

Exploration of Application of Teaching Resources Based on Digitalization

Mian Li

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

The effective application of digital teaching resources in college education will play a crucial role in the development of students' learning interest, the establishment of students' professional quality, and the cultivation of students' learning ability. It is very necessary to rationally apply digital teaching resources combined with the actual needs of college education. This paper mainly discusses the necessity of digital teaching resources in college education application and digital teaching resources in the college education specific application path, hope that through this article discussion and analysis can provide more reference and reference for college teachers, better play to the advantages of digital teaching resources, improve the education quality of college education and teaching level.

Keywords

teaching resources; digitization; college education; student literacy

基于数字化的高校教师教学资源应用探索

李面

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

数字化教学资源在高校教育中有效应用对于开发学生学习兴趣、建立学生专业素养、培养学生学习能力都会起到至关重要的影响,结合高校教育的实际需求、合理应用数字化教学资源是十分必要的。论文主要讨论了数字化教学资源在高校教育中应用的必要性及数字化教学资源在高校教育中的具体应用路径,希望通过论文的探讨和分析可以为高校教师提供更多的参考与借鉴,更好地发挥数字化教学资源的优势,提高高校教育的教育质量和教学水平。

关键词

教学资源; 数字化; 高校教育; 学生素养

1 引言

数字化教学是高校教育发展的必然趋势,合理应用数字化教学资源是十分必要的,这有助于培养出更多符合于社会和时代需求的专业型人才,而在分析数字化教育资源在高校教育中的具体应用路径之前,首先需要了解数字化教育资源在高校教育中应用的必要性。

2 数字化教学资源在高校教学中应用的必要性

数字化教学资源在高校教学中应用有助于调动学生的学习兴趣、建立学生的专业素养、拓宽学生的知识储备如图

【课题名称】湖南应用技术学院“基于 KANO 模型的应用型高校教师数字化教学资源需求分析研究”(项目编号: 2023HYYB20)。

【作者简介】李面(1996-),女,中国湖南岳阳人,本科,助教,从事高校教师教学资源研究。

1 所示。



图 1 数字化教学资源在高校教学中应用的必要性

首先,数字化教学资源在高校教学中有效应用可以更好地调动学生的学习兴趣,兴趣开发问题是现阶段教育研究的重点问题与核心问题,只有调动了学生的学习兴趣学生在学习的过程中才会由被动转变为主动,在不断探索、思考中深化对知识的理解,并且建立思维和能力,而数字化教学资源支持下教师可供借鉴和选择的教学方法变得越来越多。例如,微课教学视频、慕课教学资源以及情境化教学、游戏化教学等等,这些数字化资源的应用既可以让课堂教学变得更加生动,转变传统单一、枯燥乏味的教学方式,让教师教

学变得更加灵活,让学习对于学生而言不再是枯燥乏味的事情,为学生的专业学习提供源源不断的内驱动力。

其次,数字化教学资源在高校教学中应用可以更好地培养学生的思维能力,相较于以教师为主导、教师讲学生听的教學方法,数字化教学资源支持下教师可以通过构建教學情境、设计教學问题让学生们在不断探索思考的过程中发展思维能力。此外在上文中也有所提及,数字化教学资源在高校教学中应用可以更好的调动学生学习兴趣,这就意味着学生在学习的过程中注意力会更加集中,也会主动地去思考分析,在不断思考探究的过程中发展思维能力,建立专业素养,进而从根源上解决学生的学习问题。

最后,数字化教学资源的应用也有助于扩充学生的知识储备,高校教育作为为社会培育专业型人才的重要教育基地,在其教育工作落实的过程中必须紧跟时代和社会发展的需求来不断的调整教育内容,但是高校教育周期相对较长,这也就意味着学生在校学习到的内容在毕业以后很有可能无法应用于实践工作当中,而数字化资源的引入则可以利用互联网数据共享的优势收集更多实时数据、实时信息,帮助学生掌握更多先进技术,甚至可以通过教师的适当分析引导帮助学生们更好地了解工作技术的未来发展趋势,让学生可以更好的应对未来工作中的各类工作问题。此外,教师也可以在互联网上搜索与学生未来就业岗位相关的资料文献,打开学生的视野,一方面让学生在就业的过程中有更多的选择,解决学生就业率相对偏低的问题,另一方面也可以通过丰富学生知识储备、打开学生视野的方式为学生的知识学习以及未来工作提供理论基础^[1]。

3 数字化教学资源在高校教学中的具体应用

3.1 微课教学突破重难点知识

微课教学资源是现阶段极具代表性的数字化教学资源,微课教学资源可以通过5~10分钟简短的教学视频深入剖析某一个或某几个知识点,在强化学生对于重难点知识的理解和认识的同时更好的突出重难点知识,为学生的学习提供更多的助力,教师可以通过微视频教学资源的科学选择与应用打造高效课堂,但是教师在微视频教学资源应用的过程中应当关注以下几点问题。

首先,微视频教学资源相较于其他教学资源偏重于知识讲解和知识分析,可以作为教师传授知识的手段,但是这并不意味着微视频教学资源的应用可以取代教师的教學。因此教师在微视频教学资源播放结束之后需要对学生适当的引导,更好的解决学生的学习问题。教师可以在微视频教学资源播放结束之后留出5~10分钟与学生进行沟通和交流,了解学生在观看微视频教学资源中遇到的问题和困境,对学生有效引导,在此之后还需要由教师对微视频教学资源中的内容进行总结。

其次,教师需要科学选择微视频教学资源,就现阶段

来看可供教师选择和应用的微视频教学资源是相对较多的,而教师需要结合教学内容和学生的学习兴趣来对微视频教学资源做出适当的调整优化,保证微视频教学资源在教學中应用可以更好的拉动学生的学习兴趣和学习欲望,同时也保证微视频教学资源可以更好的解决学生的重难点知识学习问题,必要的情况下教师可以通过自己设计、制作微视频教学资源的方式来更好的保障微视频资源应用的科学性、有效性和针对性。

最后,教师需要控制微视频教学资源的应用频次,微视频教学资源虽然可以更好的突出重难点知识完成知识讲解,但这并不意味着在一堂课中微视频教学资源引入越多越好,恰恰相反,如果微视频教学资源引入过多则会导致学生审美疲劳,进而导致在同等模式下重难点知识无法有效凸显出来。一般情况下,教师一节课最多可以引入2~3个微视频教学资源,这可以更好的发挥微视频教学资源的优势,为打造高效课堂奠定良好的基础和保障^[2]。

3.2 构建情境深化知识理解

情境化教学也是数字化教学资源在高校教学中应用的常用手段,教师在情境化教学构建的过程中需要关注以下几点问题。

首先,教师需要丰富情境化教学的构建形式,充分利用互联网平台的平台优势,搜索大量的视频资源、图片资源、音频资源和文字资源,为构建具象化情境提供更多的助力和保障。此外,教师也可以配合情境演绎等多种方式让情境化教学可以更好的调动学生的学习兴趣和学习欲望^[3]。

其次,教师在情境化教学展开的过程中需要调节情境构建方向。一般情况下,在高校教学中教师的情境构建方向主要集中于三点:第一,教师可以立足于生活实际构建教學情境,让学生们结合已有的生活经验来加深对于知识的理解和认知,提高教學质量和教學水平。第二,教师可以立足于学生未来职业发展来构建教學情景,通过数字化教学资源的应用让学生们更好地了解在未来实践中应当如何应用所学习到的知识来解决实践工作问题。这既深化了学生的知识理解,同时也让学生们在情境问题解决中对于未来的就业岗位有较为全面的认知和了解。第三,教师的教學情境构建的过程中需要立足教学内容对情境做出优化和调整,发挥其辅助教學的功能,教师需要明确教學中的重难点知识,在此基础上搜索对应的数字化资源来构建教學情境,达到较好的教學效果^[4]。

3.3 翻转课堂打破教學时空局限性

翻转课堂是现阶段教师们十分关注的一种教學方法,对于培养学生的思维能力、拓宽学生的知识储备都会起到至关重要的影响,而在翻转课堂教學方法应用的过程中,教师可以紧抓以下几个要点做出调整和完善。

首先,教师需要充分利用课前预习环节,让学生们在自主预习的过程中加深对于即将学习知识的理解和认识,而

在这个过程中则可以通过数字化教学资源的应用来为学生的预习提供更多指导。例如可以引入微视频教学资源帮助学生更好地深化对于即将学习知识的理解和认识,再例如可以引入电子导学案并发送到学生手中,让学生们更好地明确在预习过程中需要注意解决哪些问题,帮助学生们更好地抓住预习重点,避免因为学生没有养成预习习惯或者学生学习能力相对偏弱影响预习效果。

其次,教师在课堂教学展开的过程中应当秉承着以学代教的原则,给予学生更多的探索空间、思考时间和探究平台,让学生们以小组为单位,就预习过程中遇到的各种问题进行讨论,学生们在这个过程中也可以通过互联网平台搜索相应的数字化学习资源来为问题解决提供更多的助力,通过这种方式来培养学生们的信息整合能力、分析能力、合作探究能力,让学生们学会从不同角度、不同维度来解决学习问题,掌握更多的问题解决方法。在此之后,教师也可以通过互联网平台给学生们发送小组合作探究任务,以任务推动教学,学生们在解决任务以后需要将结论发送到教师手中,教师可以借助大数据技术等相应现代化技术做好结果统计,更好地明确学生在预习和探究中存在的问题,统一进行指导,从小组探究和教师指导两个维度全面解决学生的学习问题^[5]。

最后,教师可以根据学生的课堂表现了解不同学生的学习问题,在此基础之上针对性的发送数字化教学资源,为学生的课后复习提供更多的参考与指导,以此为中心更好的打破教育的时空局限性,从课前、课堂和课后三个维度解决学生的学习困境。

3.4 应用错题资源提高教学针对性

错题资源是高校教学中的重要教学资源,错题资源可以更好的反映学生在知识理解、问题分析上存在的欠缺和不足,合理利用错题资源是十分必要的,教师可以从以下几点着手更好的发挥错题资源的优势和功能:

一方面,教师在教学展开之前需要通过互联网平台搜索大量的错题资源,了解大多数学生在新知学习过程中遇到

的问题和困境,更好的抓住出难点知识,在此基础之上有针对性的搜索相应的微视频教学资源、情境构建资源等等,为接下来的教学开展提供更多的指导和帮助。

另一方面,教师需要整合学生的学习信息,尤其是学生的课堂表现情况和学生的问题解决成果,在这个过程中教师可以利用互联网平台和计算机技术建立电子档案,明确不同学生的实际情况,为接下来的教学调整提供更多的助力和保障,针对学生的实际问题调节教学内容、教学方法和教学目标,并在课后给学生们发送相应的学习资源,实现因材施教,提高教育的针对性与有效性^[6]。

4 结语

数字化资源在高校教学中有效应用对于开发学生的学习兴趣、培养学生的学科素养、丰富学生的知识储备都会起到至关重要的影响,教师需要引起关注和重视,结合学生的实际情况和教学需求,通过微视频教学资源、教学情境构建、错题资源应用、翻转课堂构建等多种方法对教学做出有效优化和调整,更好地开发数字化资源的教育价值,打造高效课堂促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 张雄,洪贵华.高校数字化教学资源的建设与应用分析[J].数字通信世界,2022(2):79-81.
- [2] 张海英.高校数字化教学资源的建设与应用分析[J].遵义师范学院学报,2019,21(6):128-132.
- [3] 蒙焕念.基于应用驱动的高校数字化教学资源库建设研究[J].大学教育,2019(6):188-190.
- [4] 高民.数字化教学资源对高校教学的作用分析[J].计算机产品与流通,2018(6):210.
- [5] 杨玉宝,唐连章.整合共享应用——广州市属高校数字化教学资源共建共享的实践与探索[J].教育信息技术,2016(6):40-45.
- [6] 程罗德,孙涛,包琳,等.高校数字化网络教学资源平台建设研究与应用[J].电脑与信息技术,2015,23(5):30-33.