

Exploration and Practice of Digital Empowerment in Teaching Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Education

Yongsheng Huang

Hunan Railway Science and Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

In recent years, the rapid development of digital technology is accelerating the transformation of human society, which has not only brought about significant changes in social lifestyle, industrial structure, and economic development, but also greatly reshaped people's cognitive and thinking patterns. In March 2022, the Vocational and Continuing Education Department of the Ministry of Education emphasized the need to *Promote the Digital Upgrading of Vocational Education and Continuing Education* in the 2022 *Work Points for Vocational Education and Continuing Education*. Vocational colleges should seize the development opportunity of "digital empowerment and transformation towards intelligent education mode", promote teaching method reform, and achieve the digital transformation of teaching. Digitalization empowers the teaching reform of the *Innovation and Entrepreneurship Education* course in vocational colleges, which helps to improve the teaching quality and effectiveness of the course, cultivate more high-quality talents with innovative spirit and entrepreneurial ability, and inject new vitality into the country's economic and social development. This article will delve into the teaching reform of the *Innovation and Entrepreneurship Education* course empowered by digitization in vocational colleges.

Keywords

digital empowerment; innovation and entrepreneurship education; curriculum and teaching reform

数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革探索与实践

黄永胜

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

近年来, 数字技术的飞速发展正在加速人类社会的转型, 不仅让社会生活方式、社会产业结构与经济发展产生了巨大变化, 也在很大程度上重塑着人的认知与思维方式。2022年3月, 教育部职成司在《职业教育与继续教育2022年工作要点》中强调要“推进职业教育与继续教育数字化升级”。职业院校应抓住“数字赋能, 向智能教育模式转型”的发展机遇, 推进教学方法改革, 实现教学向数字化转型。数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革, 有助于提高课程的教学质量和效果, 培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质人才, 为国家的经济社会发展注入新的活力。论文将对数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革进行深入探讨。

关键词

数字化赋能; 创新创业教育; 课程教学改革

1 引言

随着信息技术的迅猛发展, 数字化教育作为一种新兴的教育形式, 已经成为推动职业教育高质量发展的重要力量。数字化教育以其便捷性、灵活性、针对性和个性化等特点, 为学习者提供了更加高效的学习方式, 使得学习不再受

时间和空间的限制。目前, 关于创新创业教育的相关研究较多, 这些研究主要集中在创新创业教育的理念、内涵、目标及意义, 创新创业教育的模式, 在高职院校中, 创新创业教育课程是培养学生创新精神和创业能力的重要途径, 数字化赋能为这一课程教学改革提供了全新的可能性和方向。

2 数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革面临的挑战

2.1 技术更新的挑战

随着科技的日新月异, 诸如人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等数字化技术不断涌现, 为教育领域的改革创新

【课题项目】2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题(项目编号: XSP24YBC460)。

【作者简介】黄永胜(1986-), 男, 中国湖南湘潭人, 硕士, 讲师, 从事教育管理研究。

新提供了前所未有的可能性。但是,如何选择和运用这些技术工具,使之与高职《创新创业教育》课程有效结合,成为了教学改革中的一大难题。传统的教学理论和方法有一定的优势,教育工作者需要掌握传统教学模式的基础上积极学习新技术,深入研究这些技术如何能够更好地辅助创新创业教育,如何能够激发学生的学习兴趣。技术的快速更新也带来了一些新的问题:一方面,教育工作者需要不断跟进新技术的发展,了解最新的教学工具和平台;另一方面,也需要对已有技术进行持续优化和升级,保证其能够更好地服务于教学。教育工作者想要完成以上任务,不仅要具备扎实的教育理论素养,还需要具备敏锐的洞察力和创新能力,在技术的浪潮中把握机遇,应对挑战^[1]。

2.2 教学资源整合的挑战

21世纪是信息的时代,教学资源的形式和数量都爆炸式增长,这为教学提供了更多的可能性,但也带来了整合资源的难题。教学资源的整合是一项庞大的工程,数字教材、在线课程、虚拟实验室等教学资源种类繁多,需要教育工作者进行系统的梳理和分类,并考虑如何将 these 资源与高职《创新创业教育》课程内容紧密结合,形成有机的教学体系。当整合好教学资源后,随之而来的问题是如何在整合的众多教学资源中选择最适合学生需求和课程特点的资源,如何对已有资源进行改进和升级,使这些资源能更好地服务于学生。数字化教学资源的存储、传输和使用需要借助相应的技术平台,教育工作者还要熟练掌握和运用相关技术,才能使教学效果达到最优,这对教育工作者而言,是一项充满挑战的工作^[2]。

3 数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革的意义

3.1 提升教学质量与效率

数字化技术的引入是高职《创新创业教育》课程教学改革的一次华丽转身,它让教学焕发出新的生机与活力,为培养更多具有创新精神的高素质人才奠定了坚实的基础。传统的课堂教学只能依赖教师的口头讲解和黑板板书,形式单一,不能充分展示创新创业教育的丰富内涵和实践意义。数字化技术可以通过多媒体、动画、视频等多种形式展示教学内容,使知识更容易被学生理解。在数字化技术的引领下,教学资源跨越了时空的限制,实现了无缝对接与共享,无论是千里之外的珍贵文献,还是近在咫尺的实时案例,都能轻松呈现在师生面前,让他们畅游在知识的海洋中,领略智慧的魅力。通过在线教育平台、数字图书馆等数字化工具,教师可以轻松获取丰富的教学资源,将其融入课程教学中,拓宽学生的眼界,避免了资源的浪费和重复建设,提高了教学资源的利用率,使得更多学生受益。学生也可以根据自己的学习需求和兴趣,在平台上自主选择学习资源,进行个性化学习^[3]。

3.2 推动教育模式的创新

传统的教育模式,如同一座封闭的城堡,以单向知识灌输为主,难以适应时代的快速变迁。在数字化技术的赋能下,高职《创新创业教育》课程教学改革更加注重学生的主体性和实践性,传统的课堂教学已不再是唯一的教学方式,取而代之的是更加灵活、开放、多元的教学模式,通过引入数字化技术,教师可以利用在线学习平台、虚拟实验室等先进工具,营造出具有创新创业特色的教学环境,让学生在实践中学习,在探索中成长。这种新的教学模式,可以让学生深入地了解创新创业的核心理念和实践技巧。这种以学生为中心的教学模式,更符合时代的需求和学生的特点。在数字化技术的引领下,高职《创新创业教育》课程教学改革会不断迈向新的高度^[4]。

4 数字化赋能高职《创新创业教育》课程教学改革的策略

4.1 构建数字化教学资源平台

数字化教学资源平台像一把神奇的钥匙,打开了学生通往成功的创业之门,通过它,学生们可以接触到最新的创业理念、最实用的创业技巧,掌握创业的核心要素,引领他们勇攀创业高峰。平台上的教学资源经过精心筛选和整理,具有系统性、全面性、时效性等特点,为学生提供一个全面、富有创新性的学习环境,进一步提升学生的学习效率和满意度。这个平台具有丰富多样的教学资源,例如经典的创业案例库,能帮助学生分析市场趋势,理解创业过程中的挑战与机遇。数字化教学资源平台有强大的资源更新和维护功能,随着创新创业领域的不断发展,新的理论、技术和案例不断涌现,平台要定期更新资源,确保学生始终能够接触到最新的知识和信息,并且建立一个完善的维护机制,保证资源的准确性和可靠性,为学生提供一个高质量的学习环境^[5]。

4.2 推进线上线下相结合的教学模式

在数字化技术的支持下,教学可以不再拘泥于传统的课堂环境,能够利用在线学习平台,开展远程授课、布置作业、组织讨论等教学活动。在线学习平台如同一个虚拟教室,为学生提供了丰富的学习资源和交互式的学习体验。学生可以通过电脑、手机等设备,随时随地进行学习,打破了时间和空间的限制,学生能观看教师的授课视频,参与在线讨论,提交作业,与教师和其他同学进行实时互动,这种线上教学模式提高了学生的学习自主性,为他们提供了更加灵活和便捷的学习方式。线下课堂,作为传统教育的重要组成部分,在高职《创新创业教育》课程也同样不可或缺。实践操作、团队合作等活动需要面对面的交流和协作,这些是无法完全通过线上教学来实现,在线下课堂中,教师能够直观地展示课程内容,通过生动的讲解、案例分析等方式,帮助学生深入理解创新创业的理论知识。观察学生的学习情况,及时调整教学策略,确保教学质量。在高职《创新创业教育》课程

教学中,教师可以利用在线学习平台发布创业案例、创业计划书等教学资源,让学生在在线上进行自主学习,线下课堂则进行一些创业项目的策划和实施的的教学,让学生在实践中体验创业过程,提升创业能力^[6]。

4.3 利用大数据分析优化教学过程

每个学生都是独一无二的个体,他们的学习风格、兴趣爱好和进步速度都有很大的差异,传统的教学通常采用“一刀切”的方式,无法充分满足每个学生的需求,教学效果不尽如人意。大数据分析技术能够深入挖掘每个学生的数据,为教师提供精准的学生画像,更准确地了解每个学生的学习状况和需求。例如,通过分析学生在《创新创业教育》在线平台上的学习时长、观看视频的次数、参与讨论的活跃度以及提交作业的质量,教师可以清晰地了解到学生的学习积极性和参与度。对于学习时间较长、互动频率高的学生,教师可以给予更多的高阶学习资源和挑战任务,激发他们的创新精神和探索欲望;而对于学习时间较短、互动较少的学生,教师则可以提供额外的辅导和激励,帮助他们提高学习动力和兴趣,实现真正意义上的个性化教学。大数据分析具备预测功能,能够基于现有数据预测学生的学习趋势和可能遇到的问题,教师们可以在问题发生前采取预防措施,保证教学顺利进行,这种前瞻性的分析能力,为教师们提供了宝贵的预警和参考,让教学更加精准、高效^[7]。

4.4 加强师资队伍建设与培训

教师是教学的主体,他们的专业水平和教学能力直接关系到学生的学习效果和成长,通过系统的培训和学习,教师可以不断更新自己的知识体系,掌握先进的教育理念和教学方法,提高自身的素养。一所优秀的学校离不开一支高素质的教师队伍,通过加强师资队伍建设与培训,学校可以吸引和留住更多优秀的人才,提升学校的整体办学水平和竞争力,为学校的长远发展奠定坚实的基础。在数字化赋能的教学改革浪潮中,教师的角色与职责发生了深刻的变化。他们不仅要具备创新精神,还需要掌握先进的数字化教学技能,才能应对新时代下创新创业教育的新挑战。学校可以组织专题培训,如在线课程设计、数据分析与运用、互动式教学等,让教师学习并掌握数字化教学的技巧和方法。社会心理学中强调学生具有很强的“向师性”,这种心理特征体现了学生

对教师的模仿、接近和趋向的自然倾向。学生倾向于尊敬、钦佩教师,并愿意听从教师的教导,视教师为生活中的重要人物,在这种背景下,教师具备创新精神和实践能力对学生的影响尤为深远。学校可以组织教师参与创新创业项目、企业实践等活动,让他们在实践中积累经验,提升创新能力,为创新创业教育注入新的活力^[8,9]。

5 结语

总而言之,在信息时代的背景下,高职教育正面临着大变革,高职教育的人才培养必然要突出专业教育与创新创业教育的深度融合,满足“大众创新,万众创业”的时代需要。在数字化技术的支持下,高职创新创业教育有了新的活力,数字化技术的引入使教学更加生动有趣,而且实现了教学资源的共享和优化配置,拓宽了学生的学习途径,提升了他们的学习兴趣和效果。但是,数字化赋能高职创新创业教育课程教学改革仍面临诸多挑战和困难,需要继续深入研究,探索更多有效的数字化教学方法和手段,不断完善改革方案,以适应新时代对高职创新创业教育的更高要求。

参考文献

- [1] 张政文,田刚健.面向全体探索以创新意识为培养主旨的创业教育模式[J].中国高等教育,2010(12).
- [2] 张勇明,李俊彬,曹佩红.高职院校创新创业教育质量评价体系构建研究[J].高等职业教育探索,2019,18(4):64-69.
- [3] 柯小霞.江西高校创新创业教育的评价体系和实证研究——基于江西5所高校调查[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):99-101.
- [4] 杨冬,孙士茹.内涵式发展视域下大学创新创业教育的困境审视与路径选择[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):96-102.
- [5] 王洪才.创新创业教育:中国特色的高等教育发展理念[J].南京师范大学报(社会科学版),2021(6):38-46.
- [6] 易焯,刘春玲.创新创业教育与会计专业教育融合探究——以会计信息系统课程为例[J].中国注册会计师,2021(3):23-26.
- [7] 刘丹梅,王震,鞠霄.应用型高校创新创业教育质量评价研究[J].创新创业理论与实践,2019(2):1-2.
- [8] 彭云飞,徐循.高校创新创业教育需要认识的几个问题[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(9).
- [9] 倪师军,曹俊兴,邓斌.关于素质教育、创新教育及创业教育的思考[J].成都理工大学学报,2004(12).