

# Electrical Technology Course Ideological and Political Practice and Exploration

Lili Yu Yan Zhu Long Qian Jun Xi

Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu, 212200, China

## Abstract

With the continuous progress of economy and science and technology, now college students are faced with many opportunities and challenges, but also will be affected by some bad factors. In order to better the ideological and political education throughout the whole process of college students learning, this paper to ordinary higher vocational colleges *Electrical Technology* course, for example, from improving the teachers' ideological and moral level and culture, precept, khalid ents, realize the whole process of education and comprehensive education of course education practice and exploration. In this way, the ideological and political education is organically integrated into the course teaching process, so that the two can go together and form a synergistic effect.

## Keywords

curriculum thinking and politics; electrical technology; teaching reform

## 《电工技术》课程思政实践与探索

喻丽丽 朱艳 钱龙 奚君

金山职业技术学院, 中国·江苏·镇江 212200

## 摘要

信息时代, 互联网技术渗透到人们日常生活的方方面面, 尤其是网络上的各种思想文化, 对在校大学生的思想产生一定的误导, 不利于大学生身心健康发展。为了更好地将思想政治教育贯穿于大学生学习的整个过程, 论文以普通高等职业院校《电工技术》课程为例, 对课程思政的实施路径进行全面探究, 尤其要强化教师的思想道德水平, 以身作则, 立德树人, 实现全过程育人和全方位育人等方面对课程思政进行实践和探索。通过这种方式, 将思想政治教育有机地融入课程教学过程中, 使二者同向同行, 形成协同效应。

## 关键词

课程思政; 电工技术; 教学改革

## 1 引言

社会发展新时期, 在校学生的思想理念受到网络上各种思潮的影响, 容易出现误导现象, 甚至导致在校大学生误入歧途, 严重影响在校学生的健康成长。为了引导大学生树立良好的世界观、人生观、价值观, 鼓励大学生树立端正的学习态度、责任意识, 自主服务社会, 需要积极组织开展思想政治教育, 并将其融入各个专业课程教学中, 保障课程思政的有效落实。习总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出: 做好思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。为了强化课程思政教学效果, 需要教师自觉规范和约束自身的行为, 以身作则, 为学生树立学习榜样, 对不同专业课程的育人元素进行全面挖掘和优化应用, 实现思政教育与专业课

程教学的有效融合, 真正践行立德树人的教育目标。只有这样才能在提升学生专业能力的基础上, 强化思想政治觉悟水平, 提升学生的综合素养, 使其在社会建设中发挥真正作用。

## 2 《电工技术》课程思政的必要性

### 2.1 《电工技术》课程的特点

《电工技术》课程的教学内容主要是电工技术在工程技术领域的应用要点, 且知识内容较多, 涉及面广, 也是一门实践性很强的课程。本课程内容分为7个项目, 具体包括直流电路、三相交流电路、交流异步电动机、电气安全防护等。通过本课程的学习, 使学生掌握电工技术必要的基本理论、基本知识, 同时能够对基本的电工技能进行熟练应用; 培养学生分析问题和解决问题的能力, 在实践中加深对理论知识的理解和灵活应用, 以进一步加深对课程内容的理解和掌握。

【作者简介】喻丽丽(1982-), 女, 中国湖北钟祥人, 本科, 讲师, 从事电气工程及其自动化研究。

## 2.2 《电工技术》课程思政的必要性

《电工技术》主要是为机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术等工科专业学生开设的专业基础课，需要学生对相关基础知识进行详细掌握，同时强化专业技能的熟练应用，实现理论教学和实践教学的相互融合，强化学生对实际工程问题解决能力的提升。在以往的教学过程中，教师过于重视基础理论知识和解决实际问题的能力，认识不到思想政治教育的重要，难以保障课程思政的有效落实。基于此，要结合《电工技术》课程特点，有效融入课程思政教育内容，既可以引导学生形成科学的思维方法，端正学习态度，同时能够激发学生的爱国情怀，促进学生综合素养的全面提升。结合《电工技术》的教学特点，引导学生节约用电，形成良好的用电习惯，端正学习态度，强化思政教育效果。

面对部分学生在电工知识学习方面的主动性不足，又加之当前学生对于思想政治课的学习存在出勤率低、课堂亲和力和课上抬头率低的现状，如何实现课程思政和电工技术课堂教学改革有效结合？此外，对于课程思政这种新兴的教学方式，如何能让学生饶有兴趣地接纳并参与到课堂教学和实验教学中去呢？课程思政不是课程教育与思想政治教育的简单堆叠，而是将两者和谐地融合在一起，在课程中恰当的融入思政教育，以专业课程为载体，向学生传达正确的政治思想。

## 3 提高教师的文化修养与思想道德水平，做到言传身教，立德树人

### 3.1 努力提高教师自身的文化修养与思想道德水平

教师是进行《电工技术》专业教学和思政教学的主要执行者，他们的文化修养与思想道德水平与整体思政教学工作落实情况息息相关。因此，要结合课程思政教学需求，构建高素质教师队伍，提升教师的职业道德修养和专业理论知识能力，且要树立科学的价值观念，以身作则，对学生的文化思想进行潜移默化的引导和熏陶，保障课程思政教学工作的有效落实。教师是立德树人教学目标的主要推动者，同时要对课程教学进行负责，因此为了强化课程思政教学效果，实现学生专业知识能力和思想道德水平的全面性提升，要求教师树立终身学习意识，持续性汲取新知识和新技能，保障自身文化修养水平的提升，这是落实课程思政教育工作的基础和关键。在实际工作中，教师要详细了解中国历史、政治背景，掌握名人事迹，同时要对科学技术发展动向进行实时了解，能够在课程教学中引用甘于奉献的人物事迹，只有这样才能进一步拓展专业课程教学内容，并创新专业知识教学形式，增加课堂教学趣味性，强化课堂互动，保障教学效果的提升。尤其可以引进电工领域发展进程中的励志故事，从而激发学生积极向上、奋发图强的内在动力，鼓励学生刻苦学习，保持良好的科学探索精神，从而为社会主义社会建设奉献自己的一份力量。只有教师具有较高的思政储备，才能

实现思政教学与专业知识教学的有效融合，此外还需要组织开展多样化的实践教学实践活动，如重走红色路线等活动形式，让学生对革命先烈为民族独立和国家繁荣做出的贡献进行切身感知，进而激发其内在的进取动力，使其端正学习态度，形成良好的科学探究精神。教师通过参加“思政课程”培训、集体备课和教学经验交流会等活动，探讨和学习课程思政的方法和手段，力求做到集思广益、扬长避短。

### 3.2 以身作则，言传身教，立德树人

教师的言行举止会对学生的行为、思想产生极大的影响，所以为了保障课程思政工作的贯彻落实，教师要对自身行为进行自觉约束和规范，为学生树立学习榜样，对学生的思想行为进行潜移默化的影响。在日常教学活动中，教师要端正工作态度，并形成甘于奉献的乐观主义精神，激发其爱国情怀，同时要自觉遵守职业道德，对课堂纪律进行严格管理，对学生给予关爱和关心，此外还需要保障教会具有较高的专业知识能力，只有这样才能受到学生的尊重和敬仰，进而激发学生的内在进取心，为学生健康成长设置指路明灯，引导学生成长为拼搏进取、德才兼备的综合性人才。

## 4 凝练课程的思政元素，实现全过程育人和全方位育人

### 4.1 深入挖掘课程内涵，凝练课程的思政元素

精心设计教学计划，完善电工技术课程的教学体系，教师要深入挖掘《电工技术》的课程内涵，发挥课程自身蕴含的思想政治元素，将其有机地融入课堂教学中，起到春风化雨、润物无声的作用。

#### 4.1.1 以绪论讲授作为切入点，进行爱国主义情怀教育

为了开展爱国主义情怀教育时，教师可以通过《电工技术》课程的绪论，对中国电子、芯片产业的发展现状进行介绍和分析，从而引入爱国主义教育，对中国芯片核心技术受制于人的现状进行探讨，如“中兴事件”“华为事件”等管制事件，让学生明白当前中国缺乏自主知识产权的高科技芯片和操作系统，限制了中国高科技出口，进而端正学生的学习态度，确保学生能够自主承担社会责任和使命，强化学生的担当精神，使其在社会发展中贡献自己的一份力量。

#### 4.1.2 以绪论讲授作为切入点，进行教育大国工匠精神教育

电工技术在社会经济发展的各个领域都发挥了重要作用，是我国社会主义现代化建设的重要推动力量。在《电工技术》课程的相关知识教学时，教师可以以绪论为切入点，融入大国工匠精神，引入“中华民族伟大复兴之中国梦”“中国制造2025”等理想，强化学生的专业能力和创新意识。

#### 4.1.3 以基本定律作为切入点，引用科学家事迹，帮助学生树立正确的三观

在《电工技术》课程中的定理定律、公式推导等知识，

都能够与思政元素进行有效融合,确保学生对相关定理定律进行详细了解,同时能够保障思政教育的有效落实。在向讲解电学理论知识时,教师可以结合教学内容,穿插一些物理科学家的事迹,以他们坚持不懈的科学探究精神对学生的思想觉悟进行感染和熏陶,激发学生的爱国敬业情怀,鼓励学生形成良好的思想观念,保障学生身心健康发展。例如,在讲解“欧姆定律”的相关知识时,教师可以利用欧姆的人生事迹,引导学生认识到,只有坚定信念,勇于克服一切困难,才能在人生有所成就。

#### 4.1.4 以相关知识点作为切入点,培养学生辩证唯物主义精神

良好的辩证唯物主义精神是培养学生科学探究精神的重要内容,在讲解《电工技术》的相关知识时,教师要对教材中的思政元素进行挖掘和开发,并以此为契机,培养学生的辩证唯物主义精神。例如,在讲解直流电路的分析方法的相关知识时,可以通过多种方式对同一问题进行解决,引导学生利用辩证方式对待问题,避免钻牛角尖,能够透过现象看到本质,实现学生专业知识能力和思想道德水平的同时提升。

#### 4.1.5 以相关知识点作为切入点,进行法律意识教育

为了实现学生的长远发展,使其在今后学习、工作、生活中自觉遵守相关法律法规,自觉约束自身行为,需要深化法律意识教育,尤其要结合《电工技术》的相关知识点作为切入点,实现理论教学与实际教学的有机结合。例如在讲解基尔霍夫定律的相关知识时,要结合电路基本定律为切入点,引导学生认识到在日常生活、学习、工作中,也要自觉遵守一定的法律法规,才能确保学生生活工作的有序开展。同时要鼓励学生学会使用法律武器维护自身合法权益,避免出现违法违规行为。

#### 4.2 培养学生良好的学习习惯,实现全过程和全方位育人

课程思政旨在实现“全员育人、全过程育人和全方位育人”,在专业课程教学中融入课程思政,才能提升学生的思想政治素养,强化综合素质的提升,并保障学生具有较强的专业知识能力,为社会经济发展输送更多的应用型高素质专业人才。基于此,需要结合专业课程教学特点,对教材中的思政育人元素进行充分挖掘,为学生营造良好的思政教学氛围,保障课程思政教学工作的有效落实。如可以在《电工技术》教学中引入《论语》名言、唯物辩证法原理和科学巨匠的故事等,如学生没有及时进行课后复习时,需要向学生

引入“温故知新”的典故,引导学生自主复习,强化教学效果。在课程思政教学背景下,教师要引导学生树立良好的信仰和信念,并对自身的未来进行正确规划,明确人生目标,并脚踏实地、努力奋斗,拥有不怕困难、不服输的勇气,为学生身心健康全面发展指引正确方向。在课程思政教学方式落实过程中,需要确保专业知识教学与思想政治教育的相互融合,在具体实施过程中,要始终保持专业课的性质,不能仅仅注重思政教育而失去专业课程的本位,实现两者的有机融合,确保其合理性与可行性。在具体实施中,可以通过文字、声音、视频等多种形式进行呈现,引进多元化的教学方法,强化整体教学效果。如在专业知识教学中穿插简短的励志人物事迹,把枯燥的专业知识教学转化为趣味性的教学形式,既可以拓宽学生的知识视野,吸引学生的课堂参与兴趣,还能够强化教学效果,引导学生端正学习态度,坚持不懈的奋斗,真正践行“明德力行”的校训。

## 5 结语

社会发展新时期,为了提升学生的思想觉悟水平,需要结合具体课程特点和需求,优化融合思想政治教育,对专业课程中的思政元素进行充分挖掘和应用,既可以拓展专业课程教学内容,丰富教学形式,且还能增加专业课程教学趣味性,吸引学生的课堂参与兴趣,营造轻松愉悦的学习环境,对学生的思想觉悟进行正向引导,对学生的思想文化水平进行潜移默化的感染和熏陶,促进学生思想觉悟水平的提高。在大学《电工技术》课程教学中,要对教材中的学科内涵、思政元素进行充分挖掘和应用,既可以提升学生的思想觉悟水平,且能够引导学生形成正确的学习态度,形成良好的三观,保障学生自我能力的提高,强化思政修养,确保大学生身心健康成长,真正成为社会主义建设人才。

## 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):4.
- [3] 黄爱华.信息化时代的高校思政课教学模式变革[J].中国大学教学,2014(9):5.
- [4] 何宇云.课程思政理念下“电工电子技术”课程的教学改革与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2021(4).
- [5] 王成刚,刘迪,李建海,等.《电工技术》课程思政元素探究与教学实践[J].中国电力教育,2021(4).