

# Discussion on the Understanding of Teaching Reform

Jiankui Qiao Yang Yang

Luoyang Railway Information Engineering School, Luoyang, Henan, 471000, China

## Abstract

Teaching is not a stage for teachers to be alone. It requires a higher level of teaching interaction. It needs to be realized through pre-teaching design and implementation in the teaching process. In this information age, efficient interaction will bring us huge teaching benefits. The thinking of this paper is to improve the level of teaching informatization through teaching reform, improve the interaction between teachers and students, and improve students' ability of learning and practicing.

## Keywords

informatization; teacher-student interaction; ability improvement

## 浅谈对教学改革的认识

乔建魁 杨洋

洛阳铁路信息工程学校, 中国·河南 洛阳 471000

## 摘要

教学并不是教师一个人的舞台, 需要有较高要求的教学互动, 它需要通过教学前的设计和教学过程中的实施来实现。在这个信息化时代, 高效互动会给我们带来巨大的教学收益。本文的思考是通过教学改革提高教学信息化水平, 提高师生互动, 提高学生的学习能力。

## 关键词

信息化; 师生互动; 能力提升

## 1 提高教师的信息化教学水平

目前的整个教学过程中, 透露着深刻的信息化教学的气息。在我们的实际教学中, 提高自己应用信息化教学的能力就成为以后教学环节中能上好课的重中之重。我认为, 我们可以通过对不同专业教师采用不同的培训方法, 让所有的教师都能够参与到信息化教学中间来。

(1) 对一些非计算机专业教师的加强相关信息化教学能力。

①不需要掌握很高的技能, 但是基础能力的提升就很有必要。

②能够熟练使用一些常用教学软件。

③在基本教育教学课件的制作和使用上达到较高水平。

④对自己所教授专业的课程改革要求有详细了解, 能针对性的对自己的教学行为进行有意识的调整。让我们的教学更能符合信息化教学的需要。

(2) 对计算机专业教师要强化有关信息化教学工具的使用能力。

①计算机教师在有关信息化教学软件的使用上, 要有所突出。

②对一些有表现力的软件使用上, 更是要能够较为熟练的操作。

③能够积极参与相关的教学实践, 在各级各项相关大赛上要能够有所表现。

④与其他专业教师形成专业能力互补, 对信息化教学的快速开展有着很好的作用。

这既能保证信息化教学内容学习应用的持续性, 又能有效加强整个学校信息化教学的能力。是一个双赢的局面。<sup>[1]</sup>

相信在学校内部有不同学科教师的教学合作, 对提高教师的个人信息化教学的水平, 整个学校的信息化教学能力的提高, 满足日常教学的需要等方面都会有积极作用。

## 2 “优秀”教学资源的流动

建立有关的资源网络, 将一些优秀的教学资源共享出来。

大家都去学习与自身专业相关的优秀教学内容,以提高教师的实际教学能力。

## 2.1 一些优质竞赛获奖作品展示

主要目的是用来交流这些作品里的新技术和新理念,帮助全体职教人获得共同提高。

特别是对整个职教工作以后的发展有利。现在,利用暑假期间进行的各种各样的培训,其实也是这个目的。

## 2.2 提供一些“好用,易用,易推广”的软件平台,让信息化教学更容易在学校间流动

有这样一个论断:实际展示中,感染力方面——视频>音频>图片>文字。面对如今在校的学生,他们经历的是一个智能化的时代。他们更多的是通过网络来了解他们所需要的东西。王者荣耀为什么能吸引到我们的学生?我认为,就是在于自己是主角,自己是手机游戏中一个活动的人物,不是一个只能看的动画片。这中间包含了很多可以互操作的内容。我们怎样让学生成为教学活动中的主角,让学生自己主动去做一些教师去做的事情。就需要教师在教学过程中提高教学互动,提高学生学习的兴趣,提高学生参与教学活动的积极性。

很多游戏的理论计算和专业术语比我们学习一些专业知识还要复杂,但学生能够非常熟练的讨论其中的某些环节。教学过程中如能够利用好学生对游戏的观点来讨论学习,会是一种很好的课堂互动方式。

我们可以用行动导向式的方案来规划学生的学习过程;用符合学生行为习惯的方式来引导学生的学习;用一些自主学习的发散学习的方法,引领学生去学习必要的知识。让教学互动不仅仅在课堂上,还可以延伸到课下。

## 2.3 让一些“优秀”的教师通过视频教学的模式,传递新的教学思想和教学理念

优质课视频可以赋予版权费用。让它的思想和模式能够流传开来,在更多的教学过程中能够应用。这其实是目前日常教学中,最欠缺的东西。教师的课时量大,他们有意愿却没有精力,去把自己的每一堂课都设置成优质课模式。但是,他们有更大的意愿,就是教好自己的学生,让自己的学生上课不睡觉,不玩手机!如果有一些这样的优质资源,教师完全有能力去把里面的一些内容播放完,然后用自己的理解来

帮助学生更好的去学习相关的知识内容,这样做显然是事半功倍的。

## 3 确立教学的核心内容,并且深入到教学实践当中。

### 3.1 教学组织模式

多以探究性教学,小组合作模式进行日常教学的组织。

让不同学习能力的学生对学习这件事产生足够的兴趣——我做不了全部的工作,但我能做好我能做的工作;让学生能够参与到我们的教学中来,变被动听到主动学——对自己感兴趣的内容,能够利用课余时间去学习;对一些学习能力较差学生,让他们意识到自己在团队中能起到的作用——我还是有自己的作用的,并不是一个在团队中无用的人。

### 3.2 学生在校学习的核心内容

明确在校学习期间对学生自身核心素养的培养,要从学生在校学习期间学习的课程设计和日常教学的教学设计上有所针对。保证学生在校学习内容有用,能用,好用。

对能够建立起体系型的知识的内容需要利用课堂时间多讲多练,出现相类似的实践问题,学生能从学校学习的知识体系中得到启发去处理实际问题,这会对学生毕业以后的学习工作产生积极作用。

### 3.3 对学生教学评价体系的侧重点的修改

评价体系的变更,从利用学生学习成绩和操行成绩的评审,来评价学生的在校表现,变为专注于学生自身优点和各项能力为主的评价方法来评价学生在校阶段的表现。

将日常行为习惯的培养作为基本考核,并将沟通能力作为整体评价的重要组成部分。

### 3.4 相关教学改革内容和教法的改进进行持续反思

有关工作完成以后,对整个工作过程中存在的一些问题,有所反思。针对性的提出解决问题的方案,并提出持续改进的措施。既要保证正常工作的进行,也要保证这个改革实践的持续进行下去。

对已经形成相关成果的工作,能对应到其他学科的教学改革工作中去应用,并根据实际情况改进工作过程去适应新的情况。

## 4 教学改革应是一次从上至下的改革

### 4.1 从上至下理解教育教学改革内容

加强教师对教学改革知识和技能的理解,让教学改革通过实际教学的途径进行传播,让整个教育教学改革改革内容深入所有在岗教师人心。<sup>[2]</sup>

教学改革应设立若干小目标,通过一个较长时间的应用,来完成建立未来教学的经常性使用的核心内容。参与的教师分工合作,明确任务,来缩短整个课程教学改革工作的时间。让整个学科的知识体系更容易被实际教学采用。

便于使整个学校内部的思想统一。在实际教学中,增加教师间的互相借鉴的机会,通过公开课等模式深入的进行教学改革。

### 4.2 加强学校自身软硬件的建设

从整个教学环境上,保证信息化教学模式的顺利进行。

建立信息化教学环境,对硬件设备的投入要跟得上,保证每学年教师能够经历足够多的信息化教学环境,尝试改变自己教学习惯和教学方法。<sup>[3]</sup>

给教师提供的信息化环境应符合当前教育教学的需要,当出现新的应用问题能够及时的更新使它能够适应教学的变化。

### 4.3 专业教学的实际应用

让教师能够充分理解整个教学改革的体系,特别是针对自己专业的有关改革内容更是要充分理解。

针对自己所教授的专业课,提出并实践相关教学的改革方式和方法。理解教学改革对自身专业课程的要求,能够把实际运用的技术融合贯通到自己的课堂当中。对可能存在的

问题能够先思考,并提出合理化的应对方案,要能够把握核心内容的教学顺利完成。

### 4.4 让学生从教学改革中获益

在校学习见体系,出校实习见能力。

学生的在校学习应符合学生的实际情况。从符合学生的身心成长方向上,重新安排我们的教学过程。让学生从课堂上达到知识,能力,情感三个方面的有效提升。

课堂设计上要能够让学生学会新的知识,要能够提高学生自身的阅读和沟通等核心能力,教学过程中要注重提高学生在实际环境中理解和获得知识的素养。单从课堂上学习知识,在现在的时代是一个不小的笑话,让学生能够获得从课堂之外学习的途径和资源,需要继续学习的有内容可供学生查询学习。

## 5 结语

综上,教学改革的过程会是一个相对漫长的过程,但是一旦树立了标杆,让广大师生跟随着这个节奏,继续向前迈出坚实的改革步伐,对于以后的教学工作的开展,有不可估量的作用。

## 参考文献

- [1] 沈汉达. 职业教育信息化教学实践的现状、问题与建议[J]. 中国职业技术教育. 2015(33)
- [2] 隆平. 职业院校教师信息化教学能力培养研究[J]. 职业教育研究. 2018(06).
- [3] 于万松. 高职教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 长江丛刊. 2018(29).