

Research on the Future Classroom from the Perspective of Educational Technology

Shiju Yuan

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650304, China

Abstract

The future classroom design is based on the training needs of innovative talents and the remodeling requirements of the new curriculum reform for the classroom, in which interaction has become the core. Such a design goal is to create a teaching environment that can maximize the enthusiasm and initiative of classroom participants, promote their harmonious development, and free development. The paper explores future classrooms and teaching methods from the perspective of educational technology. As an emerging field of educational technology, research on future classrooms has high foresight, focusing on student learning and development, and constructing a cutting-edge, comfortable, convenient, higher education, autonomous, and coordinated future classroom.

Keywords

educational technology; future classroom; effective strategy

教育技术学视野下的未来课堂研究

袁仕菊

云南理工职业学院, 中国·云南 昆明 650304

摘要

未来课堂设计是基于创新人才的培养需求以及新的课程改革对课堂的重塑要求, 其中, 互动成为核心。这样的设计目标是打造一个能够最大化课堂参与者的积极性和主动性, 推动他们的和谐发展, 以及自由发展的教学环境。论文从教育技术的视角来探讨未来的课堂和教学方式, 未来课堂的研究作为教育技术学的一个新兴领域, 具有极高的预见性, 以学生的学习与发展为中心, 构建一个前沿、舒适、方便、高等教育、自主、协调的未来课堂。

关键词

教育技术学; 未来课堂; 有效策略

1 引言

尽管课堂设备已经从黑板、投影, 升级至白板, 但我们的教育方法仍旧偏重于传统的讲解, 灌输知识, 忽视对于每一位学员的个别差异和有效学习的重视。显而易见, 尽管我们已经尽全力去改变传统的课堂氛围(特别是在硬件和软件设施, 例如使用的科技设备), 但是, 我们还需要探讨如何将教育、科技和空间这三个领域的优点结合起来, 以此来更好地推动学生的学习和成长。未来的教学中, 对于展示空间设计创新思想的系统性探讨仍然不足。

2 问题的提出

IT 的飞速进步, 以及中国教育信息化的强劲驱动, 使得教育技术学的学术价值和实际应用逐渐获得了学术界和教育领域的肯定。然而, 在教育技术的繁荣之下, 思想的贫

乏和现实的无奈也是存在的。尽管教育技术的应用正在展现其真实性, 但同时也面临着巨大的挑战。教育技术学的探索者们在积极推动多元化的探索和实践的同时, 也在慢慢地反思: “我们为何要展开这类而非那类的教育技术学探索?” 张建伟曾经对中国当前教育技术学的一些问题提出了批评。他认为, 中国在教育技术学研究的各个领域, 总体上还相对较弱, 并且明显存在以下问题: “过分强调应用, 却忽略了基础, 基础性的探索相对还显得较为薄弱。在基本科学研究、实际应用科学研究以及所有的子领域中, 都存在着无法进行高效沟通的情况。” 一般来说, 理论与实践研究有时会出现交叉或冲突的趋势。教育技术学的研究过程中, 有三个主要的线索: 媒体技术、教育心理学和系统方法。其中, 媒体技术(也就是从视觉教学到视听教学, 再到教学媒体和视听传播)这一主题突出了媒体的关键作用, 同时也强调了人们对技术的理解以及技术发展的过程。然而, 这一线索却忽略了心理因素在教育技术学研究中的深远影响。这两个主题在当时一定程度上推动了教育技术学的进步, 但都存在一

【作者简介】袁仕菊(1987-), 女, 中国云南大理人, 本科, 讲师, 从事教育技术学研究。

定的偏颇性。

3 未来课堂的定位与特性

3.1 未来课堂的定位

课堂并非只是教师个人的展示平台，它也是师生之间进行交流和互动的平台，同时也是指导学生成长的地方，以及让学生自我探索知识的空间。在常规的课堂里，老师和学生的知识灌输往往是独立的，交流的机会并不多，老师的教育活动往往仅限于固定的模板，而没有办法及时获取学生的观点和建议。在未来，课堂将成为学生和教师实时沟通的平台，这样不只是老师能够单独向学生灌输知识，也有助于推动学生和教师之间的积极互动，使得学生能够立即对老师做出反馈。随着人、环境、科技等元素的深度整合，课程的教育成果将日益优秀。

3.2 未来课堂的特性

借助尖端科技的助力，未来的课堂拥有传统课堂无法匹敌的优势。第一，以人为本之利。未来的授课活动应当始终秉承“人性化”的理念，比方说，我们应该确保所有的教育设备都能够被重复使用。此外，课堂也更加关注学生的情绪反应和个人需求。第二，具有科学性。在未来的教育环境中，会出现多种不同的教育方法，例如实体和虚拟环境的结合，正规和非正规的学习方式的结合，以及课堂学习和课后学习的结合等。第三，具有开放性。课堂的座位板能够自由搭配出各种样式，这样就能让学生们在课堂上直接相互沟通，而旧的大规模的教育器材则能被轻巧的手提式设备所取代。第四，互动性强。利用网络平台的优势可以实现人际、技术和环境的高效互动。

4 未来课堂的发展趋势

4.1 虚拟现实技术将深入课堂

虚拟现实科技因其多样的应用、活泼的感受和高度的交互性已经变得是教育界的一大焦点。比起常规的授课方式，虚拟现实科技更有助于学生仿佛置身于实际情况中去掌握相关的知识。例如，在地理科目中，学生们可以利用虚拟现实科技，直接感受各种地理条件下的气候、地貌、动植物等。利用虚拟现实科技，不只能增强学生的学习热情，同时也有助于他们的记忆力与理解力的增强。

4.2 人工智能技术将大力普及

作为信息科技的关键领域，人工智能技术在未来的教学环境中将扮演越来越重要的角色。例如，在语言学科中，人工智能技术能够协助学生自动识别语法错误和语用问题，并提供相应的修正。在计算机编程领域，人工智能技术能够帮助学生更迅速地掌握编程语言的技能。在自然科学领域，人工智能技术能够协助学生自动分析实验数据，推导出相关规律。随着人工智能技术的持续进步，未来课堂将会更多地采用智能化教学方式。

4.3 大数据技术将推动课程个性化

由于大数据技术具备快速、有效和精确处理数据的优势，它有望在未来的教育环境中被普遍采纳。当学生处于学习阶段时，利用数据分析能够更加精准地掌握他们的学习状态，从而制定出符合他们需求的课程，并有针对性地实施教育。比如，借助大数据分析工具，可以对学生的未来学习路径进行预估，并据此设计适当的教学策略，从而迅速地处理问题。利用这种大数据科技，可以让教育更具智慧和个性。

5 教育技术在未来课堂教学中角色分析

目前，在中国的社会主义市场经济背景下，教育已经转变为一个产业，我们需要关注教育的投资和收益，以防止教育的成本逐渐增加，对教育行业的长期稳定发展造成影响。教育技术在未来课堂中的使用，可以有效地提高课堂教学质量。为此，教育技术研究应该与学校教师通力合作，相互沟通，促进教育技术在理论和实践两方面的快速发展。例如，通过教育技术评价体系的建立和完善，加强教学评价，对教学效果进行有效的评估。因此，教育科技的专家们需要与学校的老师们共享观点，共同解决问题，以推动教育科技在理论和实际两个层面的迅猛增长。常规的教育评估方法主要依赖于测验以检验教育成果与学生的学术表现，却未注意到对学生的持久成绩的衡量。未来的教学活动中，教师需要持续深化对教育技术评估体系的研究，并通过构建更加全面的教育技术评估体系，以推动教育技术在日常教学活动中的运用。台湾的陈呈萃认为，未来教室是指这样一种教室环境，教学上，希望由过去单向的讲述教学，转变成为师生有趣与互动的学习模式，引发及提高学生的学习兴趣，并进而启发学生的创意与思考；同时让学生有更大的自由可以依自己的喜好选择学习及进行探索的方式，以多元的管道汲取知识，包括使用各类的硬件载具，如计算机、学习机、电视、手机、电子书等。环境为一体的新形式教学环境，其中使用了包括电子白板、数字笔、电视（显示）墙、无线网络、数字摄像在内的多种技术，让学生充分体验到计算机技术发展所带来的便利，体验到利用新技术进行学习的快乐。通过对上述的定义进行分析，可以看出，目前已有对未来课堂（教室）的界定一个共有的趋势是关注于利用新兴的技术创建一个教与学的环境，促进学习者的学习和相关技能的培养。

6 教育技术学视野下的未来课堂应用

6.1 在未来课堂中应用先进的信息技术教学设备

当前的环境中，由于先进的科技以及教育技术的稳定增长，未来的授课方式将超越仅限于老师与学生、学生与老师的对话，转向包括人际关系、技术应用等各种方式的课堂互动。其中，教育技术在未来课堂教学中的具体运用最为显著的标志就是信息技术教学设备。教育技术学的研究一直集中在课堂教学中信息设备的运用上，因此在教学设计过程中

需要特别关注这项技术的使用并预留足够的空间。例如,在未来的教学环境中,常见的IT教学设备如多媒体集成控制器、显示屏和电子白板等,通过运用这些教学工具或方法来构建虚拟的在线课堂,对于创造优秀的教学环境,提升课堂教学效果等方面都有着重大的影响。未来的教育场景里,IT教育工具的具体应用主要体现在如下几个领域:在授课时,为了加强师生的交流,老师能够借助电子黑板来吸引学生的关注,激发他们的课堂参与度和学习积极性,进一步提高授课效果。对于那些无法利用电子白板和多媒体投影设备的学校,可以通过Wi-Fi连接来扩展信息设备的使用范围,提高其使用的便捷性和灵活性。充分运用iPad、手机等各种移动信息设备,开发相应的客户端,并在这个公共平台上实时更新教学内容,指导学生安装App,让他们能够随时随地查阅和学习资料,推动学生与教师、教学内容之间的交流^[1]。

6.2 在未来课堂中高度重视学生的课堂学习体验

课堂体验在教育过程中占据着关键的位置,它构建了学生的课堂参与度,也是确保他们能够充分发挥自身的主观能动性的核心环节。我们应该关注和加强他们未来的学习经历,这将会对于唤醒他们的学习热情,提升他们的课堂参与度,以及优化教育结果产生正面影响。首先,当老师准备未来的授课策略时,必须摒弃以往的“按顺序组织学习”的旧有教育模式,而是要求自我革新,激发学生们在课堂上快速地找到符合自身的协同者,以此来加深每个学生群体的群体认知或者是活动认知,实施团队化和协同化的教育,引领并激发学生们在学习的过程中积极地与团队的其他成员沟通、探讨,以此来提升他们的学习效益以及全面的教育成果。接下来,我们需要在未来的教育过程中探索各种不同的教学方法,并将学生的需求放在首位,注重他们的课堂体验。教师的角色则是作为教学的引导者,参与到教学活动中。这种方法的具体实施包括:除了在课堂的前面安装电子白板,还可以在课堂的四周或者中央等其他区域设置多个显示器或者写字板,然后让班级的学生们进行小组学习和讨论。最后,教师可以根据学生的自我学习进度和学习成果,来实施有针对性的教学活动。终究,老师能够有效地融入和运用尖端的科研和教育工具,例如校园网络、智能手机等虚拟物件或者移动设施,构建出无形的学习和试验环境,让学生能够在各

种场景和时刻体验到虚拟的学习环境,提升了老师和学生的互动,从而提高了学习成绩^[2]。

6.3 未来课堂中空间的设计改造

在规划课堂的时候,需要关注的因素有很多,如课堂的种类、构造、座位的配置、电力供应、空间利用以及安全保障等。首先,我们必须对各种不同类型的课堂类型进行深入研究,这些类型涵盖了如研讨课、会议厅、固定座椅、自选座椅以及宴会厅等多种不同的模式。所以,当我们设计课堂的布局时,必须全面考虑到教师的真实需求,并确定如何安排桌椅,这样才能确保空间设计满足教学的需求。其次,我们必须以课堂的总体布局为基础,深思熟虑所有可能的课桌及教学设备的类型,并且还须清楚地指定电子黑板与投影设备的详细布局。再次,在设计课堂的光线布局时,我们必须充分考虑到课堂的大小、黑板的摆设、墙面的高度和窗户的位置等各种因素。最后,根据学生的学习种类,我们进行了各种空间布局,并为其创建了相应的环境,从而构建了与真实世界匹配的虚拟学习平台,以便于学生之间的互动和交流^[3]。

7 结语

在所有的教育活动中,课堂教育占据了主导地位,它不仅是老师的授课方式,也是学生的主要学习场所。因此,各个相关机构需要深度探索并理解课堂的真正含义。教育技术的核心是研究人的学习过程,其在课堂教学理论、教学手段和教学工具的研究上,对未来课堂教学品质起着至关重要的影响。教育领域的传统方式有许多缺点,这对于优化教学效果并无益处。因此,教育从业人员需要理解并运用教育技术的最新发展,尽可能地使用所有的IT设施,并且关注教学环境的优化,以便学生能够在一个更优秀的学习氛围中感受学习的快乐。

参考文献

- [1] 苏霄飞.技术素养视野下的未来课堂管理探究[J].管理观察,2023(31):105-106.
- [2] 于化龙,崔杨.《现代教育技术》实验课教学模式的重构与实践[J].中国电化教育,2019(3):119-124.
- [3] 熊才平,汪学均.教育技术:研究热点及其思考[J].教育研究,2021,36(8):98-108.