

Discussion on Teaching Reform of *Accounting Information System* under the Background of Intelligent Finance

Yan Lin Qian He

School of Accounting, Hebei University of Finance, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract

With the advent of the era of intelligent finance, the traditional teaching mode of Accounting information System has been unable to meet the needs of accounting talents, and curriculum reform has become an inevitable trend. Based on a full investigation of the learning situation, this paper makes an in-depth analysis of the teaching objectives and contents of the course Accounting information System, explores the existing problems, explores new paths for specific reform and practice from the aspects of teaching direction, course content, teaching mode and course design, and gradually realizes the consistency between the curriculum standards and the standards of intelligent financial posts. The course content is consistent with the content of intelligent accounting work, and the quality of talent training is consistent with the curriculum objectives of the digital transformation of enterprises in the new era.

Keywords

intelligent finance; *Accounting Information System* course; course design

智能财务背景下《会计信息系统》教学改革探讨

林妍 何倩

河北金融学院会计学院, 中国·河北保定 071051

摘要

智能财务时代的到来, 传统《会计信息系统》课程教学模式已不能适应会计人才的需要, 课程改革成为必然趋势。论文基于对学情的充分调研, 对《会计信息系统》课程教学目标与教学内容的深入剖析, 探讨发掘其存在的问题, 分别从教学方向、课程内容、教学模式、课程设计等方面探索具体改革实践新路径, 逐渐实现课程标准与智能财务岗位标准一致, 课程内容与智能会计工作内容一致, 人才培养质量与新时代企业数字化转型人才需求一致的课程目标。

关键词

智能财务; 《会计信息系统》课程; 课程设计

1 引言

人工智能和数字化等新兴技术的加速发展, 给会计与金融领域带来了全新机遇。《会计改革与发展“十四五”规划纲要》指出, 会计改革进入长期规划和高质量发展进程中, 为中国特色的智能财务体系建设奠定坚实的根基。“智能会计”已经成为数智时代下企业的必然趋势, 通过数智力量打造世界一流财务管理体系, 已成为当前大型企业在财务创新转型路上的共识。

【基金项目】2023—2024年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《思政引领下的新文科人才培养模式探索与实践——以会计学专业为例》阶段性成果(项目编号: 2023GJJG360)。

【作者简介】林妍(1983—), 女, 中国河北保定人, 硕士, 教授, 从事财务会计研究。

市场与用人单位作为会计人才需求端, 迫切要求增加应用型高校对跨领域复合知识能力人才的优质供给。随着大量财务数据的可用性不断增加, 会计人员必须培养强大的数据分析和解释技能。他们应该能够从数据中提取有意义的见解, 识别趋势, 并根据分析做出明智的决策。因此, 高校联手企业、专业团体, 共同依托数字技术带来的创新教育手段和海量资源, 积极探索高效灵活的人才技能培养、重塑和技术认定等的新模式, 重点加强学生在数字化转型认知、方法和技术等领域的特定技能, 强化培养学生阅读、分析和使用会计信息的能力, 实现会计人才思维从财务会计向管理会计转变。如何为学生提供管理会计思维训练场, 满足学生未来发展的学习需求, 是课程教学改革的源动力。

2 《会计信息系统》课程教学痛点问题

2.1 知识传授的问题

会计信息系统课程具有理论知识枯燥、偏重上机操作等特点。这就导致学生只是被动地、机械地上机操作财务软

件,并不理解信息系统业务处理逻辑关系。此外,学生缺乏自主学习的积极性,思辨能力有待提升。究其原因,学生对知识的高阶性认识不足,并未充分认识知识点在知识体系中的作用,与企业实际应用之间的逻辑关系。因此,需要引领学生将企业的真实需求与教学知识点建立关联,引导学生“为什么学”和“学的逻辑”,建立对知识的高阶认识,用以唤醒学生学习兴趣和学习积极性。

2.2 能力培养的问题

会计信息系统的应用可以让学生直接操作财务软件处理企业财务业务工作,识别并解决企业管理问题。但一般课程中知识学习、实际操作软件依然不能帮助学生解决实际问题。究其原因,教学过程未将学生发现企业管理问题的能力、财务管控分析能力、财务决策分析解决能力放到重要的位置上。这里需要引领学生,构建思维训练场,在教学过程中强化管理会计思维的高阶能力的培养。

3 智能化会计背景下《会计信息系统》课程再设计

3.1 OBE 理念明确课程教学方向

OBE 理念的主语是学生,强调的是学生的认识、认知、掌握和应用,而非教师所讲授的内容。它更加关注学生学到了什么。从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变,将教育的重点放到学生的发展和 Learning 结果上,教学活动从传授式的课堂向对话式、启发式课堂转变。

在第一堂课,很重要的一点是对学生进行学情分析,了解他们的知识基础、认知水平、经验、能力、思维方式、专业性格和学习习惯。不同的学生有不同的基础和专业性格。例如在《会计信息系统》课程中,主要面对会计专业的学生,他们通常具有内向腼腆、不善于表达的专业性格,在课堂上可能比较安静,对于研讨式课堂可能会有些障碍。学生对于新的课程通常怀有很高的期望,因此第一堂课就很重要。在第一堂课介绍会计信息系统领域的前沿话题,如目前会计信息系统的应用,财务共享服务中心的发展,会计机器人工作场景的演示等,有助于学生认识到课程对于专业、未来就业的重要性,从而激发他们的学习动力,而这种动力是自主的、持久的。

OBE 强调学生学到了什么,因此需要设计具有挑战性的任务。在《会计信息系统》课程中,可以给学生分配课前的调研任务,以建立一个初步认知。例如,在“薪资管理”子系统的学习中,可以给学生一份工资单,让他们了解工资单的逻辑结构,然后推导出工资表中的逻辑,并思考如何在会计软件中实现。通过验证性实验,他们可以检验自己对于薪资管理的理解程度,然后逐渐过渡到更高层次的设计性实验,最后进行评价。记录学生的学习过程,并进行形成性评价。

3.2 三位一体教学目标的构建

依据布鲁姆认知教育理论以及韦伯知识深度模型理论,

贯彻“以学生为中心”成果导向的 OBE 教育理念,将本课程的学习目标分解为初阶、中阶和高阶目标,其中初阶目标能运用会计学基本理论与基本方法完成信息化环境下企业财务核算和业务处理工作;中阶目标能正确表述 ERP 软件的功能结构和各子系统之间的数据传递关系,以及会计信息系统处理业务的逻辑;高阶目标能够跟踪会计信息系统应用前沿,不断更新知识结构,提升会计科技能力和数据思维,以适应 ERP 实施工程师及会计相关职业发展要求。最终实现知识、能力和情感价值观思政目标的达成融为一体,实现学生会计思维向管理思维的转化,培养学生核心素养,实现全面成长。基于此,对会计信息系统课程整体目标、章节目标进行了重新的优化与升级,明确每个章节内容在“三位一体”总课程目标的定位和基本要求。

3.3 课程内容的重构

基于 OBE 理念的“学生中心、成果导向、持续改进”,重新设计课程教学目标,反向进行教学设计,重构教学内容。教学内容的重构需要深刻理解课程、教材与教学之间的相互关系。教学内容实质上是课程内容与教材内容在教学实践中的总和加工而形成的具体表现。

工作过程系统化设计是应用型本科院校实践性较强的课程开发的基本逻辑,这种设计方法按照工作过程组织课程内容、对课程内容进行序化处理。应用型本科教育要求课程要与行业标准、企业岗位密切对接。因此需要对会计信息系统课程的教学内容按照工作过程进行系统化重构。

以“采购与付款业务会计核算”为例。在大多数企业中,日常采购付款业务流程包括:采购请购—采购订货—到货入库—采购票据审核录入—采购成本核算—结算付款—数据分析。由于采购活动中的“结算付款”环节会涉及应付账款的形成以及支付等问题,这些均在应付款系统中完成。因此,通常教材会将采购系统与应付款系统一同介绍。

然而,实际调查发现,工作中并不存在名为“采购应付”的岗位。根据内控中“不相融岗位分离”的原则,采购和应付款并非同一岗位,销售和应收款也不是同一岗位。尽管教材通常将这两部分内容放在一起讲授,但教学内容安排不一定如此,可以根据实际情况对教材内容进行重新排列或优化。

在教学内容重构过程中,需要考虑到职业发展和认知规律,包括课时安排、知识点难度与学生接受能力的平衡。同时,需要与实际工作场景密切结合,通过企业调研和招聘网站了解岗位设置与工作内容,对教学内容进行序列化处理和教学领域转化,从而设计出工作过程系统化要求的教学内容。

3.4 线上线下相结合混合式教学模式

课程涉及的所有知识点均按照上述标准划分,进行线上线下混合式教学。教学过程中,要及时关注学生的学习状况,包括线上资源学习情况、设立学习任务和测试学习效果

的监测点、及时记录课堂活动并向学生提供反馈。这种及时反馈有助于提升教学和学习的信心与动力。

3.4.1 基于任务的“线上自学”

包括会计信息系统的基本原理和ERP软件的基本操作等低阶目标。学生通过线上学习任务和原理测试任务进行自学和线上讨论,完成课前测试。

3.4.2 “验证性实验”的线下实验室完成

验证性实验在线下实验室进行,主要针对企业信息管理系统初始化设置以及日常业务处理和期末处理。学生根据实验任务要求和线上软件操作视频,按照实验操作步骤验证相关业务在会计软件中的处理,教师针对重点难点问题进行讲解。

3.4.3 “设计性实验”的线下模式

为了实现高阶目标,教师将布置具有挑战性、综合性的实训任务,如企业特殊业务的信息化处理和为不同行业企业配置会计信息系统参数等。学生将以小组合作的形式完成设计性实验,并通过组间PK、班级交流和教师点评等活动激发学生思考能力。

这样的混合式教学模式设计可以充分利用线上学习的灵活性和线下课堂的互动性,提供多样化的学习体验,促进学生的主动学习和合作学习,培养他们的问题解决能力和团队合作能力。

3.5 深入融合课程思政

《会计信息系统》作为一门理论与实践相融合的学科,不论是从行业视角、社会背景,还是从课程体系角度,都具备课程思政实施的独特优势。通过将专业知识和思政元素有机结合,将育人融入教学全过程,以社会现实案例讨论学习、加强法制观念和职业品质的培养,通过实训环节进一步强化职业素养,将价值观引导融入知识传授和能力培养之中,使他们成为具有责任感和时代使命感的新财经应用型人才。

3.5.1 课程内容与思政相结合

在《会计信息系统》课程中,将课程内容与思政教育相结合的设计至关重要。这种设计能够更好地培养学生的思想道德素养,引导他们在学习会计知识的同时,树立正确的人生观、价值观和社会责任感。

课程内容的设计要紧密结合思政教育目标。例如,在会计信息系统基础知识部分,通过“大智移云物”背景下国内外会计信息系统发展趋势的案例,激发学生的创新思维;在固定资产子系统内容中,通过固定资产折旧相关财税政

策,渗透会计职业道德、政治认同和社会责任,同时拓展对“中国制造2025”以及相关财税政策的理解,坚定学生的理想信念、道路自信以及制度自信。每部分内容设计都应融入不同的思政元素,通过案例分析和讨论,引导学生思考会计实践中如何正确处理道德和利益的关系,培养他们的职业道德和社会责任意识,以及培养学生的创新精神和团队合作能力。

3.5.2 教学方法与思政相结合

在《会计信息系统》课程中,选择适合的教学方法与思政教育相结合,可以更好地实现思想教育的目标,提高学生的思想素质和道德水平。

一是案例分析教学。例如,引入“沃尔玛ERP系统”案例讨论ERP发展,引入“三菱电梯”案例讨论总账管理,讨论会计信息系统和企业信息化管理的发展趋势,激发学生的创新思维和信息安全意识。通过案例分析教学,学生可以从实际问题出发,思考会计信息系统在实践中的伦理和道德挑战,培养他们正确处理伦理问题的能力,同时激发他们的创新思维和信息安全意识。

二是小组讨论教学。在讨论式教学中,教师可以提出具有思想性和争议性的问题,引导学生进行讨论和辩论。例如,在供应链管理中,通过讲解供应链发展的前沿,学生可以分组讨论如何更好实现供应链资源整合与核算;通过学习《会计职业道德规范》和《会计信息化工作规范》,学生可以深入讨论职业基本素养和信息素养的要求。通过积极参与讨论,学生可以锻炼问题思考的能力,拓宽视野,培养辩证思维和批判思维,同时培养学生的团队协作和沟通能力。

综上所述,选择适合的教学方法与思政教育相结合,能够激发学生的思维、情感和判断力,促进他们的思想成长和道德进步。此外,还能够培养学生的创新精神、团队合作能力以及信息安全意识,使他们全面发展并成为具有责任感和时代使命感的新财经应用型人才。

参考文献

- [1] 汪舟旸,程笑凡,黄杭捷,等.数字化智能背景下企业财务会计发展现状及对策研究[J].经营与管理,2023(7):97-102.
- [2] 唐大鹏,王伯伦,刘翌晨.“数智”时代会计教育重构:供需矛盾与要素创新[J].会计研究,2020(12).
- [3] 郭鑫颖,王秀.智能财务背景下财务会计向管理会计转型教学研究[J].财会学习,2020(36):179-180.
- [4] 李爱红.管理需求导向下会计课程的再设计——以会计信息化课程为例[J].财会通讯,2018(16):109-112.