

# The Practical Exploration of Experiential Teaching in Geriatric Nursing Teaching

Linlin Gao

Beijing Health Vocational College, Beijing, 101101, China

## Abstract

This study explores the application of experiential teaching in elderly nursing education. Observation, questionnaire and in-depth interview were used to follow up the aged nursing students who received experiential teaching in a certain period of time. The results show that through experiential teaching, the students have a good grasp of the theoretical knowledge and practical operation skills of geriatric nursing, and can better understand and meet the physiological, psychological and social needs of the elderly. In addition, the teaching method can enhance students' empathy and professional responsibility. Therefore, it is suggested that the experiential teaching should be widely used in geriatric nursing teaching in order to improve the teaching quality of geriatric nursing and better meet the needs of society for geriatric nursing.

## Keywords

experiential teaching; aged care; teaching quality; empathy; nursing needs

## 体验式教学在老年护理教学中的实践探索

高林林

北京卫生职业学院, 中国·北京 101101

## 摘要

本研究对体验式教学在老年护理教育中的应用进行了实践探索。采用了观察法、问卷调查以及深度访谈等多种研究方法,对一定期间内接受体验式教学的老年护理学生进行了跟踪探讨。结果显示,经过体验式教学的实践操作,学生对老年护理的理论和实践操作技巧掌握较好,能更好地理解并满足老年人的生理、心理和社会需求。此外,该教学法还能增强学生的同理心和职业责任感。因此,建议在老年护理教学中广泛应用体验式教学,以提高老年护理的教学质量,更好地满足社会对老年护理的需求。

## 关键词

体验式教学; 老年护理; 教学质量; 同理心; 护理需求

## 1 引言

中国正在进入一个深度老龄化社会,至2020年,老年人口比例已超过十四分之一,面临着老龄化人口问题的挑战,老年护理需求日益凸显。因此,高效和质量的老年护理教育程式就显得至关重要。在护理教学中,传统的理论导向教学方式已经难以满足现阶段的教学需求,我们急需一种更加直观、生动、切实有效的教学模式来提高老年护理教学的质量和效果,以更好地满足社会对老年护理的需求。为了解决这个问题,我们对体验式教学在老年护理教学中的应用进行了实践探索,希望通过模拟实际情况,使学生能够通过亲身体验,更好地理解和掌握老年护理的理论和实践操作技巧,从而满足老年人的多元化需求。通过长期观察和跟踪,

我们发现,体验式教学有效地提高了学生的知识掌握程度以及实践操作能力,也增强了他们的同理心和职业责任感。本研究的目的是阐明体验式教学在老年护理教学中的优势,并进一步探讨如何提高其在老年护理教学中的应用,从而提供一种有效的教学策略和方法,以帮助更多的护理专业学生在理论与实践之间建立桥梁,以提升老年护理水平,符合社会对老年护理的需求。

## 2 老年护理教育的重要性与挑战

### 2.1 老年人口增长对护理需求的影响

老年人口的持续增长对护理需求产生了深远影响<sup>[1]</sup>。随着中国进入老龄化社会,65岁及以上人口的比例迅速上升,预计在未来数十年内这一比例将继续攀升。这一人口变化趋势直接导致老年护理需求的剧增。老年人由于生理机能的退化和慢性疾病的高发,需要持续且专业的护理服务。这不仅包括日常生活照料,还涉及对老年人特有疾病的预防和

**【作者简介】**高林林(1979-),女,中国山西吕梁人,硕士,副教授,从事老年护理、基础护理研究。

治疗。

老年人口的增加带来了护理服务需求的显著扩展。以往主要以家庭为基础的老年护理模式已难以满足现阶段和未来的巨大需求，致使专业护理人员的培养和教育成为亟待解决的问题。老年人群的多样化背景和复杂化健康需求也对护理服务提出了更高水平的要求。例如，老年人中慢性病患者比例较高，疾病种类繁多，护理工作的专业化程度需要不断提升。

在人口结构转变的背景下，护理人员不仅数量上需要增加，质量上亦需提升。老年护理不仅涉及身体健康的维护，还需关注心理和社会健康层面。护理人员需具备更综合的知识和技能，包括生理护理、心理支持和社会关怀等。老年护理教育体系必须做出相应调整，以培养出能够适应并胜任未来老年护理需求的高素质护理人员。

老龄化社会的来临对现有护理系统提出了巨大挑战。护理教育的创新和改革已迫在眉睫，以保证能够提供高质量的老年护理服务。这一背景凸显了研究和实践新型教学法的重要性，如体验式教学在老年护理教育中的应用，将有助于提升护理人员的综合能力，更好地满足迅速增长的护理需求。

## 2.2 老年护理教育的当前状况与挑战

目前老年护理教育存在诸多瓶颈，需要引起广泛关注。教育内容多集中于理论知识，实践教学相对薄弱，导致学生在实际操作中缺乏经验，难以应对复杂多变的老年护理需求。课程设置往往无法全面覆盖老年护理所需的多学科知识，如心理护理和社会支持理论，从而限制了学生综合能力的培养。教师资源也是一个亟待解决的问题，具备丰富老年护理经验的教师数量不足，使得教学质量难以保障<sup>[2]</sup>。教育经费短缺，使得教学设备和实践场所无法得到有效保障，影响了教育效果。学生对护理职业的认同感和职业责任感较低，导致职业稳定性差。上述问题严重制约了老年护理教育的发展，进而影响到老年人护理服务的整体质量。提高老年护理教育的质量已成为刻不容缓的任务。

## 2.3 提高老年护理教育质量的重要性

提高老年护理教育质量具有重要性。在老龄化社会背景下，老年人口比例不断增大，老年人日益增多的护理需求对护理人员提出了更高的素质和技能要求。高质量的老年护理教育有助于培养具备扎实理论知识和实践能力的护理专业人员，确保其能为老年人提供全面、优质的护理服务。优质的教育还能提升护理人员的同理心和职业责任感，促使他们在护理过程中关注老年人的生理、心理与社会需求，最终提高老年人的生活质量和社会福祉。

# 3 体验式教学策略的理论与方法

## 3.1 体验式教学的理论基础与核心特性

体验式教学的理论基础主要来源于建构主义学习理论

和人本主义教育理论。建构主义认为知识是学习者在与环境互动过程中主动建构的，而非被动接受的。体验式教学通过设计具体的实践活动，让学生在真实场景中解决问题，促使他们通过亲身体验来建构知识。这一过程不仅强调学生对知识的理解，更注重其在实际操作中的应用。

人本主义教育理论强调教育应关注学生的全面发展，尤其是情感、态度和价值观的培养<sup>[3]</sup>。体验式教学通过模拟真实情境或提供实际操作机会，使学生不仅能够学到理论知识，还能感受到这些知识在实战中的应用价值。这一教学方法增强了学生的学习动机和参与感，有助于培养其同理心和职业责任感。

体验式教学的核心特性包括互动性、情境性和反思性。互动性体现在师生、生生之间的交流，通过互动增强理解和记忆。情境性则是将教学内容置于真实或近似真实的情境中，使学生更容易理解和掌握复杂的概念。反思性在体验式教学中尤为重要，通过活动后的反思，学生能更好地总结经验，提升问题解决能力。

在老年护理教育中，通过设计模拟护理情境、情感交流活动和实际操作，使学生在情境中体验老年人的生理和心理需求，从而更好地掌握护理技能。这些元素共同构成了体验式教学的独特优势，为培养既有理论基础又具备实践能力的老年护理专业人才提供了有力支持<sup>[4]</sup>。

## 3.2 体验式教学在医护领域的应用状况

在医护领域中，体验式教学法逐渐得到了广泛应用，其独特的教学效果使其在各个护理教育阶段得到了显著关注。体验式教学强调学习者通过亲身体验获取知识和技能，从而实现深度理解和有效应用。通过实际操作和模拟情境，学生能够在一个接近真实的环境中接受培训，这不仅能够增强其操作技能，还能提高其应急反应和临床判断能力。

在医护教学中，体验式教学通过临床实习、模拟病人、角色扮演等方式，使学生在真实或模拟的临床场景中进行学习。学生在面对虚拟病例或参与实际护理任务时，能够更好地掌握操作流程，提升临床实践能力。体验式教学在护理教育中的应用，有助于弥补传统教学方法中理论与实践相脱节的缺陷，使学生能在校期间获得更多的实际操作经验，这对于日后进入临床工作至关重要<sup>[5]</sup>。通过体验式教学，学生能够更好地理解患者的感受与需求，有效提高同理心和职业道德素养。体验式教学在医护领域的应用效果已被多项研究证实，有助于提高护理教育的质量，培养出更为合格的护理人才。

## 3.3 体验式在老年护理教育中的具体方法和步骤

体验式教学在老年护理教育中的应用方法主要包括情景模拟、角色扮演和实际操作训练。情景模拟通过搭建真实的护理场景，使学生在类似临床环境中进行实践操作，增强其应对复杂护理问题的能力。角色扮演让学生扮演老年患者和护理人员，体验老年人身体和心理需求，从而提升同理心

和沟通技巧。实际操作训练则细化专业技能,通过反复练习手把手传授技术,提高学生的操作水平。这些方法相结合,有助于全面提升学生的护理综合素质。

## 4 体验式教学在老年护理教育中的实践效果和价值

### 4.1 体验式教学对老年护理学生理论知识和实践技能的影响

体验式教学是一种通过模拟真实情境和实际操作来增强学习者理解和应用能力的教育方式。在老年护理教学中,通过该教学法,学生能够更加深刻地掌握理论知识和实践技能。在教学过程中,学生不仅仅是被动地接受知识,而是通过参与实际操作、情景模拟和角色扮演等多种方式来主动学习和探索。这种教学方法有效地提高了学生对老年护理专业知识的理解与应用能力。

体验式教学在理论知识的掌握方面尤为突出。通过模拟老年人护理情境,学生能够更好地理解老年人的生理、心理和社会需求,理论知识变得更加具体和鲜活。这种教学方式促进了知识的内化和记忆,使学生在在学习过程中能够联想到实际情境,从而加深对理论知识的理解和掌握<sup>[6]</sup>。

在实践技能培养方面,体验式教学表现出显著的优势。学生在教学过程中有机会亲自操作,从而积累丰富的实践经验。通过模拟护理操作、急救体验等实践环节,学生可以在一个相对安全的环境中不断试错和改进。对于一些高难度的护理操作,体验式教学提供了一个良好的练习平台,使学生在实际工作中能够更加熟练和自信。

体验式教学不仅能够有效提升老年护理学生的理论知识水平,还在实践技能的培养方面取得了显著成效。这种教学方法在老年护理教育中的应用,对于提高整体教学质量和满足社会需求具有重要意义。

### 4.2 体验式教学在老年护理教育中的效果评估

对体验式教学在老年护理教育中的效果评估主要通过定量和定性相结合的方法来进行。从学生的理论知识和实践技能的掌握情况出发,采用标准化考试与实践操作考核的方式进行评估。通过统计学生在理论考试中的成绩及实操考核中的表现,结果显示,接受体验式教学的学生在理论知识掌握程度和实践技能操作方面均优于传统教学方法下的学生。

问卷调查和深度访谈也是重要的评估工具。根据问卷调查结果,体验式教学提升了学生在实际护理工作中的应对能力和信心,增强了他们对老年患者的理解和同情心。深度访谈进一步揭示了学生在课堂内外的体验感受,其中大多数学生表示体验式教学使他们更好地理解并满足老年人的多维需求。

总体而言,体验式教学在提高老年护理学生的综合素质方面效果显著。它不仅提升了学生的理论和实践能力,还

在培养学生的同理心和职业责任感方面起到了重要作用,为老年护理教育提供了有效的教学模式,也为进一步改善护理教育质量提供了参考依据。

### 4.3 体验式教学在提升护理学生同理心和职业责任感的作用

体验式教学通过模拟真实护理场景,使学生能够深入理解老年患者的情感和需求,从而提升同理心。学生在体验过程中,通过亲身参与和角色扮演,感受老年人面对的困难和痛苦,增强对老年患者的关怀能力。反复的实践训练使学生逐渐形成较强的职业责任感,认识到自身在护理工作中的重要性和职责,进而培养对职业的敬畏和热爱。这种教学方法能够有效激发护理学生的内在动力,促使其更加用心地投入到未来的工作中<sup>[7]</sup>。

## 5 结语

通过对体验式教学在老年护理教学中的实践探索,本研究初步探讨了体验式教学法对提高老年护理教育质量的效果。研究结果证明体验式教学法能有效提高老年护理学生的理论知识和实践操作技能,增强其同理心和责任感,使其能更好地理解并满足老年人的生理、心理和社会需求。尽管本研究得出的结果对当前老年护理教育具有一定的参考价值,但目前还存在一些局限性。首先,本研究的样本数量有限,可能无法全面反映老年护理教学的全体学生。此外,本研究主要依赖于学生自我评价的方式来评估其理论知识和操作技能的掌握程度,进一步的研究可以加入更多的客观评价方法来提高研究的可靠性。总的来说,体验式教学法在老年护理教学中的应用具有广阔的前景。未来的研究可以针对使用体验式教学法的具体实施流程和效果进行深度探讨,同时结合传统教学方法和体验式教学方法的优点,创新出适合老年护理教育的综合教学模式,以提高老年护理教育的质量,满足社会对老年护理人才的需求。

## 参考文献

- [1] 郭志刚,邓楠.体验式教学在老年人护理教学中的应用[J].益寿宝典,2020(6).
- [2] 刘蔚,阳绿清.体验式教学模式在老年护理实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(3).
- [3] 高利.体验式教学对护理教学质量的影响评价[J].中国社区医师,2021,37(23).
- [4] 伍沛,王惠平,刘卫红,等.沉浸式临床体验教学对手术室低年资护士共情能力影响的研究[J].中华护理教育,2023,20(7):780-783.
- [5] 赖雅洁.体验式教学在高职美术教育中的运用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):67-69.
- [6] 吴媛,何美霖,曾玉萍,等.基于体验式教学的安宁疗护教育在高职实习护生中的应用[J].循证护理,2024,10(8):1417-1421.
- [7] 林少玲,胡嘉森,李璟,等.体验式教学在中医营养学中的应用探索[J].食品工业,2024,45(4):166-169.