

# The Present Situation and Countermeasures of the Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course in Higher Vocational Colleges

Shiyu Li

The Vocational University of Electronic Science and Technology, Chongqing, 401331, China

## Abstract

As an important base for cultivating technical and technical talents, the practical teaching of ideological and political theory courses is very important. The ultimate goal of ideological and political theory teaching in higher vocational colleges is to promote the development of all-round students and realize the educational goal. Through practical teaching, students can not only improve their knowledge and skills, but also get comprehensive training in their emotions, attitudes and values. However, there are many problems in the practical teaching of ideological and political theory courses in higher vocational colleges, such as the imperfect practical teaching system, single teaching method and low student participation. This paper aims to explore the current situation of practical teaching of ideological and political theory course in higher vocational colleges, analyze the existing problems, and put forward corresponding countermeasures to provide reference for the reform of practical teaching of ideological and political theory course in higher vocational colleges.

## Keywords

higher vocational colleges; ideological and political theory; practical teaching; current situation analysis; countermeasures

## 高职院校思想政治理论课实践教学现状与对策

李诗羽

重庆电子科技职业大学, 中国·重庆 401331

## 摘要

高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,其思想政治理论课的实践教学环节至关重要。高职院校的思想政治理论课实践教学,最终目的是促进学生的全面发展,实现教育目标。通过实践教学,学生不仅能够获得知识和技能的提升,还能在情感、态度和价值观等方面得到全面培养。然而,当前高职院校在思想政治理论课的实践教学存在诸多问题,如实践教学体系不完善、教学方法单一、学生参与度低等。论文旨在探讨高职院校思想政治理论课实践教学的现状,分析其存在的问题,并提出相应的对策,以期高职院校思想政治理论课实践教学的改革提供参考。

## 关键词

高职院校; 思想政治理论课; 实践教学; 现状分析; 对策探讨

## 1 引言

随着社会的不断发展和进步,高职院校在培养技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。然而,在人才培养过程中,仅仅注重专业技能的培养是远远不够的,还需要加强思想政治理论教育,提高学生的思想政治素质。因此,高职院校思想政治理论课的实践教学环节显得尤为重要。然而,当前高职院校在思想政治理论课的实践教学存在诸多问题,这些问题不仅影响了实践教学的效果,也制约了高职院校人才培养质量的提升。

【作者简介】李诗羽(1990-),女,中国重庆人,硕士,助教,从事马克思主义哲学研究。

## 2 高职院校思想政治理论课实践教学的意义

### 2.1 深化理论认知,强化知识应用

高职院校的思想政治理论课实践教学,首先其重大意义在于深化学生对理论知识的认知。通过实践活动,学生能够将课堂上学到的抽象理论知识与现实生活相结合,从而更加深入理解和把握这些知识的内涵。此外,实践教学还能帮助学生将所学理论知识应用到实际中去,提高他们的问题分析和解决问题的能力。通过亲身参与和体验,学生能够更加清晰地认识到思想政治理论知识的实际价值,从而增强他们的学习动力和兴趣。

### 2.2 拓展教育空间,丰富教学资源

实践教学能够拓展高职院校思想政治理论课的教育空间,丰富教学资源。传统的课堂教学往往局限于教室之内,

而实践教学则能够让学生走出教室,深入社会、了解国情。通过实践教学,学校可以充分利用社会资源,如企业、社区、政府机构等,为学生提供更加广阔的学习空间和更加丰富的学习资源。这不仅能够拓宽学生的视野,还能增强他们的社会责任感和历史使命感<sup>[1]</sup>。

### 2.3 促进全面发展,实现教育目标

实践教学能够让学生更加深入地了解社会、认识自己,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,实践教学还能够培养学生的创新精神和实践能力,为他们未来的职业发展和社会适应提供有力支持。因此,实践教学是高职院校实现教育目标的重要途径之一<sup>[2]</sup>。

## 3 高职院校思想政治理论课实践教学的现状

### 3.1 实践教学体系尚不完善

高职院校在思想政治理论课的实践教学体系建设上,还存在一些明显的不足。目前,很多学校的实践教学往往与理论教学相脱节,没有形成有机统一的整体。实践教学环节往往被视作理论教学的补充,而非与之并行的重要部分。这种分散的教学体系导致学生在学习过程中难以形成连贯的知识框架,无法真正理解和运用所学的思想政治理论。实践教学的课程设置也缺乏系统性和规范性。部分高职院校的实践教学课程设置过于随意,缺乏明确的教学目标和要求,导致实践教学的质量参差不齐。同时,实践教学的教学内容也缺乏更新和深化,难以满足学生日益增长的知识需求<sup>[3]</sup>。

### 3.2 实践教学资源有限

高职院校在思想政治理论课的实践教学资源方面存在明显的不足。其一,实践教学基地的建设相对滞后,很多学校缺乏足够的实践教学场所和设备,使得实践教学难以正常开展。其二,实践教学师资队伍的力量薄弱,一些教师缺乏实践经验和教学能力,难以胜任实践教学的任务。这些资源方面的限制使得实践教学难以取得预期的效果。

### 3.3 实践教学形式单一,内容缺乏创新

目前,高职院校的思想政治理论课实践教学形式相对单一,往往局限于传统的社会实践、志愿服务等活动。这些活动虽然能够让学生在实践中体验社会、了解国情,但缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的兴趣和参与度。同时,实践教学的内容也缺乏创新。很多学校的实践教学往往只是简单地重复理论知识,没有结合时事热点、社会现象等进行深入分析和探讨。这种缺乏创新的教学内容使得实践教学缺乏吸引力和影响力,难以达到预期的教学效果。

### 3.4 学生参与度不高,实践教学效果不佳

在高职院校的思想政治理论课实践中,学生的参与度普遍不高。一方面,由于实践教学形式和内容缺乏创新性和吸引力,学生往往缺乏参与实践教学的兴趣和动力;另一方面,一些学校在实践教学的组织和实施上缺乏有效的激励机制和保障措施,导致学生缺乏参与实践教学的积极性和主动性。

## 4 高职院校思想政治理论课实践教学的策略

### 4.1 构建实践教学体系,确保教学有序进行

构建实践教学体系是确保教学有序进行的核心举措。教师需明确实践教学的目标和内容,确保其与理论教学相辅相成,合理规划实践教学的时间和环节,保证学生在校期间有充分的实践机会。同时,要加强实践教学设施的建设和管理,为学生提供良好的实践环境。与企业、行业等建立紧密合作,共同搭建实践平台,让学生能在真实环境中锻炼能力<sup>[4]</sup>。

例如,在《思想道德修养与法律基础》课程中,可以设计“法律实践周”活动。通过模拟法庭、法律咨询、法律宣传等实践活动,让学生亲身体验法律的实际应用,深入理解法律的重要性<sup>[5]</sup>。同时,教师结合实践活动,对法律理论进行深度讲解,使学生能够理论与实践相结合,更好地掌握法律知识。

### 4.2 创新实践教学方法,激发学生学习兴趣

创新实践教学方法对于激发学生的学习兴趣至关重要。传统的教学方法往往单调乏味,难以吸引学生的注意力和激发他们的学习热情。因此,教师需要不断探索和实践新的教学方法,使实践教学更具趣味性和互动性<sup>[6]</sup>。教师可以采用项目式学习法,将学生分成小组,让他们合作完成一个具体的项目任务。通过实际操作和团队合作,学生能够更深入地理解理论知识,并在实践中锻炼自己的能力和技能。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的团队合作和解决问题的能力。教师可以引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等现代技术手段,为学生提供更加生动、直观的学习体验。通过模拟真实场景和情境,学生能够更加深入地了解知识的应用和实践,提高学习的趣味性和实效性。此外,教师还可以采用案例分析法,通过引入实际案例,让学生分析、讨论并解决问题。这种方法能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合,提高他们的分析和解决问题的能力。同时,也可以引导学生关注社会热点和现实问题,培养他们的社会责任感和使命感。

例如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,可以运用虚拟现实技术,创建历史场景模拟。学生通过扮演历史人物、参与历史事件等方式,亲身体验历史事件的发生和发展过程,深入理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展。这种教学方式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高学习效果。

### 4.3 加强实践教学基地建设,丰富实践教学资源

加强实践教学基地建设,对于丰富实践教学资源、提高高职院校的教学质量具有重要意义。实践教学基地不仅是学生将理论知识应用于实际的重要场所,更是培养学生实践能力和创新精神的重要平台。为了加强实践教学基地建设,高职院校应首先明确建设目标和方向。基地应紧密结合学科特点和人才培养目标,充分利用现有资源和优势,与地方政

府、企业、社区等建立紧密的合作关系，共同建设高水平的实践教学基地。在基地建设过程中，高职院校应注重实践教学资源的丰富性。这包括实验室设备、实训场地、模拟教学系统等硬件设施的建设，以及实践教学软件、教学案例、实训教材等软件资源的开发。通过不断更新和完善实践教学资源，确保学生能够在实践中学习到最新、最实用的知识和技能。高职院校还应注重实践教学基地的开放性和共享性。通过与地方政府、企业、社区等的合作，建立实践教学基地的开放共享机制，让更多的学生有机会参与到实践教学中来。同时，也可以吸引更多的社会资源参与到实践教学基地的建设中来，形成互利共赢的局面。

例如，在《形势与政策》课程中，可以与当地政府部门合作，建立“形势与政策教育基地”。通过组织学生参观政府部门、了解政策制定过程、参与政策讨论等方式，让学生更加深入地了解国家形势和政策走向。此外，还可以利用网络资源，开设“形势与政策”在线课程，为学生提供更加便捷的学习途径。

#### 4.4 强化实践教学师资队伍建设，提升教学质量

为了提升高职院校思想政治理论课的教学质量，强化实践教学师资队伍的建设至关重要。首先，高职院校应加大对实践教学师资队伍的培训 and 引进力度，确保教师具备丰富的实践经验和先进的教学理念。通过组织定期的教师培训、研讨会和学术交流活动，提升教师的专业素养和教学能力。同时，积极引进具有丰富实践经验和优秀教学成果的行业专家和企业骨干，充实实践教学师资队伍。其次，建立健全教师激励机制，激发教师的工作积极性和创新精神。通过设立教学成果奖、优秀教师奖等，对在教学和科研中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，鼓励教师不断追求卓越。最后，加强实践教学与理论教学的融合，推动教学内容和方法的创新，确保学生能够在实践中深入理解理论知识，提升综合素质和创新能力。

例如，可以定期举办“思想政治理论课实践教学研讨会”，邀请校内外专家学者、实践教学骨干教师等共同探讨实践教学的改革与创新。通过交流经验、分享成果等方式，提升教师的实践教学能力和水平。同时，可以选派教师参加国内外相关培训和学习活动，拓宽教师的视野和知识面。

#### 4.5 完善实践教学评价体系，确保教学效果

为了确保高职院校思想政治理论课的实践教学效果，

必须构建一个全面、科学、合理的实践教学评价体系。这一体系应涵盖实践教学的全过程，包括教学准备、实施、反馈和改进等各个环节。通过设定明确的评价标准，采用多元化的评价方法，如学生自评、互评、教师评价以及实践成果展示等，对学生在实践中的表现进行客观、公正的评价。同时，还应注重对学生实践能力和综合素质的考察，以及对学生创新思维和实践精神的培养。此外，评价结果的反馈应及时、具体，既要对学生给出指导性的建议，又要对教师提出改进实践教学的意见和建议，从而促进实践教学的持续优化和提高，确保思想政治理论课的教学效果达到最佳状态。

例如，在《中国近现代史纲要》课程中，可以设计“历史情景剧”实践活动。学生分组扮演历史人物、重现历史事件等方式进行表演。在表演结束后，可以组织学生进行自评、互评和教师评价相结合的方式进行评价。通过评价学生的表演能力、历史理解能力、团队合作能力等方面的发展情况，全面了解学生的实践能力和综合素质发展情况。同时，将评价结果纳入课程总评成绩中，形成完整的评价体系。

## 5 结语

高职院校思想政治理论课的实践教学环节是培养学生思想政治素质的重要途径。然而，当前高职院校在思想政治理论课的实践教学中存在诸多问题。因此，高职院校应积极探索实践教学改革的新途径和新方法，完善实践教学体系，创新教学方法，加强学生参与度，提高实践教学的效果和质量。只有这样，才能培养出具有高尚思想政治素质和精湛专业技能的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 朱秀华.新时代高职院校深化思政教育的对策探究[J].成才之路,2024(11):33-36.
- [2] 匡小静,王素梅.“课程思政”视阈下高职院校教师思想素养培育研究[J].北京教育(高教),2024(4):75-76.
- [3] 王英.课程思政视角下高职院校体育课程育人质量提升体系构建[J].健与美,2024(4):137-139.
- [4] 汪小义,赵丽娜.高职院校成教学生思想政治教育工作创新路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(3):40-42.
- [5] 张冲.新时代高职学生文化自信培育路径研究[J].辽宁高职学报,2024,26(3):66-70.
- [6] 刘月华,古元珍.自媒体时代高职院校思想政治教育深化思考[J].新疆职业大学学报,2024,32(1):72-74.