

Research on the Construction of the Integrated Teaching Model of “Post, Courses, Certificates and Competition” in Higher Vocational English under the Background of “1+X” Certificate

Chunyan Hu Yingying Yang Duo Xu

Chongqing Preschool Education College, Chongqing, 404000, China

Abstract

The promulgation and implementation of the *National Vocational Education Reform Implementation Plan* in 2019 has aroused enthusiastic attention from the whole society and positive response from the vocational education industry. The teaching reform of vocational colleges has since sparked a new wave of enthusiasm. The integration of “post, courses, certificates and competition” has also become a new concept and requirement for vocational education proposed by the country in the new era. This paper summarizes the logical system of the integrated teaching model of vocational English “post, course, certification and competition” from four aspects; and based on this, analyzes the main problems in current English teaching in vocational colleges. Finally, measures for constructing the integrated teaching mode of vocational English “post, course, certification and competition” are proposed to achieve a qualitative leap in the quality of vocational English teaching.

Keywords

integration of post, courses, certificates and competition; teaching mode; “1+X” certificate

“1+X”证书背景下高职英语“岗课证赛”融通教学模式构建研究

胡春燕 杨莹莹 许多

重庆幼儿师范高等专科学校, 中国·重庆 404000

摘要

2019年《国家职业教育改革实施方案》的颁布实施, 引发了全社会的热切关注和高职教育界的积极回应, 职业院校的教学改革自此掀起了新一轮热潮。“岗课证赛”融通也成为新时期国家对职业教育提出的新理念和新要求。论文从岗课证赛四个方面梳理了高职英语“岗课证赛”融通教学模式的逻辑体系, 并以此为基准, 分析了当前高职院校英语教学存在的主要问题, 最后提出了高职英语“岗课证赛”融通教学模式构建的举措, 以使高职英语教学质量实现质的飞跃。

关键词

“岗课证赛”融通; 教学模式; “1+X”证书

1 引言

2019年, 教育部等四部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 旨在推动职业院校在教材、教法、教师等方面进行全方位的

【基金项目】重庆幼儿师范高等专科学校2022年教改课题《“1+X”证书背景下高职院校公共英语“岗课证赛融通”教学模式构建研究》(项目编号: Z224003)。

【作者简介】胡春燕(1986-), 女, 中国重庆人, 硕士, 讲师, 从事英语教育理论与实践研究。

改革和人才培养改革, 助力职业教育内涵建设^[1]。2021年, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》出台, 明确提出要完善“岗课证赛”综合育人机制, 提高职业教育质量。《教育部2022年工作要点》提出要发展具有中国特色的学徒制, 推动“岗课证赛”综合育人。由此可见, “岗课证赛”融通是对职业教育在长期教学实践中的“回溯”, 以及对产业快速发展的再适应, 是新时代高职教育人才培养的鲜明特征^[2]。

同时, 2021年教育部印发了《高等职业教育专科英语课程标准》, 该标准倡导高职英语教学必须突出职业特色; 教学内容应当紧密结合高素质技术技能人才培养的需要, 要与专业实践、职场需求进行对接, 创设职业化的教学情境任

务,来培养学生的语言实践应用能力。显然,在职业教育改革的浪潮下,当前高职英语教学存在的诸多弊端也暴露无遗,如教学内容过时、教学方法单调、教学评价与考核方式单一等,由此可见,现行的教学模式是不合时宜的,它缺乏时代性、专业性和职场性。那么,在当前“1+X”证书背景下,如何《高等职业教育专科英语课程标准》在开设范围广、开设课时长的高职公共英语课程中构建岗课证赛融通的教学模式以适应国家职业教育发展新形势的要求至关重要。

2 高职英语“岗课证赛”融通教学模式的逻辑体系

2.1 岗位是依据

岗,即岗位要求和人才需求。立足岗位是“岗课证赛”融通教学导向下课岗相融的逻辑起点^[1]。从行业或企业的典型工作任务出发,基于岗位从业标准,提炼出岗位对从业人员的英语核心职业能力和素质的要求,并将这些能力和要求梳理和融入高职英语课程中。以高职英语课程为载体,教师采用项目式教学、案例式教学等教学方法,对接行业企业先进技术,把真实的工作过程、项目任务和要求融入教学各个环节,将能力的培养落实到课程教学中,从而真正实现课岗融通,因岗施教。

2.2 课程是核心

课,即课程,作为“岗课证赛”融通教学模式的核心要素,它是“岗课证赛”融通的逻辑中介。通过课程,其他要素之间能实现相互融通,如课岗融通、课证融通和课赛融通。从宏观上讲,要实现基于“岗课证赛”融通的高职英语教学改革,关键在课程。课,又即课堂,它是“岗课证赛”融通教学的主阵地。通过课堂,岗位要求,教学内容,教学方法,教学考核与测评等教学的各要素才能有机融合在一起。

2.3 证书是认可

证,即职业资格证,是体现高职学生职业技能的“试金石”。鉴于“1+X”证书的职业性和专业性特点,教师在授课时要将职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试三者有机衔接起来,做到英语课程教学与职业资格证书考试融合,同时,通过课程教学,培养学生英语综合运用能力,从而达到提升学生的动手能力与以后到工作岗位的实战能力。

2.4 竞赛是载体

赛,即进行技能砥砺与展示的各类竞赛^[4]。近年来,全国职业院校技能大赛口语大赛和英语系列职业技能大赛,如“外研社国才杯”写作、演讲比赛等赛事俨然已经成为检验各个高校高职英语教学成果的金标准,同时也逐渐成为培养高职学生职业能力的重要载体。职业技能大赛赛项规程设计以专业教学标准、职业能力标准等作为主要参考依据,内容紧跟教学实际,有效促进了高职英语教学与职业技能大赛的互动发展,并有力推动了课赛融合。

综上,岗课证赛四要素是互相依存又相互促进的,“岗课证赛”融通教学模式有望从根本上解决英语教学中长期存在的“学习难以致用”“理论和实践脱节”“传统教学无法满足社会需求”等问题,从而真正培养出满足国家发展需要的高素质技能型人才。

3 当前高职英语教学存在的问题分析

3.1 行业了解不够,“岗课”匹配度不高

当前部分高职院校的英语课程教学仍然以书本内容为主导,对各专业对应的岗位了解不多,对岗位能力的要求更是知之甚少。具体而言,这会导致英语教材以及课程教学都难以紧跟最新的行业动向和社会潮流,缺少前沿的专业知识,同时也无法体现具体的岗位标准,最终呈现课岗分离,学生学的知识用不上,要用的知识又不会的尴尬局面。

3.2 教学内容守旧,“课证”衔接度较低

部分职业院校教师依然按部就班地依照教学大纲开展教学活动,完全忽略了职业资格证书考试相关要求,导致教学内容缺少与职场接轨的相关内容,不能真正体现高职英语教学的职业性,大大地忽视了学生职业英语能力的培养。同时,高职英语课程的评价与考核,多数仍然采用纸质试卷进行标准化考试,并未引入职业资格证书考试的手段,缺乏实操,不能真正体现高职英语教学的技术性特点。此外,部分教师上课仍然采用的是传统教学模式,重理论知识灌输,轻实际操作,这导致教师的教学方式与证书考试的要求也是不吻合的。

3.3 比赛目的功利,“课赛”融合度不够

当前,部分高职院校存在为奖办赛、为奖参赛、为奖备赛的竞赛功利化倾向^[5],学校集中优势资源,围绕竞赛内容进行短期突击来取得比赛成绩。教师们专注于参赛,却未将比赛内容,比赛方式和评价机制等与高职英语课程教学相融合。这在一定程度上导致课程教学与比赛内容分离,与行业实际岗位需求相脱节,对学生的激励作用不大等问题,“以赛促学”“以赛促教”的功能也无法凸显。

4 高职英语“岗课证赛”融通教学模式构建的举措

4.1 立足岗位需求,促进“岗课”融合

首先,高职英语“岗课证赛”融通教学要对标岗位需求,优化教学内容。高职英语教学可以实施“走出去”战略。高职英语教师在设计课程时,可以深入展开校企合作,凝聚行业的力量,调研各专业对应岗位,并围绕其典型工作场景和任务提炼所需要的英语核心职业能力,并据此梳理英语课程教学模块设计。岗位需要什么英语核心职业能力,在教学中就应当有的放矢地因材施教,避免漫无目的进行大众化教学。

其次,高职英语“岗课证赛”融通教学要借鉴行业标准,创新教学方式。高职英语教学还需要实施“请进来”战略,创新英语课程的教学方式。聘请行业专家参与英语课程设计

与实施全过程,充分体现英语教学的“职业性”,并邀请他们从岗位需求的角度,基于岗位工作完成过程中英语所发挥的作用,对现行英语课程的教学方式进行分析与评价,有针对性地调整。以岗位能力提升作为主线,在教学时有效融入案例式教学、项目化教学、情景模拟教学和任务型教学法等职业教育教学方法,确保“岗课”融合落到实处。同时,行业专家的反馈意见会助力高职院校实现英语教学体系的进一步完善。

最后,高职英语“岗课赛证”融通教学要打造双师型教师队伍,提升教师教学水平。教师是进行课程开发和实施教学的主体,教师的业务水平关系着一个学校的发展和生存^[6]。在职业教育新形势下,学校应通过校企融通、顶岗实践等方式,打造双师型教师队伍。通过岗位轮转,帮助英语教师了解当前各个行业的现状,岗位需求及其需要的英语核心职业技能,全面构建英语教师职业能力发展体系,提升实践技能,促进英语课堂知识的成果应用职业化。同时建议对英语教师进行分类别、分层次培训,分阶段开展教研方法、课程设计、资源建设、信息技术等方面的培训,鼓励团队成员参与基于“岗课赛证”融通的教学改革,最终达到提升英语学科教师团队教育教学水平,进一步促进课岗深度融合的目的。

4.2 参照证书要求,促进“课证”融合

职业资格证书是教师教学是否具有专业性和职业性的检验手段,也是学生核心职业能力的检验标准,更与学生的就业有着密不可分的关系,因此,实施课程融通教学至关重要。其一,将职业资格证书考试大纲与高职英语课程教学大纲进行相互融合,并寻找两者之间的共同点和切入点。根据不同专业所对应的目标岗位,教师们应当认真梳理与岗位能力密切相关的职业技能证书或者职业资格证书,并将证书考核所需要的知识与技能内化于英语教学中。其二,建议模拟英语职业资格证书的考核方式来进行项目式或者模块化教学。参照证书考试的内容,教师可以根据考试内容模块进行案例式、项目式教学,围绕每一项职场典型任务,采用任务型教学方式,让学生模拟职场情景分组讨论完成职场具体任务。每项学习任务完成后,学生加深了对专业知识的理解,同时也提升与职业资格证书对应的具体的知识技能,最终达到课程内容和证书考试兼顾双赢的目的,有效地实现了“课证”融通。

4.3 举办高水平的英语职业技能大赛,大力推进“赛教”融合

开展英语职业技能大赛是实现“岗课赛证”融通的重

要环节,它不仅能够有效检验学生职业技能,也是检验高职英语教学的重要手段。第一,高职院校要重视英语职业技能大赛,促进英语职业技能大赛常态化,还要重视英语职业技能大赛在促进教学方面所起的推动作用,鼓励学生积极参与比赛。第二,英语教师要认真梳理当前外语主体赛事比赛内容、比赛方式及其与课程教学结合、与职业资格证书考试对应的内容,并将它们融入常规课程教学中。最后,英语教师要高度重视“以赛促教”“以赛促学”对于教和学的双向导向作用。英语职业技能大赛不仅能检验学生的英语核心职业能力,同时也能促进教师深入研究技能大赛的比赛内容,了解行业最新动态,达到“以赛促教”的目的。同时,学生在参与英语职业技能大赛中,能更加深入地了解行业,进一步熟悉行业对英语人才能力方面的要求,从而在日后的学习过程中不断改进学习方法、提高效率,实现“以赛促学”的目标。

总而言之,“岗课赛证”融通教学模式顺应了职业教育发展的新趋势,作为“岗课赛证”融通教学实施的主体,教师应科学理解“课+岗”“课+证”“课+赛”的融通机制和融合路径^[7],综合考虑岗位要求、课程需要、资格证书和英语竞赛四方面要素,进行融会贯通,以确保“岗课赛证”融通教学模式的有效构建。只有将“岗课赛证”融通教学常态化、机制化,才能真正满足高素质技能型人才培养的需求,真正助力国家职业教育发展。

参考文献

- [1] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知:教职成[2019]6号[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201911/t20191118_408736.html.
- [2] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [3] 邵康锋,任江维.高职教育“岗课赛证”融通教学改革的逻辑体系与实践策略——以学前教育专业为例[J].中国职业技术教育,2022(26):41-46.
- [4] 周新云,吴瑾.“1+X”证书制度下商务英语专业“岗课赛证融通”教学改革与实践[J].普洱学院学报,2022,38(2):132-134.
- [5] 周霓忻.基于“岗课赛证”融通的高职英语教学改革路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2023(5):99-100.
- [6] 双利娟.“1+X”证书制度下“岗课赛证融通”的英语教学改革实践探究——以贵阳康养职业大学为例[J].英语广场,2023(6):105-108.
- [7] 苏雪莲.高职英语“岗课赛证”融通教学模式构建研究[J].创新创业理论与实践,2024,1(1):121-123.