

Use Unearthed Slips to Enhance High-order Thinking—Taking *The Establishment of a Unified Multiethnic Feudal State in Qin Dynasty* as an Example

Biling Zhong

School of Social and History, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian, 350000, China

Abstract

Currently, China is facing unprecedented changes. Paying attention to the hot topics of the new curriculum education reform and strengthening the research on core literacy of the history discipline is beneficial for drawing wisdom from history to guide teaching practice. History teaching is aimed at cultivating civic literacy, and in the context of core disciplinary literacy, the role of historical materials is increasingly prominent. The paper takes the lesson *The Establishment of a Unified Multiethnic Feudal State in Qin Dynasty* as an example, using excavated bamboo slips in teaching, combined with cutting-edge research results in history, guiding students to explore with a problem consciousness in new contexts, interpreting historical materials from multiple dimensions, cultivating students' historical thinking and consciousness, enhancing higher-order thinking, and implementing core literacy.

Keywords

unearthed slips; historical evidence; high-level thinking

活用出土简牍提升高阶思维——以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例

钟碧玲

福建师范大学社会历史学院, 中国·福建 福州 350000

摘要

当前中国面临百年未有之大变局, 关注新课程教育改革热点, 加强历史学科核心素养研究, 有利于从历史中汲取智慧以指导教学实践。历史教学是为了培养公民素养, 在学科核心素养的背景下, 史料的作用日益凸显。论文以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例, 在教学中活用出土简牍, 结合史学前沿研究成果, 引导学生带着问题意识在新情境下探索, 对史料进行多维度的解读, 培养学生的历史思维与历史意识, 提升高阶思维, 落实核心素养。

关键词

出土简牍; 史料实证; 高阶思维

1 明确前沿热点, 关注研究现状

简牍是魏晋以前中国主要的书写载体, 具有极高史料价值, 是中华民族珍贵的文物和历史文化遗产。近年来, 大量简牍资料的出土为研究秦汉乃至三国魏晋时期的历史提供了弥足珍贵的第一手资料。在教学中有意识结合史学前沿研究成果, 活用出土简牍, 有利于提升学生的高阶思维, 落实核心素养。

1.1 关注历史发展潮流, 培养公民现代精神

中华民族的优良传统之一是重视历史、研究历史、借鉴历史。中国面临百年未有之大变局、突如其来的疫情冲击,

明确前沿热点, 加强历史学研究, 有利于从历史中汲取智慧以指导实践。历史教学要挖掘新史料, 创设新情境, 提升学生的高阶思维, 培养时代所需的创新人才。

历史潮流奔涌向前要求历史教学要与时俱进, 运用新史料以培养公民现代精神。中学历史教育能够且应该做到的, 是帮助学生在阅读史料的过程中, 尝试进行质疑、推理、争辩、讨论、解释、论证等活动, 获取证据、探明事实、理解意义, 防止思维的表面化、片面化、简单化和情绪化, 掌握公民必备的批判、沟通、说理等基本技能^①。如此, 历史教学才能真正做到落实核心素养, 提高公民素质, 培养未来社会需要的具有独立思考与创新能力的时代新人。

1.2 关注出土简牍价值, 培养史料实证意识

出土简牍是研究秦汉史的重要支撑。“不钻进史料中去, 不能研究历史; 从史料中跑不出来, 也不懂得历史。”^②出

【作者简介】钟碧玲(1993-), 女, 中国广东梅州人, 硕士, 中学二级教师, 从事学科教学(历史)研究。

土简牍是研究中国古代史的一手史料。根据《中国历史学前沿报告(2021)》,中国古代史前沿研究热点之一是出土的简牍文献,主要内容是对出土文献的整理、考订与解读。特别是对甲骨文、青铜器铭文以及清华简、上博简、郭店简、张家山汉简、长沙走马楼吴简等出土文献进行细致考证与深入解读,以此分析探讨当时社会的政治、经济、军事、思想观念等方面的情况。同时对安大简、长沙五一广场东汉简牍、悬泉汉简等文献的整理研究工作也在不断推进^③。近年来出土简牍的研究硕果累累:陈松长主编《岳麓书院藏秦简(陆)》整理收录了200余枚关于秦代律令的简牍,为研究秦汉法律、田制、兵制等问题提供了更多新史料;刘瑞整理研究了2019年9月之前刊布的全部秦封泥图像及相关信息,对战国秦汉史研究具有重要参考价值;刘钊主编《马王堆汉墓简帛文字全编》为古文字研究提供了准确、便利且极为重要的一手资料,是一部适用于释读研究出土先秦秦汉文字资料的工具书^④。对简牍的最新研究成果有利于补足中国古代史的残缺面。

引入新史料可以给教学带来新气象,但深层意义是要引导学生树立孤证不立,进行多元互证的史料实证意识。所以,引导学生学会辨析史料进行史料实证,比让学生掌握暂时的、碎片化的知识更重要^①。史料实证是历史学科核心素养得以达成的必要途径。

2 把准课标要求,整合教学资源

2.1 结合课标要求,确定单元主题

历史教学要以立德树人为根本任务,以课标作为教师教学设计的重要依据。以《中外历史纲要(上)》第3课《秦统一多民族封建国家的建立》为例,课标要求:“通过了解秦朝的统一业绩,认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义;通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃的原因。”^⑤课标要求较为抽象,在进行教学设计时需要进行详细解读:“本课关键在于理解‘大一统国家’这个概念……版图覆盖范围更大,更在于建立了封建君主专制中央集权的官僚制统治,政权组织结构更加紧密,管理力度更为强化。”^⑥所以,本课要点有二:一是秦统一多民族国家的建立及其历史意义;二是秦朝速亡的原因。

历史教学需要以课标要求为基准,进行主题教学设计,提升学生的高阶思维。从大历史、长时段的角度出发,可把第3课《秦统一多民族封建国家的建立》的主题归纳为“中华文明的形成与初步发展”。结合教材目录和单元导语对本课进行定位,使学生明确学习目标,对学习内容整体把握,明确“何以学”“学什么”“如何学”,从学会到会学转变。高阶思维包括分析、综合及评价能力,涵盖判断力、分析推理能力、批判反思能力、总结归纳能力以及创新思维等。历史教学要结合历史学科特性,在教学中对学生思维训练,从而提升学生的高阶思维。

2.2 立足学生学情,突破本课重难点

从学情分析,学习主体为高一学生,经过初中阶段的学习,对秦统一中国的知识有一定的掌握。从学习内容分析,

本课内容与初中教材相关内容高度重复。纲要上第3课《秦统一多民族封建国家的建立》对应初中七上第9课《秦统一中国》、第10课《秦末农民大起义》的相关内容,但高中阶段的学习需要帮助学生构建知识体系,梳理知识间的逻辑联系,整合学科大概念,使课程内容结构化^②。

在分析学情的基础上,结合单元主题及对教材的分析,确定本课的重点为“秦朝大一统国家的建立”;本课的难点为“秦朝大一统对中国统一多民族国家形成的作用”。进而,确定本课的重点内容包括秦朝从疆域、政治制度、经济文化等方面确立大一统体系;分析秦朝大一统对中国统一多民族国家形成的作用;分析秦朝暴政产生的制度性原因,通过反思秦朝速亡的原因为汉朝对秦朝体制的纠正埋下伏笔。

2.3 整合教学资源,活用出土简牍

教材是教学最重要的资源,充分利用好教材内容是课堂教学的基础和关键。以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例,教材中有丰富的文字材料和图片材料,包括《吕氏春秋》书影图;《史记·李斯列传》的文字史料;秦始皇人物像;秦朝形势图;陈胜吴广起义示意图;楚汉战争示意图;里耶秦简户籍簿图;湖北云梦睡虎地竹简图。种类多样的史料和插图能满足学生基础阅读的需要,但对于拓宽课程广度、深化思维层级是远远不够的。美国心理学家加涅提出变换刺激可以引发学习者的注意,学生对新鲜的事物比较容易产生兴趣。

活用出土简牍意指在观览简牍史料的基础上检阅史料、考核史料,即对史料进行多维度辨析。教学资源包括传世文献等史家著述,更重要的是出土简牍等第一手史料。在教学中活用出土简牍既能刺激学生的注意,又能对一手史料进行多维度的解读,不以知识的传授为专门目的,侧重学生复杂性思维的培养。出土简牍通常是零碎和散乱的,结合传世文献能对其进行更深入地解读^③,从而引发学生高阶思维的发生。以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例,教学中可用“云梦睡虎地秦简”选取典型性简文,创设新情境,引导学生带着证据意识进行历史探索,论证秦朝历史,进而认识秦朝国家治理的经验得失。活用简牍不在于知识的传授,在于运用史料论证历史的真实,从而进行思维的锻炼,提升高阶思维。

3 创设问题情境,提升高阶思维

3.1 以人系事,创设问题情境

历史围绕人发生,记载人的言行,展现人在历史长河中创造的文明成果,并为人的发展提供借鉴。历史教学要立德树人,关注人事;历史教师要“眼中有人”,关注学生。以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例,秦朝距今已2000多年,学生对这段历史既熟悉又陌生,仅了解秦朝历史碎片,无法构建历史的完整面。历史教学在学生已有知识经验的基础上,以人系事,在问题情境中,使思想主张、影响渐次呈现,从而促进学生的历史思维生发。

历史教学“以人系事”可以帮助学生通过了解历史中的人进而了解人背后的历史。以《秦统一多民族封建国家的

建立》一课为例。首先,本课通过云梦睡虎地秦墓主人喜创设故事情境串联秦朝历史发展。“喜,一般认为即出土竹简的M11号墓的墓主人。”^①按《编年记》:“喜生于秦昭王四十五年。至秦王政元年,喜十七岁,使传,作为成年男子登记户籍。秦王政三年八月,喜‘掾史’,被授予‘史’的身份,成为小吏,时年仅十九岁。”^②通过云梦睡虎地出土的秦简《编年记》一手史料,记载一位小人物“喜”的生平家事,亦佐证了从战国到秦朝的部分史事。其次,结合鲁西奇《喜:一个秦吏和他的世界》一书实现“以人系事”。“喜,他比秦始皇嬴政大三岁,死于秦始皇完成统一大业后的四年,比秦始皇早死七年。他和秦始皇是同时代人。”^③引导学生想象自己站在喜的角度上,凭借他的眼睛去看他所处的世界,理解秦朝的帝国统治机器是如何把一个普通人或者说被统治对象纳入严密的国家治理中:通过户籍制度、军功爵制、邻里的军事化编排,以及军政一体化的行政体系,将每一个黔首都固定在国家控制体系的特定位置上,使之从军应役、立功受爵、交纳租赋、互相同察^④,有必要或有利时举报同伍、同里的邻居,但也在战场上生死与共,构成一种生存共同体,理解秦朝的中央集权制度和郡县制的作用。最后,教学可围绕出土简牍创设问题情境,促进学生分析、综合、评价等高阶思维的提升。展示《云梦睡虎地秦简》局部图,云梦秦简记载了法条六百条,有刑律的律文和解释,有名目繁多的其他律文,还有案例和关于治狱的法律文书,追问学生证据是否充分。引导学生在探究特定的历史问题时,利用不同类型的史料进行互证。

3.2 以问引思,提升高阶思维

新课标指出,教师应“在课堂教学中创设历史情境,引领学生在历史情境中展开学习活动,以问题为引领对历史进行探究,在教学过程中解决的问题”。所以要促进高阶思维,历史教学要以问题为推进,引导学生在解决问题的过程中做思维体操,“像史学家一样进行思考”即了解和运用史学家探究历史的途径和方法而不是把史学搬进课堂,不会再持“史学即史料学”的观念,更不必多加“史料教学”的作料^⑤。历史教学不仅要培养学生向历史提问的能力,还要教会学生学会质疑。

这里以《秦统一多民族封建国家的初步建立》为例,结合课标要求,创设真实情境,设计问题串引发学生思考。

问题1:秦灭六国统一全国的原因有哪些?为什么是秦国实现统一而不是其他诸侯国?请说明你的理由。

问题2:秦朝采取了哪些措施来巩固新生的政权?你是如何知道的,说明理由。

问题3:何为大一统?面对如此广阔的疆域,秦朝采取什么措施来治理地方?为什么采取这一措施?说说你是怎样得出这一结论的。

问题4:秦统一及秦制有何重要意义?

问题5:秦朝灭亡的原因是什么?请说明你的依据。

问题6:为何要以“张楚”为号?

问题7:楚汉之争为何刘邦获胜?

问题8:本科我们学习了什么内容?你有何收获、启示及疑问,请你一起分享。

这里以问题串推进教学,问题的设置层层深入。有深度的问题离不开批判性思维^⑥。赵亚夫老师针对教学中批判性思维的培养提了三个建议:提问有助于培养学生的批判性思考力;善于利用解决分歧的方法;基于史料的问题解决学习^⑦。这里通过对历史问题的质疑与批判、辩证与分析,让高阶思维在课堂中绽放与升华,实现高阶思维。

出土简牍作为研究历史的珍贵文物,架起古人与今人之间沟通的桥梁,让历史变得可感知、可应用。新课程改革要求培养学科核心素养,历史教学要凸显史料的作用,有利于培养公民素养。论文以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例,活用出土简牍,有利于在教学中引导学生对史料进行多维度的解读,培养学生的历史思维与历史意识,强调思维的锻炼,达成高阶思维,落实核心素养。在对历史问题的质疑与批判、辩证与分析,让高阶思维在课堂中绽放与升华,提升高阶思维。

注释

①张汉林、李嘉雯:《论学科核心素养背景下的史料阅读》,《历史教学(上半月刊)》,2021年5期,第53页。

②翦伯赞:《历史哲学教程:史料与史学》,长沙:湖南教育出版社,2009年。

③路育松、焦兵:《中国历史学前沿报告(2021)》,北京:社会科学文献出版社,2022年。

④路育松、焦兵:《中国历史学前沿报告(2021)》,北京:社会科学文献出版社,2022年。

⑤教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版2022年修订)》,北京:人民教育出版社,2020年。

⑥徐蓝、朱汉国:《普通高中历史课程标准(2017年版2022年修订)解读》,北京:高等教育出版社,2020年。

⑦云梦睡虎地秦墓编写组:《云梦睡虎地秦墓》,北京:文物出版社,1981年。

⑧陈侃理:《睡虎地秦简〈编年记〉中“喜”的宦历》,《国学学刊》,2015年4期,第47页。

⑨鲁西奇:《喜:一个秦吏和他的世界》,北京:北京日报出版社,2022年。

⑩熊巧艺、赵亚夫:《“核心素养”概念辨析——兼议历史教学改革》,《中学历史教学参考》,2016年23期,第8页。

⑪赵亚夫:《批判性思维决定历史教学的质量》,《课程·教材·教法》,2013年2期,第71-77页。

参考文献

- [1] 云梦睡虎地秦墓编写组.云梦睡虎地秦墓[M].北京:文物出版社,1981.
- [2] 翦伯赞.历史哲学教程:史料与史学[M].长沙:湖南教育出版社,2009.
- [3] 赵亚夫.批判性思维决定历史教学的质量[J].课程·教材·教法,2013,33(2):71-77.
- [4] 陈侃理.睡虎地秦简《编年记》中“喜”的宦历[J].国学学刊,2015(4):47-50.
- [5] 熊巧艺,赵亚夫.“核心素养”概念辨析——兼议历史教学改革[J].中学历史教学参考,2016(23):4-11.