

Application and Research of Virtual Classroom and Integrated Teaching in the Nursing of Obstetrics and Gynecology

Tingting Xu

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou, 550001, China

Abstract

This paper aims to explore the application and research of virtual classroom and integrated teaching in the nursing science of obstetrics and gynecology. Firstly, the paper introduces the basic definitions of virtual classrooms and blended learning, as well as their unique characteristics in the field of education. Secondly, the paper analyzes a series of problems and challenges faced in the teaching process of obstetrics and gynecology nursing. Based on this, it focuses on exploring the application and practice of virtual classroom and integrated teaching in obstetrics and gynecology nursing teaching, such as the acquisition and integration of teaching resources, the transformation of learning methods, and the innovation of teaching evaluation. Finally, the advantages and disadvantages of virtual classroom and integrated teaching in obstetrics and gynecology nursing were summarized, and future research directions were discussed.

Keywords

virtual classroom; integrated teaching; obstetrics and gynecology nursing; application; research

虚拟课堂与融合式教学在妇产科护理学中的应用与研究

徐婷婷

贵州中医药大学第一附属医院, 中国·贵州 贵阳 550001

摘要

论文旨在深入探讨虚拟课堂和融合式教学在妇产科护理学中的应用与研究。首先, 论文介绍了虚拟课堂和融合式教学的基本定义及其在教育领域中的独特特点。其次, 论文分析了妇产科护理学教学过程中所面临的一系列问题和挑战, 在此基础上, 重点探讨了虚拟课堂和融合式教学在妇产科护理学教学中的应用和实践, 如教学资源的获取与整合、学习方式的变革、教学评估的创新等。最后, 总结了虚拟课堂和融合式教学在妇产科护理学中的优势与不足, 并对未来研究方向进行了展望。

关键词

虚拟课堂; 融合式教学; 妇产科护理学; 应用; 研究

1 引言

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调: “建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑, 是促进全体人民共同富裕的有效途径, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。” 阐释了建设教育强国的重要意义, 指明了教育强国建设的前进方向。随着信息技术的快速发展, 虚拟课堂和融合式教学在教育领域得到了广泛应用。妇产科护理学作为一门重要的临床学科, 教育教学模式的创新对培养优秀的护理专业人才至关重要。本文将探讨如何将虚拟课堂和融合式教学应用于妇产科护理学的教育教学中, 以提高学生的学习效果和教学质量。

【作者简介】徐婷婷(1983-), 女, 中国贵州贵阳人, 本科, 主管护师, 从事妇产科护理研究。

2 虚拟课堂 + 融合式教学的定义和特点

随着社会进入信息化时代, 互联网、大数据、云计算已经成为时代的潮流。信息化已经改变了我们生产生活的态度、思维和行为。在这样的背景下, 护理专科教学领域也开始与信息化融合, 由单一的传统课堂转变为线上线下相结合的融合式课堂。两个课堂在教学上可以相辅相成, 优势互补。在传统的理论课教学中教师常常对学生进行单方面的理论灌输, 学生被动接受, 教学效果无法全面体现出来, 特别课前、课后连续性差, 无法转变为“双课堂”模式后, 教学效果将得到一定程度的优化^[1]。

虚拟课堂是指基于网络和信息技术构建的一种在线模拟教学环境, 通过模拟真实的课堂场景, 实现师生之间的远程交流和互动。它可以提供多种教学资源, 包括教材、课件、多媒体资料等, 帮助学生进行自主学习和实践操作。同时, 虚拟课堂还可以记录学生的学习过程和表现, 为教师提供有针对性的教学反思^[2]。

融合式教学是将传统教学与现代教育技术有机结合（线上+线下模式）的一种教学模式。它强调学生的主动参与和探究式学习，通过整合不同的教学资源和方法，促进学生的全面发展。融合式教学可以通过多种方式进行，如面授和在线学习相结合，实践和理论相结合，个性化学习和合作学习相结合等。

虚拟课题是指由计算机技术创建的，反映真实情境妇产科案例教学，学生通过线下专科知识学习后，线上可体验虚拟案例模拟场景来进行知识巩固，其中涉及四个维度，分别是计算机程序、用户（人）、现实世界、虚拟情境。构建虚拟案例的目的是学生通过与虚拟情境交互，进而获得对现实世界案例的认知。妇产科虚拟课堂是以全面构建面向新世纪教学主阵地“课堂”为目标的教学科研项目，是一套整合软硬件和云端服务的教学系统，着重突出了个性化学习，强调利用碎片时间，技术领先等新型课堂理念。基于已有虚拟课堂研究成果以及最新科技趋势，将虚拟现实技术融入妇产科护理学的构想，构建了基于妇产科护理学课堂环境的“VaA”教学模式，探索了从理论与实践两方面共同提升学生综合认知水平的道路，设计了以“正常分娩”“剖宫产整体护理教学”“新生儿窒息复苏”等课程为例的教学活动方案，并采用“VaA”教学实验模式的优势。最后从空间结构、资源建设和发展途径三个方面对相关后续研究提出了建议^[5]。

3 妇产科护理学教学中存在的问题和挑战

在传统的妇产科护理学教学中，存在着一些问题和挑战。首先，学生的学习兴趣和参与度较低，缺乏实践操作的机会。其次，教学资源有限，无法满足学生的多样化学习需求。再次，教学评估方式单一，难以全面评价学生的能力和水平。最后，传统的教学模式无法充分激发学生的主动学习和创新思维。融合式教学模式往往应用于大学教学，人工智能技术的运用使得学生个性化需求得到满足成为现实，但也使得教学的开放性加大，教师难以完全驾驭。人工智能技术推动混合式教学中个性化教学资源建设，但过度的个性化资源使教学内容的统一性受到破坏，对实现教学目标和人才培养目标产生影响。虽然技术驱动混合式教学过程愈加智能化，但机器的介入隔离了师生的情感交互，教师情感支持的缺失使学生的心智发展需求得不到充分满足，在现实的融合式教学中，线上学习部分的监督评价机制尚不完善，造成线上学习效果不佳，线上学习不能与线下教学无缝衔接。因此，在培养学生的批判性思维能力、解决复杂问题的能力以及团队协作能力等方面仍需在线下实践课程中有待加强^[4]。

4 虚拟课堂 + 融合式教学在妇产科护理学中的应用

4.1 教学资源的获取

虚拟课堂 + 融合式教学为妇产科护理学提供了更多的教学资源。学生可以通过网络平台获取到丰富的资料，包括

视频教学、实践案例、模拟手术等。这样可以提高学生对于妇产科护理知识的了解和掌握，促进理论与实践的结合。同时线上、线下模式相结合增加师生之间互动。课前可进行预习；课中进行随机点名提问随时了解学生对知识点掌握程度；课后留给更多时间可进行线上答疑及虚拟课堂学习，帮助学生更好掌握专科知识^[5]。

4.2 学习方式的改变

虚拟课堂 + 融合式教学改变了传统的面授教学方式，提供了更加灵活和个性化的学习方式。学生可以根据自己的兴趣和学习进度选择学习内容和时间，提高学习的主动性和积极性。同时，学生可以通过在线讨论和互动，分享学习心得和经验，促进彼此之间的学习交流。

4.3 教学评估的创新

虚拟课堂 + 融合式教学为妇产科护理学的教学评估带来了创新。传统的纸笔考试可以通过在线测验和实际操作评估替代，更加贴近实际护理工作的要求，并提升学习效率。同时，教师可以根据学生的学习表现和互动情况，及时给予个性化的评价和指导，帮助学生提高学习效果^[6]。

5 虚拟课堂 + 融合式教学在妇产科护理学中的优势和不足

虚拟课堂 + 融合式教学在妇产科护理学中具有以下优势：

①提供了丰富的教学资源：虚拟课堂 + 融合式教学可以通过多媒体技术和在线平台提供大量的教学资源，包括实时演示、模拟实验、病例讨论等。学生可以通过多种形式的学习材料，更深入地学习妇产科护理学知识。

②增强了学生的互动与合作能力：虚拟课堂 + 融合式教学鼓励学生之间的互动和合作。学生可以通过在线讨论、小组项目等方式，与同学们进行交流和合作，分享彼此的学习经验和观点。这有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。

③提高了学习的灵活性和自主性：虚拟课堂 + 融合式教学为学生提供了更加灵活的学习环境。学生可以根据自己的时间和地点安排学习，自主选择学习内容和学习节奏。这样有助于激发学生的学习兴趣和自主学习能力。

然而，虚拟课堂 + 融合式教学在妇产科护理学中也存在一些不足之处。一方面，技术设备和网络环境的要求较高，可能限制了部分学生的参与和学习效果，“VaA”教学模式在理论教学部分和实践教学部分架起“桥梁”，使学生的理论认知和实践认知最大限度地整合起来。然而，虚拟现实技术、课堂教学模式和人工智能评价之间存在彼此衔接不紧密、反馈过程不流畅等风险。另一方面，虚拟课堂 + 融合式教学相对传统教学模式而言，对于教师的教学设计和指导能力有更高的要求，教学交互不足会导致人工智能教学模式下师生、生生有意义的交流协商、知识的共同建构和能力的

自我发展等方面甚至不及传统的课堂教学。因此,需要教师和学生共同努力克服这些挑战,以确保新的教学模式在妇产科护理学中的有效应用^[7]。

6 未来研究方向

虚拟课堂+融合式教学在妇产科护理学中的应用仍处于初级阶段,还需要进一步深入研究和探索。可以从以下几个方面进行未来的研究:

①教学设计和指导策略:需要进一步研究如何设计和指导虚拟课堂和融合式教学,以满足妇产科护理学学生的学习需求。可以探索不同的教学策略和方法,包括案例研究、问题解决、团队合作等,以提高学生的学习效果和实践能力^[8]。

②教学评估和反馈机制:需要研究如何有效评估学生在虚拟课堂和融合式教学中的学习成果和能力。可以探索不同的评估方式,包括在线测验、实际操作、学习日志等,以评估学生的知识掌握和实践能力,并及时给予个性化的反馈和指导。

③技术支持和平台建设:需要进一步研究和发展适用于妇产科护理学的虚拟课堂和融合式教学的技术支持和平台建设。可以通过改进网络环境、提供更稳定的技术设备和软件,来提高学生参与虚拟课堂和融合式教学的便利性和效果。

④教师培训和专业发展:需要加强教师在虚拟课堂和融合式教学方面的培训和专业发展。教师需要学习如何有效地利用虚拟课堂和融合式教学技术,设计和指导学生的学习活动。同时,还需要培养教师的创新意识和教学能力,以适应不断变化的教育环境^[9]。

综上所述,虚拟课堂+融合式教学在妇产科护理学中具有广阔的应用前景。通过充分利用虚拟课堂和融合式教学的优势,可以提高学生的学习效果和教学质量。然而,要实现这一目标,需要教师和学生共同努力,不断探索和创新。未来的研究应该进一步深入探讨虚拟课堂+融合式教学在妇产科护理学中的应用,开发相关妇产科护理学虚拟教学软件内容,增加更多线上实践教学案例,从基础案例到疑难病例,以便学生更好应对临床工作,培养更多临床需要的专业人才,同时,教师自身能力提升以便适应多种教学模式的应

用,根据学生提出的问题不断改进教学计划及实施,从而制定有效的教学策略和方法。在开展线下课堂教学的同时,利用互联网技术同步建立虚拟课堂,实现虚拟和现实两个课堂相互支撑,相互补充的虚拟/现实“双课堂”教学模式,同时利用“双课堂”教学模式的优势,在实施“双课堂”教学的过程中加强对师生之间互评及教学反馈,根据教学反馈不断优化教学设计。与此同时,“虚拟课堂+融合式教学”教学模式的实施:①充分发挥大学生的自我意识和表现意识,更能积极主动参与教学过程;②真正使教师由单一的“讲授者”角色转变为“讲授、组织、交流、讨论和评判”角色,有助于教学水平和教学效果的提高;③节约和释放教学资源。虚拟教学平台的建设,课程内容的重新编排和组合以及虚拟和现实课堂的任务分工是决定教学能否成功实施的关键^[10]。

参考文献

- [1] 夏安.论“双课堂”模式对思政课教学效果的优化[J].科技资讯,2017,15(30):2.
- [2] 王睿.虚拟/现实“双课堂”教学模式在优化大学课堂教学中的应用[J].无线互联科技,2021,18(13):118-119+131.
- [3] 田瑞芳.“互联网+”时代农业院校双课堂教学模式研究[J].中国成人教育,2017(17):4.
- [4] 娄立原,刘畅.“天宫课堂”:认知传播学视域下的天地融合教学创新[J].中国广播电视学刊,2023(3):4.
- [5] 张永东.基于虚拟教师的翻转课堂教学模式研究[D].大庆:东北石油大学,2019.
- [6] 吴婧梅,徐丽莉,罗俏玲.基于虚拟技术的“翻转课堂”教学模式在内科护理实践教学中的应用[J].全科护理,2022,20(32):4600-4602.
- [7] 沈艳,王萌,周玉皆,等.虚拟现实技术在外科手术学基础课程中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2021(3).
- [8] 曲丽荣,王枢华.《模拟电子技术》课程“混合+复合式”教学的改革与探索[J].创新教育研究,2017,5(4):6.
- [9] 茹秋瑾,武荣.疫情背景下工程制图CAD与识图课程“任务型”云课堂的教学模式应用研究[J].科技视界,2021(23):4.
- [10] 曹小凤,刘晋钢,成璐.虚拟现实技术混合式教学模式研究[J].科技风,2023(20):98-100.