能, 也应当有完整的个性、准确的自我认知、崇高的道德伦理、出色的人际关系和正面的行为模式。这要求教育工作者在进行教学的时候, 既要注重对学生的价值观教导, 又要重视情感和行为态度的指导。在新时代的信息爆炸背景中, 各个学段的学生都长时间地接受大量的知识教学, 然而却时常感受到迷惘和困惑。这种状况产生的原因在于教学过程过于工具性和知识传播的功利性以及它们内部价值存在显著的冲突^[1]。由于高校英语具备独特的语言属性, 其在教学活动中不可避免地需要与西方文明、传统习惯和核心价值观进行

【作者简介】龙家群(1984-), 女, 中国广东阳春人, 硕士, 讲师, 从事英语教育、学前教育、人工智能研究。

有机结合。为了能够更加有力地应对国际上意识形态的复杂和多样化的挑战,并避免西方理念过度渗入高等教育机构的意识形态领域,我国大学英语课程中实行的“课程思政”策略不仅具有巨大的意义,而且是完全必要的^[2]。

3 师范院校的教师实施大学英语“课程思政”实施的困境

3.1 教师开展思政教育的意识和能力不足

很多英语教师缺乏对思政教育的深入理解和实践经验,难以将思政教育有效地融入英语课程中。同时,一些教师可能认为思政教育不是自己的职责,因此不愿意投入时间和精力去探索和研究。

3.2 学生对思政教育的接受程度参差不齐

由于学生的文化背景、价值观等方面的差异,他们对思政教育的接受程度各不相同。一些学生可能对思政教育不感兴趣,认为它与自己的专业无关,因此在课堂上难以集中精力学习。

3.3 推进机制不够健全,队伍建设管理分散

各高校在推进思政工作改革创新时,具体措施不够,导致“思政课程”和“课程思政”协同推进缺乏有效措施。同时,思政课教师和专业课、公共课教师在思政教育中各自为政,无法实现相互配合和补充。

4 师范院校增强大学英语“课程思政”实效的对策

在思政指导下,师范院校英语教学从课程设置、组织方法、组织形式到课程评价进行改革,在大学英语课堂教学中真正落实课程思政建设,抓好课堂教学管理,深入挖掘第二课堂的思政教育元素,明确英语课程教学、活动和评价方式中的思政要点,探究将思政元素融入教学内容和过程的路径与方法,从理念引领、课程资源引流和制度保障等方面进行全方位改革^[3]。

4.1 构建大学英语课程思政生态模式。

教师要做到化思政之“盐”入大学英语之“水”,将思政元素巧妙地融入英语课程内容教学中,做到润物无声;构建课程思政生态,基于环境丰富教学场域,基于发展观优化生态主客体,基于能动观坚持以人为本。

4.2 创新教学模式,融入思政元素

对大学英语课程的思政教学内容进行优化,引入创新的教学手段,并培养能够克服困难的教师团队;为了提升大学英语课程的教学品质,我们需要激发学生的学习热情,并通过传播社会主义的主流文化来激发他们的价值观共鸣。在大学英语教学中,应紧密结合师范院校的办学定位及人才培养要求,运用现代教育技术支持的多种教学方法,更新教育教学理念,融入新思想。以立德树人为核心,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,注重学生实践,引导学生进行深入的理论学习和实践探索。

在大学英语教学模式改革中,知道知识传授与价值引领、隐性课程与显性课程之间的矛盾关系,以及智育与德育、传承优秀文化与吸收外来文化之间的统一关系。

4.3 切实提升大学英语教师“课程思政”的意识和能力

大学英语教育者的职业素养和授课方法,是评价大学英语课程思政政策构建效果的核心要素。所以,如何提升英语教学质量是现今大学英语教师亟需探讨的议题之一。在大学的英语专业教学过程里,向学生提供思想政治方面的教诲是极其关键的。教师不仅应该具备深厚的政治信仰和思想政治理论观点,更需在进行大学英语教育时,具备立德树人的责任心和专注于专业知识技能与价值导向的双重追求。如果一个英语老师本身掌握了丰富的思想政治理论,而忽略了思想政治教育的各个关键组成部分的话,那么在教学中执行“课程思政”战略可能会导致课程对学生的培养成果不能达到预期。在大学生的学习旅程里,教师既可以作为知识传递的指导者,也可以扮演分享生活喜怒哀乐之角色的好友。因此,在大学英语教育中,教师的角色应被视为一个不可或缺的影响力因素,并确保他们在所有教学过程中发挥出关键主导地位。这一点要求大学英语的教师必须不断地转变自身对职责的认知,以一种全然创新的方式参与和融合到大学英语教学中,成为大学生成长过程中不可缺失的引领者。在这个数字化进程的时期,由于各式各样的学习工具及技巧的出现,学生获得信息和知识的途径变得更加迅捷和易于实施。在教育活动中,教师的角色似乎发生了一些转变,从以前主要承担知识传递给学生的角色,现如今更多的是激发学生主动地参与课堂管理,并帮助他们独立地完成学习目标。因此,应该更加关注对学生精神素养的增强和提升。大学英语教师身为大学英语的“课程思政”教育的主要实施方,强化他们在思想政治教育方面的修为,有助于提高其思想政治教育质量和道德修养,为此,为大学英语“课程思政”提供一个坚实的基础显得尤为重要。

4.4 提升学生的“课程思政”思辨能力

大多数学生所获得的知识是源自前辈们的反复实践和深度反思,而他们采用的学习策略主要是由教师在继承既有学识的前提下教授给学生。在缺乏实际经验的情境中,学生发现很难深入领会并接纳这些抽象理论的立场。因此,在教室里,我们必须高度强调激发学生对新知识的掌握和创新探索精神的关注。因此,为了确保学生能够完全掌握课堂的基础理论,我们应该教导他们主动思考和提出问题,这样才能确保他们对所学的内容有一个深入的领悟。只有这样进行,我们才能真正地提高教学效果和品质,并助力学生得到全方位的成熟与发展。换句话说,学习之路常常从“面临难题”的时刻“无难题”的状态变为“有提出疑问”的状态。教师应当激励学生进行积极的思维过程,针对他们感兴趣的各种疑问进行提问和解答。真正意义上的学术切入点是要学会如

何探索所谓的“新课题”，而这并不代表问题会完全解决。当老师能够迅速地给出他们或她的建议和答复时，这将为学生提供更广阔的学习成长机会，这也就是我们经常提到的“探索式学习”。举例来说，在意识形态和政治教育这些领域，学生们有足够的机会来提出和教师教授的教材相关的各种问题和疑问。在教学过程中，通过学生的主动提问，不仅可以帮助他们更好地搜集和加工信息，同时也使他们能够轻松吸收新知识，深入分析和解决问题，并加深与他人的交流和团队的合作。在教学过程中，老师们应当指导学生识别并解决他们所关心的问题。为了培养学生在心理上感受到的安全和自由，教育者应该全心全意地改革教育思维，为他们打造一个民主的、和谐的以及舒适的教育环境。这样可以帮助你实现自我认知和挑战。除此之外，学生们还有可能通过学习过程中获取的教育资源进行有效的指导和指导，从而提前了解到他们所面临的多种问题。教育者必须教导学生如何独立思考和有效解决实际难题。学生在学习旅程中不仅仅是被动地吸收学识和知识，而是期望从旁观者的身份转变为积极的参与者，并由此形成自我意识。为了改进当前的教学状况，教师和学生都应该深刻认识到自身在整个教育流程中的核心价值。过分偏重于“教化”的这种单一方法可能会限制学生的个人主动性，进一步导致学生反感或产生反抗情绪。因此，我们必须建立一个融合教育观念单向引导和双向交流的教学模式，以加强学生在教育中的参与度，并激发他们的学习热情。这种新的教育观点使得教育工作者更深入地了解知识和学生。双向的互动思维方式削弱了在教育过程中的主体与客体的相互作用，使得教育的双方更为主动地参与教育过程和活动。基于前述观点，我们构建了一个将“课程意识形态与思想政治教育”作为核心的独特教育模式。双向互动的理论主张推崇民主、平等和通过对话与交流来实现。这样，不仅可以在教育领域起到核心作用，还可以激发学生的积极参与，增加意识形态的吸引力。“课程的意识形态与政治教育”的主要任务不仅仅局限于为学生提供理论知识，更重要的是塑造他们的思维习惯和政治修养，指导他们确立正确的学习观点，并促使他们在教育理念、道德标准和实际生活行为等多个方面做出改变。

4.5 探究大学英语课程思政教学模式改革实践路径。

课程思政教育核心理念是主导，课程思政专业教学中教师能力提高是指导，高等教育机构课程资源发掘是主导，在教学改革与制度建设的保障下，致力于从实质上提高大学英语课程思政教育建设的质量。与此同时，还加强大学英语教师培养机制、搭建大学英语思政课教学平台、适时更新大

学英语思政课考核办法。

5 师范院校大学英语思政课堂教学设计与实践

《大学英语》所针对的授课对象是该校非英语专业大学一年级学前教育学生，认为《融合高职高专英语思政版》“Sports and Children Sports”（体育与幼儿体育）是一个案例，论文将课程思政理念与教学设计相结合，论证了师范院校大学英语课程思政教学实践方法。

6 结语

本课题紧贴教学内容设置课程思政教学体系，结合教师岗位的“五心”，春风化雨润物细无声，把思政之“盐”化于课程之“水”，课程思政融入教学全过程，构建课程与思政“同一方向，共同发展，协同育人”的新机制；进一步培育文化自信，劳动态度，工匠精神，教师“五心”素养，团队合作精神等。鼓励学生积极参与“不忘初心、牢记使命—引导社区小学生讲好英语中国故事”社会实践。

①以“语言+技能”为出发点，以思政元素引领，对接“第二课堂”，引导学生将职业技能应用于“劳动教育实践、社会服务、三下乡、阅读中心志愿者、儿童福利院”等第二课堂活动，提高学生英语语言应用能力，增强教师的综合技能，树立学生正确的理想信念，增强学生职业荣誉感和职业担当。

②教师利用大学英语第二课堂开展课程思政建设，通过开展翻转式教学与混合式教学来丰富大学生英语教学模式，以应用导向教学为理念制定大学英语能力目标、大学英语课程思政标准和大学英语评价体系，通过有效的教学监管与因材施教，把课程思政有效融入大学英语课程教育教学中。

③校本英语水平测试和第二课堂课程思政实践。通过水平测试设计、命题、阅卷和成绩报道等校本英语水平测试，加强宣传平台类、双语活动类和学科竞赛类等第二课堂，从而加强思政课堂实践活动。

参考文献

- [1] 金立. 高校英语教学“课程思政”有效策略探析[J]. 海外英语, 2020(22): 128-129.
- [2] 黄运亭, 黄瑞芳. “课程思政”视阈下大学英语教材建设的改革探索——以《新时代大学互动英语》为例[J]. 长江师范学院学报, 2020, 36(6): 94-99+124.
- [3] 王玲玲. 大学英语“课程思政”探索与实践[J]. 长江丛刊, 2020(33): 38-39.