

Discussion on the Exploration of Educating and Teaching Methods of the “the ENT Nursing” for Secondary Vocational School Students

Hongying Du

National Secondary Technical School of Diqing Tibetan Autonomous Prefecture, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

Abstract

This paper makes a systematic explanation on the characteristics of the ENT nursing teaching in secondary vocational schools, the different teaching methods of each teacher and the problems existing in them, and explores how to change the existing teaching methods and find the suitable teaching methods for students. Make a reasonable adjustment to what will be taught, so as to achieve the purpose of improving the of students' enthusiasm for studying “the ENT nursing”. It not only solves the problem of excessive and complicated teaching content of “the ENT nursing”, but also reduces the contradiction between students and teaching, and thus improve the teaching level of “the ENT nursing”, and cultivate up-to-standard nursing staff for the whole society.

Keywords

the ENT Nursing; educating and teaching methods; exploration

浅议中职生《五官科护理学》的教育教学方法的探索

杜洪英

迪庆藏族自治州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674499

摘要

本文针对五官科护理学在中职学校教学时的特点以及每个教师不同的教学方法和他们存在着哪些问题进行一个系统性的阐述, 另外在如何改变现有的教学方法, 寻找适应学生的教学方法上进行探索。将所要教授的内容进行一个合理地调整, 从而达到提高学生学习的《五官科护理学》积极性的目的。既解决了《五官科护理学》教学内容过多且繁杂的问题, 还减少了学生与教学之间的矛盾, 进而提升《五官科护理学》的教学水平, 为整个社会培育出达标准的护理人员。

关键词

五官科护理学; 教育教学方法; 探索

1 引言

五官科护理学在护理专业中是一门重要的学科, 它的专业性与实践性特别强, 在临床上时, 它对护理人员的要求比较高, 不仅要具备基础的护理技术能力, 而且还必须要有专科的护理技术操作能力。虽然我们这个学科是一门二级学科, 但是, 因为我们具有不同于其他学科的特殊性, 这点教学大纲里有明确规定。目前存在的问题, 就是现任的代课老师要考虑怎样才能培养出一个既具有发展潜能, 又有着极高的护理能力的人才。接下来, 是近些年以来, 我们大多数的笔者通过自己的教学经验与亲身经历, 总结出的一些特殊心得体会, 希望和大家一起探讨, 畅所欲言。

2 五官学科有着怎样的特点

2.1 五官科疾病在护理过程中有着怎样的特殊性

随着时代的不断进步, 医学也不断的在发展, 随医学而改变的, 那就是医学模式和护理模式。因为生活水平的提高, 人们对自己身体的健康状况变得越来越重视, 要求也不断的提高。而五官护理学在临床工作的时候, 也变得越来越重要, 不可或缺。随着其重要性的增加, 人们对五官护理的要求也越来越高, 那么就会影响到我们在学习五官护理学时, 所学内容的增多, 东西变得越来越琐碎, 但是上课时长就这么多, 因此,^[1]五官的每一个疾病的护理并不能全都教给学生, 比如眼睑病、晶状体病、鼻部的炎症与口腔颌面部的炎症等。所以, 老师在教授时, 通常会把这些疾病分类, 在有限的时间

间里用分类的方法系统的给同学们教学。

2.2 五官的解剖工作和生理在教学中有着怎样的地位

我们只有把五官的解剖知识与生理知识学会之后,我们才能更好的去学习五官科护理,从而为我们以后的工作打一个很好的基础。五官,即为眼耳鼻咽喉,在学它们的解剖时,你会发现这一部分的知识是非常抽象的,老师教的时候很难教,学生学的时候也听不懂。因为耳鼻咽喉这四部分都是比较狭窄的腔洞,就算我们对其进行解剖了,我们也很难弄清楚这种东西究竟是什么样子的,所以老师在授课的时候难度比较大,学生们学习的时候也十分抽象,加上这些内容本身的枯燥乏味,所以学生就更加难以学会。所以我们应该在讲授学生五官知识的时候,必须要详细清楚,同时做好对学生知识掌握情况的检查,必须让他们牢牢掌握这一部分的知识,将五官的解剖知识与生理知识融会贯通^[1]。

2.3 五官的专科检查和专科护理的技能操作在教学中有着怎样的特点

五官专科的检查和它的护理技能操作专业性都很强,与其他科的护理有着很大不同,特别是内外科护理,并且它们的护理科目中也没有关于操作性强度的要求。所以,在学习五官科的知识时,不仅要对学生们进行理论上的教学,还要教给学生们五官科的技能操作,这两块内容在整个五官科教学中是很重要的。

3 在对学生们进行五官科教学中有着哪些问题

3.1 学生自身的文化基础比较低,教学时困难比较多

近些年来,中职学校开设的课程多种多样,虽然能让更多的学子上学,可是准入门槛的降低导致学生自身的跟不上,也导致他们本身并没有学习五官科的意愿,更没有什么基础可言,所以出现了良莠不齐的局面。因为跟不上老师的教学进度,越来越多的学生放弃了学习的追求,没有了继续下去的动力,成天沉迷于游戏。这种情况引发的后果就是老师上课时教学遇到了困难,教学效果越来越差,学生上课听不懂,听不懂就会说话睡觉、玩手机等,不断地开小差。上完课后,又不懂的地方也不会主动询问老师,既不复习也不预习,学过的东西跟没学过没什么区别,老师与学生的距离越来越远,教学工作更难展开^[1]。

3.2 一些五官科教师对教学不够热爱

因为学生准入门槛的降低,导致生源的素质低下,这些

教学条件的改变,使老师在教学中很难有成就感。并且如果把老师这个职业与临床医师进行比较的话,老师的待遇明显低于医师,社会价值得不到更多人的承认,因而导致老师的心理存在不平衡。所以才会出现,老师对自己职业的不够热爱,想要提高自身素质的愿望不够强烈,改进教学方法与手段的热情不是很高^[4]。

3.3 需要教给学生的内容太多,上课的时间太少

作为护理学中重要的一块,五官科护理学的教学内容是繁多的,包括五官每一科的解剖生理知识、专科的检查、护理技能的操作与五官各科的疾病护理等等。而大多数学校,在五官科上规定的学时却太少,一共才36个学时(包括理论的32学时和见习的4个学时)。因为学时的不够,老师们没有足够的时间来确保学生都能够听懂,更别提教学任务的完成了。

3.4 实验室设备不够完善的落后和学生见习经验不足

目前的大学,大多中职学校对五官科护理学重要程度认识不够透彻,没有意识到它的重要性,在实验室的建设上不够完善,因而导致老师进行教学的实验设备太少,再加上五官科本身学时就少的特点,所以学生们可以见习的时间就更少了。有的学校,基本都不安排学生见习的学时,这些客观条件,直接影响到了学生们学习五官护理学的兴趣,没有了兴趣就会导致上课没有听课的欲望,从而影响到教师,最终形成了一个恶性循环^[5]。

3.5 实践教学过少

临床的一些实践教学与见习能够让学生们增加对五官科的兴趣,有了学习的动力,就可以更好的把课本上的知识和实践得来的知识相结合,从而提高了我们的教学质量,让我们对知识点的记忆更加深刻。但是客观条件的不允许,五官科教学的学时少,教学条件的不足,因而增加了临床实践与见习上的困难程度,最终导致了临床上的实践教学太少,远远达不到该有的标准^[6]。

3.6 认识不到五官科护理学有多重要

在目前临床护理学中,大多数学生觉得内科、儿科、妇科、外科才是主科,将来要考护士职业资格证书时,这些也依然是重中之重。而五官科等其他科,都是一些小科,并且还是专科,期末考试时也只是考查,上课的次数又很少,将来要

考护士职业资格证书时,也不用着这个学科的知识,所以学生们在学五官科的时候,并不是特别重视,再加上五官科实验设备太过于落后,学校开设的见习学时太少,更是大大加深了学生们对五官科的错误认识,将同学们学习五官科的积极性降到了最低,学习时死气沉沉。

4 寻找如何改进目前教学的方法

4.1 招收学生的时候要把好关,提高老师自身的素质

改进教学方法的第一点,就是要把好招生学生这一关,以往招生的学生大多参差不齐,所以改正的第一步就是确定专业招生的分数线,不能太低,以防成绩太差的同学进入医学专业。另外,学校如果想要长远的发展的话,就必须要有取舍,不能光看眼前的利益,要学会忍痛割爱,招到的学生多并不能代表什么,质量才是关键。一些分数过低的学生,就不能够录取,这样的话,就能够在一定程度上减少教学上存在的压力。在保证学生的质量之后,同时也要提高老师自身的素质。^[1]多对一些专业老师进行鼓励,开展师范教育,每隔一段时间都要组织老师进行一次技能与教育理论上的培训工作。多鼓励老师,让他们提高自己的学历,在教师实践技能的培养上多加重视,制定一个临床进修的制度。每个专业的老师一年里至少要有三个月的时间去参加临床上的实践工作,每隔三年都必须去上级医院进修半年左右。每一个专业的老师都必须有那个专业的教师资格证书与执业医师证。多鼓励老师们参加科研活动,中级以上的老师每年都必须写至少一篇国家级别的论文。

4.2 根据现有的教学课时以及五官学科自身的特殊性来制定一个教学大纲

因为我们五官护理学的教学学时太少,但是所需要教的内容却随着医学的进步逐渐增加,并且医学模式和护理的模式也发生着改变。在这个现状下,如果还用以前的教学大纲的话,很明显是不适合的。所以我们就要根据现在的教学课时和五官科护理的特殊性来制定一个新的,符合各个学校

特点的教学大纲。新的教学大纲需要满足现在护理学专业的要求。

4.3 精选课程的内容,规定好合适的学时

因为我们五官科护理本身学时就少,所以讲课时都是选择性的,将重点难点教授给学生。所以在教学质量可以得到保证的前提下,一直以来我们都是跟着大纲走,跟着五官科的发展动向走,来确定我们该教给学生哪些内容。如果固执的按照课本上的知识循规蹈矩的教学生的话,不但没有办法在规定时间内完成该完成的教学内容,教学效果也异常的差。所以,根据大纲有选择的来教学生,不仅实现了教学内容和有限学时的搭配,^[8]还让我们的教学计划顺利的完成。因为五官科教学内容的过多,所以同学们在学习的时候都会感觉到很枯燥,所以要改进我们的教学方式,多找一些事例来提高学生的兴趣。

参考文献

- [1] 吕翔,张丹.提升“五官科护理学”课堂教学有效性的探索[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):110-111.
- [2] 李晓媛.课前参与式教学法在五官科护理教学中的尝试和应用分析[J].中国卫生产业,2018,15(34):157-158.
- [3] 曾晓春.一体化教学在中职卫校五官科护理教学中的应用探讨[J].广西教育学院学报,2018(05):210-211.
- [4] 张露.微课教学对护理专业五官科护理教学的作用研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(17):87.
- [5] 余亮,周博,许珊,章艳珍,吴剑平.思维导图在五年制高职院校五官科护理学教学中的应用研究[J].当代护士(下旬刊),2017(10):4-6.
- [6] 鹿梅,王尉,郭传娟.课前参与式教学法在五官科护理教学中的尝试和应用[J].卫生职业教育,2017,35(17):62-63.
- [7] 徐强,杨甜.简易标准化病人在护理职业教学的应用探讨——以五官科护理教学为例[J].职教论坛,2016(29):78-81.
- [8] 姜楠.中职五官科护理学教学方法探讨[J].才智,2016(25):7.