

Following the Law of Moral Development and Exploring the Cultivation of Craftsman's Spirit in the Moral Education Curriculum of Secondary Vocational Schools

Hua Li

Dalian Commercial School, Dalian, Liaoning, 116033, China

Abstract

The secondary vocational moral education curriculum is the main position and main channel for the cultivation of craftsman's spirit. How to play a bigger role is a question for middle vocational moral education teachers to think about. The craftsman's spirit is the ingenuity, the quality of dedication, lean, dedication and innovation. The author believes that the craftsman's spirit is also the moral quality of the craftsman's life, that is, to cultivate the craftsman's spirit, to follow the law of moral development, to focus on the design of teaching according to the development rules of secondary vocational students, and to choose the appropriate teaching form.

Keywords

the law of moral development; craftsman's spirit

Fund Project

The 13th Five-Year Project of the Ministry of Education—"Research on the Talent Cultivation Model of Modern Service Industry Based on Craftsman's Spirit" (Project No.: FJB170655).

遵从道德发展规律，探究中职德育课程中工匠精神的培育

李华

大连商业学校，中国·辽宁大连 116033

摘要

中职德育课程是工匠精神培育的主阵地、主渠道，如何能更大化地发挥作用，是中职德育教师要思考的问题。工匠精神是匠心，是敬业、精益、专注、创新的品质。笔者认为工匠精神也是匠人的做人的道德品质，即培养工匠精神，要遵从道德发展的规律，着重根据中职学生发展规律设计教学，选择合适的教学形式。

关键词

道德发展规律；工匠精神

基金项目

教育部“十三五”立项课题——“基于工匠精神现代服务业人才培养模式研究”（项目编号：FJB170655）。

1 中职德育课程中培育工匠精神的意义

2016年3月5日，李克强总理在政府报告中提到要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌。”“工匠精神”首次出现在政府工作报告中，让这个离我们渐行渐远的词再一次出现在了公众的视野。培育当代工匠精神，是社会发展的呼唤，更是国家强盛的需要。职业院校是培养、训练有开拓创新意识、良好职业操守和专门技术技艺的社会主义事业建设者和接班

人的主阵地，培育和塑造具有精益求精、严谨细致的工匠精神应是其办学指导思想和定位的核心与精髓。德育课是培养学生工匠精神的主渠道，将工匠精神融入中等职业学校德育中，让学生德育课中潜移默化地培养精益求精的工匠精神。促进工匠精神融入中职德育，能够更加明确中职教育的人才培养目标，在注重人才技能培养的同时，注重人才职业精神和职业道德的培养，定能造就数以亿计的行家里手、数以万计“德艺双馨”的大国工匠，促进中国由“中国制造”向“中国创造”转变，为实现伟大的复兴梦做出巨大贡献。

2 道德发展规律

工匠精神是匠心。匠心是做事的品质,是匠人的道德品质。中职学生工匠精神的培育,难点不在于工匠精神内涵的理解或是工匠精神的培养方法的掌握,而在于学生对做人做事两难问题的看法和选择。^[1]

阿尔弗雷德·诺思·怀特黑德说:在一个特定的时间和场合里,道德是什么?道德就是大多数人在此时此地恰好喜欢的,不道德就是大家不喜欢的。德育课基于普遍的道德开展教育工作。许多学者研究发现,在幼小的年纪里,人们就形成不同的概念和发展领域,到了高中(中职)阶段,发展到情境性因素与道德考量充分协调,承认“灰色”地带的存在,但是会优先给出道德考量。基于此,德育课程中工匠精神的培育不能是说教模式。

3 遵从道德发展规律而培育工匠精神的德育课程教学模式

威廉·达蒙说:任何一个项目的整体目标都一定要包括帮助学生在解决道德问题时学会自主推理。在学业课程中融入道德发展的相关知识时,所有内容的最基本目标是促进幼儿独立处理道德问题的发展。再多的死记硬背或灌输教导也不能为学生将来面临不同的生活处境做准备。因此,一节成

功的课应该对学业成就和道德发展都有促进作用。

结合学生的道德发展阶段,教师在德育课程中的基本原则和采用的教学形式就发生了变化。首先是基本原则有四条。一是对知识进行反思和建构。促进学生道德发展的教学应致力于使学生积极地掌握更多的理解和解释社会世界的方式。这一原则意味着简单的记忆规则、格言和定义对于学生的发展作用甚微。成功的课程可以生成争议,产生要解决的问题,并且要求学生提出观点和想出解决办法,而不是简单地模仿他人的观点和行为。二是采用与发展适宜的活动、措辞和讨论。三是采用课程内容适宜的题材、措辞和讨论。四是与学生自己的感受、信念和自我意识建立联系,不要只是谈及抽象的原则或准则。其次是教学形式的选择。围绕课程议题进行讨论、角色扮演、通过艺术表达、通过数学表达或是经验调查和文献查阅,这几种教学形式对道德的发展都有效。在一些情况下,教学会采用多种形式的结合。通常情况下,采用多种形式的教学活动会包括一些反思性讨论时间。在大多数情况下,教学中会包含一个书面反思,来作为家庭作业或课堂任务。这会鼓励学生更多地去反思,让学生进一步重视课程,把它看成一个学业活动。这也给教师提供了一个学业成果,可以使用常规的学业标准对其进行评价。^[2]

以“职业道德与法律”的“爱岗敬业 立足岗位成才”一课为例。(表1)

表1 课程教学计划表

课题	爱岗敬业 立足岗位成才		
教材	职业道德与法律(修订版) (张伟主编,高等教育出版社出版)	课型	理论新授
授课对象	中职一年级西餐烹饪专业	学生数	40人
教学地点	教室	课时	1课时 (45分钟)
教学目标	1. 认知 能说出爱岗敬业的意义;能分析并说出乐业、勤业、精业的含义及关系 2. 情感态度观念 树立干一行,爱一行,专一行的理念 3. 运用 能够发现并列举身边爱岗敬业的事例;能够在专业学习中培养爱岗敬业、工匠精神意识		
重难点	重点:明确乐业、勤业、精业的关系。 难点:如何在不同岗位树立干一行,爱一行,专一行的理念。		
环节时间	教师活动	学生活动	所需资源
课前活动	1. 上节课知识测验 2. 在云班课平台里投放资源(奥斯卡获奖影片《入殓师》、梁启超《敬业与乐业》、理论知识课件)和布置任务	1. 上网测试题 2. 观看电影 3. 搜集并上传爱岗敬业的事例 4. 玩4399小游戏并发表感悟 5. 阅读梁启超《敬业与乐业》	1. 云班课 2. 手机 3. 网页游戏
组织教学1分钟	师生问好		

回顾 1 分钟	查看并总结学生测试和作业提交情况	回顾并回忆上节课知识	1. 手机 2. 多媒体 3. 同屏器
创境激趣—初识岗位 6 分钟	1. 播放视频《大国工匠—李万君》(目的: 导入新课) 2. 提出与本节课理论相关问题: 爱岗敬业的意义及具体表现; 乐业是前提, 勤业是体现, 精业是升华。(目的: 完成预学习的检验)	1. 观看视频 2. 回答问题 3. 完成预学习的检验	1. 多媒体 2. 课件
引思明理—体验岗位 15 分钟	布置任务: 续写故事 任务要求: 续写 15 级学哥的职业故事, 上传到云班课里, 并投票选出“最佳故事” (1) 设问: 学哥遇到什么问题了? (目的: 引导学生分析任务) (2) 头脑风暴: 大国工匠李万君技校刚毕业时, 也不喜欢自己的岗位, 后来为什么又能对工作产生浓厚的兴趣呢? (目的: 名人效应引导学生认识努力、认真、负责工作是能获得成就感的) (3) 总结学生有代表性的发言。(目的: 查看学生的认识情况) (4) 展示另外一些“开始不喜欢, 玩着玩着喜欢了”的同学的感悟。(目的: 为下一个教学过程铺垫) (5) 活动: 请学生讲述“游戏感悟”。(目的: 引导学生回忆自己游戏时的感觉和感悟, 完成对“努力、认真、负责工作能获得成就感”的意义建构) (6) 设问: 我们在座的有些同学和劳模李万君有着共同点, 能猜出是什么吗? (目的: 引发学生思考乐趣源于奋斗。) (7) 展示学生观看电影的感悟(目的: 引导学生思考并达成“为了生活的现实问题, 无论喜欢不喜欢自己的岗位都应该勤业”的观念) (8) 请学生将学哥的职业道路续写后上传到云班课, 投票选出“最佳故事”(目的: 完成任务) (9) 请同学分享“最佳故事”(目的: 引发感悟)	1. 明确任务 2. 回答问题 3. 头脑风暴 4. 云班课上传观点 5. 学生总结 6. 感悟他人观点 7. 分享游戏感悟 8. 讲述游戏感悟 9. 学生回答问题 10. 分享并感悟电影《入殓师》的感悟 11. 续写师哥的职业道路, 并上传到云班课, 投票评选“最佳故事” 12. 分享故事并感悟	1. 手机 2. 多媒体 3. 课件 4. 模拟游戏
实践导行—感悟岗位 13 分钟	1. 将系部的出徒考核仪式照片制作成数字故事, 播放给学生(目的: 身边真实的优秀事例引发学生干一行、爱一行的决心) 2. 请学生谈感受(目的: 引导学生明确初就业就乐业的人在学校期间是做好了准备的, 增强践行之心) 3. 活动: 展示并分析学生搜集的爱岗敬业的事例中——乐业相关事例。(目的: 帮助学生确认生活中的确有人能爱一行, 干一行) 4. 设问: 若我们一开始从事的工作自己不喜欢, 怎么办呢? (目的: 引发学生思考, 为下一环节铺垫) 5. 讲述学哥孙广来、客座教授尚远新的事例(目的: 引发学生感悟: 干一行, 爱一行) 6. 呈现职业体验周活动图片, 请学生谈谈参加答谢会的感受(目的: 引导学生工作后还要“专一行”的理念的树立)	1. 学生观看数字故事 2. 思考并回答问题 3. 分享爱岗敬业的事例 4. 回答问题 5. 学生感悟 6. 回答问题	1. 多媒体 2. 课件 3. 数字故事
评价总结 3 分钟	1. 请学生将本节课的理论知识用思维导图总结出来(目的: 课堂知识总结) 2. 选取总结的最好的投屏, 请学生上台讲解。(目的: 及时评价) 3. 教师小结, 持之以恒地勤奋是爱岗敬业的具体表现, 也是践行工匠精神的基础(目的: 升华)	1. 知识总结 2. 上传思维导图 3. 优秀学生讲解总结 4. 升华感悟	1. 手机 2. 多媒体 3. 同屏器 4. 课件
板书设计	爱岗敬业 立足岗位成才 1. 敬业的含义与意义 2. 敬业的具体表现 3. 行、爱一行、专一行		
布置作业 1 分钟	请将你理解的跳槽与“干一行、爱一行、专一行”的关系上传到云班课。	完成作业	1. 手机 2. 云班课

【专家点评】——李耘: 大连商业学校教师, 教授级高级讲师。

这节课有两个特色:

一是采用“创境激趣—引思明理—实践导行”模式设计, 以“岗位”为“链条”, 形成“识岗位, 试岗位, 悟岗位”三个环环相扣、层层推进的教学模块, 使课堂教学主题突出、逻辑清晰、节奏流畅。

二是运用活动教学, 以活动贯穿课堂, 凸显活动的育人价值。李老师主要设计开展了 4 类活动: 情景模拟、头脑风暴、价值辨析、实践导行。

在实践导行活动中, 李老师遵循道德发展规律, 采用学生亲身经历的志愿者服务活动的感想职称的数字故事为切入点, 巧妙地设问, 激发参与互动学生的自豪感和未参加活动学生的向往。此举, 将教师的教育意图巧妙隐藏, 让学生在自我反思与诘问中强化爱岗敬业的意识。

参考文献

- [1] 庄丽珠. 在德育教学中培养学生工匠精神的可行性研究 [J]. 职业, 2017(28):87.
- [2] 谭小妮. 浅析如何将“工匠精神”融入中职德育教学 [J]. 现代职业教育, 2017(20):30.