

# Research on the Impact of Specialized Personalized Selection on the Learning Engagement of Physical Education Majors: The Regulating Effect of Professional Identity

Yuhao Yang

Tongren Preschool Education College, Tongren, Guizhou, 554300, China

## Abstract

Special choice of physical education students professional learning effect and future career development plays an important role, to test the physical education students special personalized choice degree and the influence on students' learning investment and professional identity in the achievement motivation theory, using the questionnaire method of X province some college physical education professional 369 students special personalized selection degree, learning and professional identity, using structural equation model for statistical analysis of survey data. The results showed that: 1) More than half of the students majoring in physical education were satisfied with the diversity of specialized programs offered by their current schools and their degree of independent choice in specialized programs; 2) The degree of specialized personalized selection has a significant positive impact on their learning engagement ( $\beta=0.843, P<0.01$ ); 3) Occupational identity plays a positive moderating role between specialized personalized selection and learning engagement ( $\beta=0.181, P<0.05$ ).

## Keywords

special personalized selection; learning input; professional identity

# 专项个性化选择对体育教育专业学生学习投入的影响研究：职业认同感的调节作用

杨雨浩

铜仁幼儿师范高等专科学校, 中国·贵州 铜仁 554300

## 摘要

专项的选择对体育教育专业学生的专业学习效果和未来职业发展起着重要作用, 为检验体育教育专业学生专项个性化选择程度和其对学生学习投入的影响以及职业认同感在其中的调节作用, 根据成就动机理论, 采用问卷调查法对X省部分高校的体育教育专业369名学生的专项个性化选择程度、学习投入和职业认同感进行测量, 运用结构方程模型对调查数据进行统计分析。结果表明: ①被试的体育教育专业学生超过半数以上对现就读学校的专项开设的多样性和在专项自主选择程度上是满意的; ②专项个性化选择程度正向显著影响其学习投入 ( $\beta=0.843, P<0.01$ ); ③职业认同感在专项个性化选择与学习投入之间起正向调节作用 ( $\beta=0.181, P<0.05$ )。

## 关键词

专项个性化选择; 学习投入; 职业认同感

## 1 引言

专项选择的自主程度越高, 学生对所选专项的兴趣和热情越高, 从而更愿意投入时间和精力学习相关内容, 提高学生的职业认同感有助于间接提高学生的学习投入。学校应根据学生的兴趣需求以及学生未来职业发展需求增设更多的专项学生选择并对新生进行有针对性的专项选择指导, 在日常教学中应潜移默化地培养学生对专项的热爱程度, 正向

引导学生提高职业认同感, 从而提高学生的学习投入。

## 2 研究目的

专项选择的动机直接影响着学习效果, 进而影响高校体育教育专业教学培养目标的实现<sup>[1]</sup>。本研究旨在调查了解体育教育专业学生在专项选择上自主选择程度, 通过分析体育教育专业学生专项的个性化选择程度对其学习投入的影响机制, 和职业认同的调节作用, 为体育教育专业的教育教学管理提供有益的参考依据, 促进体育教育专业学生更好地融入未来体育教育职业。基于此目的, 论文提出两个研究假设。

假设 1: 专项个性化选择程度正向显著影响学习投入。

假设 2: 职业认同感在专项个性化选择与学习投入之间

【作者简介】杨雨浩 (1991-), 男, 回族, 中国贵州铜仁人, 硕士, 讲师, 从事体育教育、运动训练、体育管理研究。

起正向调节作用。

### 3 研究方法

#### 3.1 研究对象

本研究的研究对象为 X 省开设体育教育的高等院校体

育教育专业学生，使用问卷星编写问卷并进行线上调查。本次共发放问卷 391 份，通过删除极端样本和填写时长小于 80 秒样本的无效问卷 22 份，得到了 369 份有效问卷，有效率为 94.3%。样本基本信息见表 1。

表 1 样本信息表

属性	分类	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
性别	男	193	52.30%	52.30%	52.30%
	女	176	47.70%	47.70%	100%
是否少数民族	是	132	35.77%	35.77%	35.77%
	否	237	64.23%	64.23%	100%
生源地	城镇	117	31.71%	31.71%	31.71%
	农村	252	68.29%	68.29%	100%
是否有教育行业亲属	是	232	62.87%	62.87%	62.87%
	否	137	37.13%	37.13%	100%

#### 3.2 研究工具

①专项个性化选择程度量表。该量表由本研究整理得出，包含两个维度：专项多样性、专项自主选择度，共 10 个题项。采用 Likert<sup>[2]</sup> 五点量表进行测量。得分从 1~5，得分越高说明专项的个性化选择程度越高。②学习投入量表。该量表采用方来坛等人修订的《学习投入量表》<sup>[3]</sup>。该量表包含三个维度：活力、奉献、专注，共 17 个题项。采用 Likert<sup>[2]</sup> 七点量表进行测量。得分从 1~7，得分越高说明学习投入越多。③职业认同感量表。该量表采用王鑫强等人编制的《师范生职业认同感量表》。该量表包含四个维度：职业意愿与期望、职业意志、职业价值观、职业效能，共 12 个题项。采用 Likert<sup>[2]</sup> 五点量表进行测量。得分从 1~5，得分越高说明职业认同感越强。

#### 3.3 统计处理

本研究运用 SPSS 统计软件和 Microsoft Excel 对数据资料进行共同方法偏差检验、相关分析、多元线性回归分析，以达到研究目的和研究假设的支持情况。

### 4 结果与分析

#### 4.1 同源方差检验

在程序控制方面向研究对象说明了匿名填写，并且本次调查数据仅供研究不会对外开放。在系统控制方面通过 Harman 单因子法检验 CMB。经过检验，本研究首个因子提取的方差为 30.014%，未超过 40% 临界值，可初步验证不存在共同方法偏差问题，不会对最终研究结果产生较大影响。

#### 4.2 体育教育专业学生在专项选择上自主选择性程度调查

由表 2 可知，被试对象中同意与完全同意自己就读学校的专项开设多样性和专项自主选择度的人数占多数，其中专项多样性维度上完全不同意选项平均占比 10.62%，不同意选项平均占比 12.19%，不确定选项占比 23.73%，同意选项占比 37.99%，完全同意选项占比 15.45%；专项自主选

择度维度上完全不同意选项平均占比 13.17%，不同意选项平均占比 12.52%，不确定选项占比 23.20%，同意选项占比 34.53%，完全同意选项占比 16.58%。

被试的体育教育专业学生超过半数以上对现就读学校的专项开设的多样性和在专项自主选择程度上是满意的。体育教育专业学生在选择专项时会受到各方面的影响，但开设更多符合学生兴趣方向和符合学生未来就业需求的专项，以及加强学生在选择专项时的更多自主权，会让更多学生受益。

#### 4.3 专项个性化选择程度、学习投入、职业认同感的回归分析

以学习投入为因变量的专项个性化选择程度与职业认同感的回归分析结果如表 4 所示。

由表 4 的模型 1 可得出，专项个性化选择程度对学习投入的  $R^2$  为 0.461，说明专项个性化选择程度对学习投入的模型解释率为 46.1%；回归系数为 0.843\*\*，表明专项个性化选择程度对学习投入有着显著的正向影响。假设 1：专项个性化选择程度正向显著影响学习投入，得以验证。

个人的兴趣爱好是求知的内在驱动力，是创新知识的源泉，一个人只有钟爱于某些事物，才会全身心地投入，大多数体育教育专业学生遵循本心，选择自己喜爱的专项。学习投入指在学习过程中持续的认知状态和积极的情感投入，它以活力、奉献和专注为主要特征。学习投入是有效衡量学业质量的观察指标，也是预测学业成就的重要变量。

本研究采用分层回归的检验方法验证职业认同感在专项个性化选择程度与学习投入之间的调节作用关系，在表 4 模型 3 中“专项个性化选择程度 \* 职业认同感”的交互项回归系数为 0.181\*，表明职业认同感显著影响了专项个性化选择程度和学习投入之间的正向影响斜率关系，即职业认同感高时，在专项个性化选择程度作用下，其产生的学习投入水平越高，反之则较弱。假设 2：职业认同感在专项个性化选择与学习投入之间起正向调节作用，得以验证。

表2 专项个性化选择程度量表(单位:人)

维度	问答题项	完全不同意	不同意	不确定	同意	完全同意
专项多样性	开设的专项可供选择的项目很多	30	44	77	163	55
	开设的专项中有我想学习的项目	43	41	75	143	67
	开设的专项能满足未来就业技能需求	49	38	88	143	51
	目前热门体育项目学校基本都有开设专项	34	54	93	129	59
	专业领导能听取学生需求有针对性地开设学生感兴趣的专项	40	48	105	123	53
专项自主选择度	专项选择能根据自己的意愿选择	49	41	92	131	56
	如果没有选择到自己想选择的专项,换一个专项选择我也能接受	55	42	78	127	67
	我能在开设的专项中选择到自己想学习的项目	37	54	89	128	61
	最后学习的专项是令我满意的	52	50	87	118	62
	如果发现选择的专项不符合自己的发展,我能根据兴趣换一个专项	50	44	82	133	60

表3 专项个性化选择程度、学习投入、职业认同感的相关分析表(n=369)

	专项个性化选择程度	学习投入	职业认同感
专项个性化选择程度	1		
学习投入	0.679**	1	
职业认同感	0.339**	0.400**	1

注: \*P<0.05, \*\*P<0.01。

表4 专项个性化选择程度与职业认同感的回归分析表

	模型1	模型2	模型3
常数	3.881** (92.920)	3.881** (95.717)	3.857** (92.224)
专项个性化选择程度	0.843** (17.726)	0.763** (15.533)	0.773** (15.758)
职业认同感		0.457** (4.840)	0.609** (5.245)
专项个性化 * 职业认同感			0.181* (2.225)
样本量	369	369	369
R <sup>2</sup>	0.461	0.494	0.500
调整R <sup>2</sup>	0.460	0.491	0.496
F值	F(1,367)=314.217	F(2,366)=178.420	F(3,365)=121.879

注: \*P<0.05, \*\*P<0.01, 括号内为t值。因变量:学习投入。

## 5 结论

学生在选择专项时会受主客观多方面因素影响,多数学生会结合自身情况合理分析与选择适合自己的专项<sup>[8]</sup>。而通过上述分析研究发现专项选择的个性化程度正向显著影响其学习投入。专项选择的自主程度越高,学生对所选专项的兴趣和热情越高,从而更愿意投入时间和精力学习相关内容,自主选择的专项通常与个人的兴趣和职业目标相匹配,这使得学习不再是一项被动的任务,而是一个追求自我实现的过程。学生会更愿意主动探索课程内容,深入了解相关领域的知识,因为他们对所学内容感兴趣并且能够看到其在未来职业发展中的应用。相反地,如果专项选择受到限制或压力,学生可能会感到失去动力,导致学习投入程度降低,学

生可能会缺乏学习的动力,课程可能会变得枯燥乏味,甚至会出现逃避学习的倾向。这可能导致学习投入减少,影响学业成绩和未来职业发展。提高学生的职业认同感有助于间接提高学生的学习投入,这种认同感能够激发学生在专项学习中的积极态度和学习投入程度。

## 参考文献

- [1] 薛知奇.体育院校学生选择羽毛球专项课的动机探析[J].当代体育科技,2018,8(13):2.
- [2] Likert R. A technique for the measurement of attitudes[J].archives of psychology, 1932, 22,140:1-55.
- [3] 方来坛,时勤,张风华.中文版学习投入量表的信效度研究[J].中国临床心理学杂志,2008,16(6):3.