

Research on the Integration of the Party's Twenty Great Spirits into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yaqiong Zhang Jianyong Dong

Aviation Engineering Officer School, Air Force Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

The paper aims to explore the strategies and methods for effectively integrating the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the teaching of ideological and political courses in universities. On the basis of clarifying teaching tasks and objectives and understanding student needs, combine the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China with student needs. Through in-depth research and analysis, the paper proposes a series of practical and feasible measures to promote the deep integration of the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China in ideological and political courses in universities.

Keywords

the 20 Spirit of the Party; ideological and political teaching; tactics

党的二十大精神融入高校思政课教学研究

张亚琼 董建勇

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

论文旨在探讨党的二十大精神如何有效融入高校思政课教学的策略与方法。党的二十大精神作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,对于高校思政课具有极强的指导意义。在明确教学任务和目标、了解学生需求的基础上,将党的二十大精神与学生需求相结合。通过深入研究和分析,论文提出了一系列切实可行的措施,以推动党的二十大精神在高校思政课中的深度融合。

关键词

党的二十大精神; 思政课教学; 策略

1 党的二十大精神融入思政课教学的方法论原则

遵循一定的原则是确保党的二十大精神有效融入思政课教学的关键所在。这些原则体现了以学生为中心的教育理念和教学规律的要求,对于提高思政课的教学效果和质量具有重要意义。

1.1 坚持目标任务, 回应学生需求

明确思政课的教学任务和目标,即培养学生具有坚定的社会主义信仰、深厚的爱国情感、正确的世界观、人生观和价值观。将党的二十大精神作为思政课的重要教学内容,要围绕这些目标任务来设计和组织教学活动。为了更有效地回应学生需求,教师需要深入了解学生的思想动态、学习兴趣和关注点。

【作者简介】张亚琼(1988-),中国河南开封人,硕士,讲师,从事马克思主义中国化、党的创新理论教学与研究。

1.2 坚持统筹推进、注重系统协同

首先,要对教学内容和进程进行统筹规划,确保党的二十大精神能够有机融入课程之中。这包括精选教学内容,合理安排教学进度,以及运用多样化的教学方法和手段,使学生能够全面、深入地理解和掌握党的二十大精神的核心要义。

其次,要加强教学资源的系统整合,充分发挥各类资源的优势,形成教学合力。这包括对教师资源的整合,提高教师的教学水平和能力;对教材资源的整合,选用符合党的二十大精神的优质教材;对信息技术资源的整合,运用现代科技手段提升教学效果。

最后,要注重教学效果的系统评估,及时发现问题并进行调整和改进。

1.3 坚持问题导向, 讲好红色故事

坚持问题导向是思政课教学的核心原则之一。这要求教师在教学过程中,紧密围绕学生在学习过程中遇到的实际

问题和困惑，引导他们主动思考和探索。

另外，讲好红色故事是另一种有效的教学方法。在思政课程中，通过讲述红色故事，可以帮助学生更好地理解党的二十大精神的历史背景和文化底蕴。

1.4 坚持历史思维，阐明深刻道理

在思政课教学中，运用历史思维能够将党的二十大精神置于历史的长河中，帮助学生理解其历史背景和演变过程，进而深刻把握其精神实质和核心要义。党的二十大精神蕴含着丰富的思想内涵和理论价值，需要通过深入分析和阐述来揭示其深刻道理。对党的二十大精神进行深入剖析，揭示其内在逻辑和深刻含义，帮助学生深刻理解和把握其精神实质和核心要义。

2 党的二十大精神融入思政课教学的教学建议

党的二十大报告体现了我们党对马克思主义理论的创新和发展，也为我们党在新时代推动中国特色社会主义事业提供了强大的思想武器和行动指南。

2.1 融入“马克思主义基本原理”课要坚持世界观与方法论的统一

坚持世界观与方法论的统一。世界观是人们对世界的总体看法和根本观点，方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法。在马克思主义基本原理课中，我们要引导学生树立科学的世界观，即辩证唯物主义和历史唯物主义，并教会他们运用唯物辩证法和历史分析法去分析和研究问题。同时，我们还要结合党的二十大精神，引导学生深入理解中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的内涵和特点，以及如何在实践中运用马克思主义基本原理指导中国特色社会主义事业的发展。

2.2 融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课要坚持整体和局部的统一

一是整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想的宏观框架。我们应当从整体上把握这一思想的核心要义、历史地位和指导意义。通过系统讲授新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质和实践要求，帮助学生建立起对这一思想的整体框架和认识。

二是局部深入重点内容的微观解读。在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中，我们应当选取一些关键内容，如习近平总书记关于“三个务必”“中国式现代化”“十六个方面重要成就”“六个必须坚持”“五个必由之路”的重要论述等，进行深入剖析和解读。

2.3 融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课坚持史与理的统一

一方面，深入理解党的二十大精神的重大意义和内容。这包括政治上的高瞻远瞩和理论上的深邃思考，以及目标上的科学设定和工作上的战略部署。另一方面，深入理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓。要深入

理解这些理论的核心观点、基本原理和实践要求，把握其精神实质和理论逻辑，以更好找到党的二十大精神与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教学结合点，从而进入课堂，让学生入脑入心。

2.4 融入“思想道德与法治”课要坚持理想信念培育与价值观树立的统一

在党的二十大精神融入“思想道德与法治”课程中，要坚持理想信念培育与价值观树立的统一。具体来说，就是要通过教学活动，帮助学生树立远大的理想信念，如爱国主义、集体主义、社会主义等，同时引导他们树立正确的价值观，如公平正义、诚信友善等。通过讲解党的二十大精神中关于社会主义核心价值观的内容，引导学生树立正确的价值导向，增强他们的法治意识和社会责任感。

2.5 融入“中国近代史纲要”课要坚持宏观主线与具体阶段的统一

一是坚持宏观主线：把握历史发展的整体脉络。在“中国近代史纲要”课程中，我们要牢牢把握中华民族伟大复兴这一历史主线，通过讲解中国近代以来的社会变革、民族振兴的艰难历程，引导学生深刻理解历史和人民选择中国共产党的必然性。同时，要将党的二十大提出的奋斗目标、战略安排与历史主线相结合，使学生认识到新时代中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

二是注重具体阶段：深入剖析历史发展的关键节点。具体阶段是历史发展的具体过程和细节。在“中国近代史纲要”课程中，我们要注重分析各个历史阶段的特点和关键事件，如洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等。通过将党的二十大精神融入具体阶段的分析中，可以帮助学生更好地理解历史发展的复杂性和曲折性，认识到中国共产党在各个历史阶段所发挥的领导核心作用。

3 党的二十大精神融入思政课的实践路径

将党的二十大精神融入思政课有助于更好地宣传新时代党的创新理论，扎实做好“三进入”工作。为此，需要在党的二十大精神融入思政课的实践路径上下大功夫，主要从以下几个方面着力。

3.1 推动构建“大思政”工作格局

大思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

一是统筹推进，整体性融入。要深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想中关于系统观念的思想精髓，运用系统思维方法。要统筹推进党的二十大精神融入高校思政课，将党的二十大精神切实融入学校思想政治教育以及课堂教学环节。这需要我们开展具有系统性、前瞻性、创新性的研究阐释，确保党的二十大精神所取得的一系列重大理论成果能够借助高校思政课这一主渠道有效传递给广大青年学生。

二是协同互动，开放性融入。在教学内容上，基于课

程体系设置的整体性逻辑,进行统揽全局的综合考量,着力构建党的二十大精神与高校思政课的大融入格局。同时,创新教学方式和方法,拓宽思政课的内涵和外延,突出理想信念教育和中华优秀传统文化教育,调动学生学习的积极性、主动性,增强思政课的吸引力、感染力和说服力。除了课堂教学以外,还可以通过校园文化建设、社会实践等多种渠道和形式来宣传和贯彻党的二十大精神。

三是整合育人资源,形成育人合力。加强组织领导与协调,建立健全统筹协调工作机制,加强对大思政工作的组织领导。各级党委和政府要高度重视大思政工作,将其纳入高等教育发展的重要议程,确保各项工作的顺利推进。

四是完善评价机制,形成正向闭环。建立科学合理的评价体系,对思政课教学和“大思政”工作格局的构建进行定期评估和监督,确保各项工作取得实效。

3.2 提升思政课教师教学能力

一是深化理论学习。组织思政课教师深入学习党的二十大精神报告和相关文件,确保准确理解精神实质和核心要义。通过集中学习、分组讨论、专家辅导等方式,引导教师深入领会党的二十大精神,不断提升自身的理论素养,确保教学内容与党的最新理论成果同步更新,为教学提供坚实的理论基础。同时,鼓励教师自主学习,不断更新知识储备。

二是创新教学方法。教学方法的创新是提升思政课教学质量的关键。教师结合学生实际和时代特点,创新教学方法和手段。应采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,利用现代教育技术手段,如在线教学、多媒体教学等,提高教学效果。鼓励教师探索线上线下相结合的教学模式。利用网络平台开展远程教学、在线辅导等活动,为学生提供更加便捷的学习途径。

三是拓展实践教学。实践教学是提升学生理论素养和实践能力的重要途径。思政课教师应结合党的二十大精神,设计与实践相结合的教学活动,如社会调研、志愿服务等,让学生在实践中深化对党的理论的理解和认同。同时,加强实践教学与理论教学的有机结合,形成完整的教学体系。另外,还必须加强思政课实践教学基地建设。与企事业单位、社区等合作建立实践教学基地,为学生提供更多实践机会和平台。

四是完善评价体系。评价体系的完善是提升思政课教师教学能力的重要保障。建立科学的教学评估体系。定期对思政课教师的教学进行评估,包括教学内容、教学方法、教学效果等方面。通过评价结果的反馈和整改,推动思政课教学和教师教学能力的持续改进和提升。

五是加强师资培训。师资培训是提升思政课教师教学能力的重要途径。学校应定期组织各类培训活动,如专家讲

座、教学研讨、经验交流等,提高教师的教学水平和专业素养。同时,鼓励教师参加国内外学术交流和研修活动,拓宽视野,增强学术影响力。

3.3 促进理论研究向教学实践的积极转化

一是要加强理论研究的针对性与实用性。要对党的二十大精神进行深入研究,全面把握其精神实质和核心要义。这包括坚持和加强党的全面领导、坚持和完善中国特色社会主义制度、坚持以人民为中心的发展思想等。通过理论研究,深刻领会党的二十大精神对于我国未来发展的指导意义,为思政课教学提供坚实的理论支撑。

二是建立理论与实践相结合的教研机制。学校应建立理论与实践相结合的教研机制,鼓励教师参与理论研究和教学实践的深度融合。通过组织教学研讨会、教学观摩等活动,促进教师之间的交流与合作,推动理论研究成果在教学实践中的应用。

3.4 丰富思政课教学载体

一是拓展实践教学基地。加强与社会实践基地的合作,组织学生参与社会实践、志愿服务等活动。尝试“大思政课”的方式,邀请院党委书记、院长、院领导班子其他成员讲授思政课,不断充实思政课内容、丰富思政课形式、完善思政课教学体系。此外,可以邀请专家学者,从不同角度解读党的二十大精神,让学生更加深刻地理解和领悟党的二十大精神,并将党的二十大精神用于指导实践。

二是创新教学方法和手段。除了传统的讲授式教学外,还可以采用体验式、场景式、互动式等教学形式,利用实际案例和优秀人物事迹融入课堂教学。通过选取社会上、学校中的优秀人物事迹,让学生看榜样人物、听榜样事迹、学榜样精神,从身边的榜样中真实地感受到强大的精神力量。同时,利用多媒体、虚拟现实等现代技术手段,丰富教学手段,提高教学效果。通过大数据、虚拟现实等信息化技术,运用超星学习通、中国慕课、腾讯会议、B站等载体,打造党的二十大精神传播的“媒体矩阵”。

三是加强校园文化建设。校园文化是思政课教学的重要载体之一。通过举办讲座、展览、文化活动等形式,营造浓厚的文化氛围,引导学生树立正确的价值观,提高思想道德素质。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [2] 孟宪生.党的二十大精神系统融入高校思想政治理论课教学的思考[J].思想理论教育导刊,2023(3):116-122.
- [3] 郝保英,王涛.“大思政课”视域下高校思政课的实践性论析[J].思想理论教育导刊,2022(10):106-112.