

# Exploration of the Collaborative Education Mechanism between Vocational and Employment Curriculum and Subsidy Policies

Xiaoyue Zhu

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 511450, China

## Abstract

This paper focuses on the collaborative education mechanism between vocational regulations and employment courses (hereinafter referred to as *Career Planning and Employment Guidance for College Students* courses) and university funding policies. On the basis of in-depth analysis of the current implementation status of the *Career Planning and Employment Guidance for College Students* course and funding policies in universities, combined with the personalized development needs of students and the actual needs of the current job market, this article constructs a theoretical framework for collaborative education mechanism and provides specific strategies for its implementation path. Research has found that by optimizing course content, promoting deep integration between courses and funding policies, strengthening and expanding student practical activities, and strengthening personalized guidance, effective integration between courses and university funding policies can be achieved, thereby improving educational effectiveness, promoting comprehensive development and smooth employment of students.

## Keywords

college students; career planning; employment guidance; university funding policies; collaborative education mechanism

## 职规就业课程与资助政策的协同育人机制探究

朱晓月

广东女子职业技术学院, 中国·广东广州 511450

## 摘要

论文着重研究职规就业课程(下文统称《大学生职业生涯规划与就业指导》课程)与高校资助政策之间的协同育人机制。在深入剖析当前高校《大学生职业生涯规划与就业指导》课程和资助政策实施现状的基础上,结合学生的个性化发展需求以及当前就业市场的实际需求,论文构建了协同育人机制的理论框架,并为其实现路径提供了具体策略。研究发现,通过优化课程内容,促进课程与资助政策的深度融合,加强并扩展学生的实践环节,以及强化个性化指导等措施,可以实现课程与高校资助政策的有效结合,从而提升育人成效,促进学生的全面发展和顺利就业。

## 关键词

大学生; 职业生涯规划; 就业指导; 高校资助政策; 协同育人机制

## 1 引言

随着中国高等教育的普及和人才过剩现象的出现,高校毕业生的就业问题成为社会关注的焦点。《大学生职业生涯规划与就业指导》课程,作为高校人才培养体系的重要组成部分,对引导学生树立正确的职业观念、提高就业能力至关重要。同时,高校资助政策不仅帮助家庭经济困难学生顺利完成学业,而且在促进大学生就业上也具有积极的推动作用。因此,习近平总书记也曾强调:“学校、企业和有关部门要抓好学生就业签约落实工作,尤其要把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象<sup>[1]</sup>。”

然而,当前《大学生职业生涯规划与就业指导》课程及高校资助政策在推动学生就业方面存在明显不足。课程过于理论化,缺乏实操训练,与市场需求脱节,且个性化指导不足。而资助政策则过于注重经济援助,缺乏对学生职业志向的引导和激励。因此,当前亟须构建《大学生职业生涯规划与就业指导》课程与资助政策协同的育人机制,以提升育人质量和毕业生就业率。

## 2 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程现状分析

### 2.1 课程设置情况

《大学生职业生涯规划与就业指导》作为高校学生必修课程,旨在帮助她们掌握职业生涯规划的基本理论和方法,提高就业竞争力和职业发展能力。课程内容主要包括:

①职业生涯规划理论: 讲授职业生涯规划的基本概念、

【作者简介】朱晓月(1994-),女,中国河南长垣人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育研究。

原理和方法等,帮助学生树立职业生涯规划的意识。

②自我认知与职业探索:通过一系列理论讲授、相关活动分享等,帮助学生进一步了解自己的兴趣、性格、能力和价值观,并在此基础上探索适合自己的职业方向和发展路径,画出自己的职业生涯规划树等。

③就业市场分析:分析当前就业市场的趋势和特点,帮助学生实时了解就业市场的需求和变化,为未来求职做好准备。

④求职技能提升:教授学生求职过程中需具备的各种技能,如简历制作、面试技巧、职场礼仪等,全方位提高学生求职竞争力。

## 2.2 课程现存问题

当前《大学生职业生涯规划与就业指导》课程虽有成效,但仍存在问题和挑战:

①课程内容与实践脱节:部分课程内容过于理论化,未能充分结合当前就业市场的需求以及实践操作环节,导致学生难以将所学知识应用于实际求职过程中。

②学生参与度不高:大学生在职业生涯规划中的主体性不够突出<sup>[2]</sup>,部分学生对职业生涯规划缺乏足够的重视和认识,导致课程参与度不高,从而影响学习效果。

③缺乏个性化指导:在职业生涯规划与就业指导方面,目前多数高校遵循统一的教学大纲和教材,未能充分考虑到不同专业、不同年级学生的个性化需求。因此,这些课程的内容可能无法完全契合每位学生的具体需求。尽管部分高校已经引入了如“北森生涯教育一体化平台”等职业测评工具,用以辅助学生进行自我评估,但这些工具往往只能提供普遍性的结果和建议,缺乏针对每位学生的深入解读和个性化指导。

## 3 高校资助政策现状分析

### 3.1 资助政策体系及覆盖范围

随着高等教育的普及,越来越多的学生有机会进入大学深造。但与此同时,家庭经济困难学生接受高等教育的机会和条件问题也日益突出。为了保障这些学生平等受教育的权利,中国制定、完善并实施了一系列的高校资助政策,包括奖学金、助学金和助学贷款等。其中,奖学金旨在激励学业成绩优异的学生继续努力,助学金则主要帮助家庭经济困难的学生完成学业,而助学贷款则为这些在籍家庭经济困难学生求学期间提供无息贷款支持。

### 3.2 资助政策实施效果

高校资助政策旨在帮助经济困难学生完成学业,提高教育公平性。近年来,该政策取得了显著成效。首先,它缓解了困难学生的经济压力,通过奖学金、助学金、贷款等方式,解决了学费、生活费等问题,使学生能专心学习。其次,该政策促进了教育公平,让更多困难学生有机会进入高校接受高等教育,缩小教育机会差距。最后,该政策还为学生提

供了勤工助学岗位,帮助他们获得补贴的同时提高就业技能,助力他们毕业后更好地融入社会。

### 3.3 资助政策现存问题

高校资助政策虽有显著成效,但当前仍存在一些问题。其一,不公平与差异化问题,类似徐丰和吴跃东所阐述的资助政策“偏重角度不公”“利益分配不平衡”<sup>[1]</sup>,如重点高校相对享有更多奖学金和优惠待遇,而偏远的农村地区则面临经济支持较少的困境。其二,流程烦琐。学生在申请各类补贴和奖学金时需要提交大量书面材料,并经历多轮审核程序,这不仅会影响救急速度和资金发放时间,也增加了手续上的负担和成本。其三,高校资助政策过于重视经济资助而忽视精神扶持,导致学生产生“过于依赖资助”“唯功利性”等不良倾向,不利于学生全面发展和国家资助政策育人初衷的实现。

## 4 协同育人机制的理论框架

不同于郭越等人“以原有的高校就业指导工作为基础,基于“全员育人”的理念,探索建立主体责任明晰、辅导员与专业教师协同推进、全员参与的就业指导协同工作机制”<sup>[4]</sup>将协同工作机制仅放置于学校工作人员系统范畴内,论文所讲述的协同育人机制理论框架涉及到学校、家庭和社会三个方面的协同合作。

### 4.1 协同育人理念的内涵与价值

协同育人理念是一种强调多方合作、共同培养人才的教育观念,它包括教育理念、教育方法、教育过程和教育评价等方面,强调学校、家庭、社会等多方共同参与,从而形成教育合力,促进学生全面发展。

首先,协同育人理念倡导教育理念向“多元化、开放性”转变,将学校与家庭、社会紧密相连,形成有机整体,满足学生全面发展的需要。其次,该理念注重“以生为本”,创新教育方法。强调以学生为中心,通过多元化的教学方式和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的创新和实践能力。再次,该理念强调教育过程中师生、家校之间的互动和合作。重在鼓励学生积极参与,发挥其主体性和创造性,同时注重家校的及时沟通与有效合作,共同关注学生成长。最后,该理念注重教育评价的全面性。不仅关注学生成绩,还关注他们的品德、能力、情感等方面的发展,致力于为学生提供更加个性化的教育服务。

### 4.2 协同育人机制的运行模式

协同育人机制的运行模式是以学生为中心,以多方参与为基础,以协同育人为目标的综合性教育模式。在这一模式下,学校、家庭、社会等各方都发挥自身的优势和作用,相互协作,共同促进学生成长。

首先,学校作为协同育人机制的核心力量,承担着教育教学的主体责任。应当注重培养学生的创新精神和实践能力,通过课程设置、教学方法改革等方式,为学生提供更加

丰富多彩的学习体验。同时，还应当加强与家庭和和社会的联系，建立有效的沟通机制，共同解决学生在成长过程中遇到的问题。

其次，家庭在协同育人机制中同样发挥着不可或缺的作用。家庭是学生成长的第一课堂，家长的教育观念和教育方式对学生的发展具有深远的影响。因此，家长应当积极参与孩子的教育过程，与学校保持良好的沟通，共同关注孩子的成长进步。同时，家长还应当注重培养孩子的自主意识和责任感，为孩子的未来发展奠定坚实基础。

最后，社会在协同育人机制中扮演重要角色。社会各界应当积极关注教育事业的发展，为学校教育提供必要的支持和帮助。例如，政府部门则可以出台相关政策，为教育发展提供有力保障；企业可以为学校提供实践基地和实习机会，以帮助学生更好地了解社会、融入社会。

## 5 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程与高校资助政策协同育人的实现路径

在当前严峻的就业形势下，《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的重要性日益凸显。然而，仅凭此课程的讲授尚不足以确保学生在职业生涯中可以取得全面成功。高校资助政策，作为促进教育公平的重要手段，应与《大学生职业生涯规划与就业指导》课程协同发力，共助学生全面发展。

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程旨在引导学生深入了解职业世界，提升其就业竞争力。而高校资助政策则通过提供经济支持，可以有效减轻学生的经济负担，使他们能够更加专注于学业。这两者在育人过程中存在着内在联系，一方面，通过职业生涯规划课程的指导，学生能够明确自身的职业目标和发展方向，从而更为精准地利用资助政策所提供的资源；另一方面，资助政策的落实能够确保学生不因经济因素而放弃追求梦想的权利，进而借助《大学生职业生涯规划与就业指导》课程不断提升就业能力，实现个人价值的最大化。

### 5.1 整合优化课程内容，促进课程与资助政策的有效结合

除了刘琳所倡导的基于课程思政展开大学生就业指导改革外<sup>[5]</sup>，在《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中，还可以融入资助政策的相关内容来优化课程内容，让学生了解资助政策的具体政策、申请条件及流程等。同时，课程还可以结合资助政策的实际情况，分析不同职业领域的就业前景和薪资水平，帮助学生制定更加符合自身实际的职业生涯规划与就业方向。

### 5.2 加强与拓展学生实践环节

在课程实践中，应更着重于学生实践环节的设计与执行。为实现这一目标，高校可以与企业建立紧密的合作关系，通过产教结合等多种模式，开展实习、实训等实践性教学活动。这将使学生有机会亲身感受职业环境，进而有效提高他们的就业能力。另外，高校也可以充分利用政府资助政策的资金支持，为经济困难学生提供更多的就业技能培训与帮助，以增加他们的实践机会，助力他们积累职业经验，从而更好地适应未来的职场环境。

### 5.3 强化个性化指导

学生具有个体差异性，包括兴趣、技能、价值观及职业目标等方面。因此，在课程中，高校应加强对学生的个性化指导，帮助他们制定符合自身实际情况的职业生涯规划。同时，高校还应结合资助政策，综合考虑学生的专业背景、兴趣爱好、能力特长等因素，为经济困难学生提供个性化就业帮扶，如提供职业咨询、就业指导等服务。针对具有特殊才艺或专业技能的学生，高校可以激励他们积极响应国家资助大学生创业号召，通过“毕业生求职创业补贴”、高校毕业生“灵活就业和自主创业”<sup>[6]</sup>政策解读等协助他们开展自主创业，通过开设工作室、网店等方式，实现自我价值的最大化。

## 6 结语

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程与高校资助政策在育人目标上呈现出高度契合性，这种协同育人机制对于提升大学生的就业竞争力和综合素质具有重要意义和深远影响。通过科学整合优化课程内容，促进课程与资助政策的有效结合、加强并拓展学生实践环节、强化个性化指导等措施，将实现课程与资助政策的有效结合，进而提高育人效果，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 近镜头“我们对高校毕业生就业问题特别关心”[J].新华社,2022-07-28.
- [2] 邢鹤.吉林省高校大学生职业生涯规划教育现状及对策探析[J].大学,2021(14):143-145.
- [3] 徐丰,吴跃东.高校学生资助政策体系中的教育公平问题[J].高校辅导员学刊,2016,8(1):68-71.
- [4] 郭越,马欢,阎光耀,等.“全员育人”理念下高校就业指导协同工作机制实践探索[J].大学教育,2023(1):130-132.
- [5] 刘琳.基于课程思政理念的大学生就业指导课程改革与实践研究[J].陕西教育(高教),2023(5):79-81.
- [6] 教育部.教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知(教就业〔2023〕4号)[Z].2023-12-02.