

# Research on the Display and Application of Aesthetic Education in College English Curriculum Teaching

Ting Zhou

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

## Abstract

In the new era, with the continuous deepening of higher education reform and a greater emphasis on the comprehensive development of students, the implementation of curriculum and teaching activities must achieve the organic integration of aesthetic elements, and build a new education system that comprehensively cultivates morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. In the teaching activities of college English courses, the presentation and application of aesthetic education can enable students to acquire knowledge while possessing good aesthetic literacy, and better play the role of English as a carrier in foreign communication. On the basis of clarifying the significance of integrating aesthetic education into college English curriculum teaching, this article explains the manifestation form of aesthetic education in college English curriculum teaching, and explains the application path of aesthetic education in curriculum teaching, providing reference for teaching mode reform and playing a positive role in improving the effectiveness of college English curriculum teaching.

## Keywords

aesthetic education; college English; reform education

## 美育在大学英语课程教学中的展现与应用研究

周婷

江苏旅游职业学院, 中国·江苏·扬州 225000

## 摘要

新时期, 高等教育改革不断深化, 更加注重学生全面发展背景下, 课程教学活动开展必须实现美育元素的有机融入, 构建德智体美劳全面培养的新型育人体系。大学英语课程教学活动中, 通过美育的展现和应用, 能够使学生在获取知识的同时, 具备良好的美学素养, 更好地发挥英语在对外交往中的载体作用。论文在明确美育融入大学英语课程教学意义基础上, 说明美育在大学英语课程教学中的展现形式, 说明美育在课程教学中的应用路径, 以此为教学模式改革提供参考, 为提升大学英语课程教学成效起到积极促进作用。

## 关键词

美育; 大学英语; 教学改革

## 1 引言

美学素养是学生全面发展应当具备的基本素养, 是学生更好地适应社会发展、提升人际交往能力、提升学生创新创业能力所应当具备的基本素质。英语课程中含有多种美育元素, 对提升学生美学素养有积极促进作用。传统教学模式中, 对美育元素挖掘重视不足, 没有将美育元素以合理形式展现出来。新时期教学改革不断深化的背景下, 教师必须注

重美育在大学英语课程教学中的展现和应用, 为推动学生全面发展起到积极促进作用。

## 2 美育融入大学英语课程教学的意义

### 2.1 扩展大学英语教学深度和广度

英语是学生了解外国文化, 形成跨文化认知的基础性课程, 也是向世界展现中华美育精神的重要载体。但是在传统教学模式中, 大学英语课程教学只是围绕课本知识点进行灌输式教学, 学生学习兴趣不足、课堂参与能力较为薄弱, 更难以体现学生主体地位。将美育元素以各种形式融入课程教学各个环节, 能够引导学生将自身审美体验与现有知识结构相融合, 激发学生主动学习兴趣, 在身心放松、仿真语言环境中, 进入理想的学习状态, 以此加深对知识点的理解, 扩展英语知识面, 有效提升学习效率。因此在教学活动开展中, 教师要善于利用新型教学方法实现美育在大学英语课程

**【基金项目】**江苏旅游职业学院教育教学改革和研究项目资助: 美育浸润行动融入大学英语课程的实施路径探究(项目编号: Jg202417)。

**【作者简介】**周婷(1982-), 女, 中国江苏扬州人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

教学中的展现和应用,有效提升课程教学深度和广度。

## 2.2 提升学生创新审美能力

新时期信息技术和大数据技术快速发展背景下,人才需求特征也发生显著变化,对学生知识积累、创新能力都提出更高的要求。在英语课程教学活动中,以各种形式展现美育元素,推动学生审美能力不断提升,是培养学生职业能力的关键路径。传统灌输式教学模式只是关注学生过级考试能力培养,对学生人文素养和审美能力培养重视不足,将美育贯穿于课程教学的各个环节,有利于提升学生学习积极性,更好地塑造学生心理结构,让学生在放松、富有美感的学习环境中,实现知识体系建构和道德情操的培养,也能够激发学生灵感和顿悟。因此对高校英语教师而言,必须切实转变传统理念,将传统知识灌输模式转变为创新审美模式,确保学生具备适应社会发展要求的职业素养,更好地实现个人成长发展。

## 2.3 引导学生树立正确美学价值观

在大学英语课程教学活动中,挖掘并展现美育元素,引导学生形成对不同国家美学的正确认识,积极主动向世界宣传中华民族美育精神,是课程教学目标的重要组成部分。在大学英语课程教学中,单纯灌输西方文化和价值观,不注重中华本土文化的渗透,会导致学生对中华优秀传统文化产生认识上的偏差,对学生价值观形成产生负面影响<sup>[1]</sup>。将美育融入大学英语课程教学的各个环节,能够使使学生更加全面地认识优秀传统文化之美,扩展课程教学深度和广度,在中西方文化交融背景下,坚守中华文化根脉,在中华美学熏陶下形成良好的文化自信,成长为适应社会发展需求的新时代中国特色社会主义建设者。

# 3 美育在大学英语课程教学中的展现形式

## 3.1 内容美的展现

教学内容是大学英语课程教学中美育展示和应用的基础,深度挖掘教学内容中的美育元素,能够让学生更为直接地感知知识学习的美感,驱动学生学习兴趣和习惯之养成。内容美的展现主要有两种形式:一是教学内容的直观美,选择教材中合适知识点和素材,制作成精美的PPT课件或微课,融合文字、图片、声音、视频等感官形式,能够给予学生丰富的感知体验,为学生创设课堂学习良好情境,有效激发学生学习兴趣。二是教学内容的意蕴美,大学英语课程教学内容涉及专业类型多、文体覆盖广泛,在教学活动中引导学生以小组讨论形式对学习内容进行深度剖析,不仅能够使学生深刻把握文本意蕴,加深对中外文化的了解,还能够更好地形成知识体系建构,推动课程教学效率不断提升。

## 3.2 语言美的展现

英语作为世界上使用最广泛的语言,在传承发展中形成具有自身特色的语言美,学生在学习过程中通过与汉语言的对比,能够更加深刻地体验不同语言在社会交际、表达情

景及各种应用场景中的差异,形成对语言文化的深刻认识。例如英语口语表达中,语音和语调的不同,所达到的表达效果有明显不同,这与汉语表达方式有异曲同工之妙。但是在传统教学模式中,语音和语调相关的教学极为缺失,使得学生难以掌握优美的语言和语调<sup>[2]</sup>。在教学活动中,教师可以通过布置录制口语作业形式,让学生模仿发音标准的音频,在提升口语表达能力的同时,更加直接地感受语言美。同时,在教学活动中,还可以引导学生在单词学习中挖掘词汇的构成美,以此更好地提升单词学习和记忆效率,为阅读和写作学习奠定良好基础。

## 3.3 形象美的展现

在当前大学英语课程教学软硬件设施更加完善、教学方法应用灵活创新背景下,为学生创设多种形象展示场景,能够让学生更加深入地感知英语的形象美,有效提升课程教学成效。例如在教学活动中,可以举行书法比赛,引导学生围绕特定主题创作精美的书法作品,在信息化教学平台或网络中展示书法作品,让学生更加深刻地认识英语书法的灵动美。例如在教学活动开展中,可以围绕特定主题引导学生自主创作英语情景剧,通过合适的角色分配、台词改编、场景串联,加深学生对人物性格和形象的理解,培养学生团结协作意识。例如,在教学活动开展中,可以结合不同专业学生职业能力培养差异,引导学生从职业发展需求出发,设计英语海报,将英语表达与图片等形式相结合,创作出具有视觉美感的海报作品,以此更好地提升学生创新创造能力,为学生顺利进入职业岗位奠定良好基础。

## 3.4 艺术美的展现

大学英语课程具有较强的应用性特征,同时在应用过程中又产生具有自身特色的艺术美。例如,作为中外文化交流的媒介,在表达交流过程中合适的表达节奏能够给交流对象以美的享受,更好地提升对方对自己观点的认同。在教学活动开展中,以学生所喜欢的节奏展示美,能够更好地提升学生交际能力,促进学生思维形成。例如,在教学活动中,可以引导学生围绕专业课内容设计英语交流场景,在交流表达中展示恰当运用面部表情和体态语言,能够更好地展现英语的仪态美。例如,在教学活动开展中,教师可以利用多媒体平台播放背景音乐或英语歌曲,引导学生将语言表达与音乐相结合展现情绪,学会挖掘和运用英语的艺术美。

# 4 美育在大学英语课程教学中的应用路径

## 4.1 理念创新优化美育内容

美育元素在大学英语课程教学中的应用,对大学英语教师而言,首先要转变传统教育理念,认识到美育融合对学生核心素养培养的促进作用,在教学设计环节,就深度挖掘教材文本和知识点中的美育元素,挖掘专业课程学习中英语表达相关的美育元素,丰富美育内容,为课堂教学组织奠定良好基础<sup>[3]</sup>。在教学组织过程中,要善于利用网络渠道查找

与专业课程学习相关的美育资源,并引导学生利用英语进行专业表达,以此能够在培养学生审美能力的同时,为学生职业能力培养奠定坚实基础。在美育教学活动中,要善于发挥学生的主体作用,引导学生结合自身专业学习和兴趣爱好,查找与英语相关的美育元素,并将美育元素以合适方式表达出来,以此更好地丰富美育内容,拓展学生知识面,为学生美育素养全面培养奠定良好基础。

#### 4.2 创新教学方法提升审美能力

将美育融入大学英语课程教学,根本目的是为提升学生审美能力,推动学生美学素养,为学生职业发展奠定良好基础。新时期大学英语课程教学改革不断深化背景下,必须以新型教育理念为指引,灵活创新教学方法,推动学生审美能力不断提升。例如,在教学活动开展中,可以利用虚拟仿真技术为学生展示传统建筑或文化名胜景点,引导学生用英语将自身发现的美描述出来,以此能够实现艺术直观与语言描绘的结合,引导学生用专业术语进行英语表述,为学生口语表达和习作能力培养奠定良好基础。同时在教学活动开展中,还可以围绕相同主题的资源进行对比教学,引导学生从不同美的视角分析中西文化差异,更好地感知中西艺术作品的价值,增强传播中华文化的信心和勇气。

#### 4.3 延展美育时空提升审美素养

利用信息化教学平台和实践教学活​​动延展英语教学中的美育时空,为学生美育素养培养提供良好氛围,是提升学生审美素养的重要途径。在教学活动开展中,教师应当将线上线下教学有机结合,在课前预习阶段就引导学生主动查找与课程相关的美育元素,能够为课堂教学组织奠定良好基础<sup>[4]</sup>。在社会实践和职业实践活动开展中,引导学生主动观察和总结美育元素,并将这些元素与英语课程学习有机结合,能够更好地激发学生学习兴趣,提升学生审美能力。对教师而言,必须从不同专业英语学习和应用需求出发,为学生创设多元美育空间,推动学生审美素养的有效建构。

#### 4.4 拓展途径提升中国美育话语传播力

美育在大学英语课程教学中的应用,不仅要能够利用美育提升课程教学成效,还要能够适应经济社会发展要求,积极拓展中华民族传统美育精神传播途径,提升中国美育话语传播力,以英语为载体推动中华优秀传统文化在世界范围内的广泛传播。在大学英语课程教学活动中,教师不能将美育应用局限在课堂之内,而是要从不同专业学生职业发展能力出发,构建涵盖课程教学、实践活动、艺术表演等多种形式在内的美育话语传播体系。在课堂导入及小组讨论等环节,应当充分利用信息化平台教学优势,植入丰富的美育模

拟内容,创设开放、轻松的教学氛围,引导学生产生强烈的情感体验,从自身知识结构和能力素养出发,大胆表达自我,切实将美育元素的育人作用充分发挥出来。例如在教学活动开展中,可以组织非遗文化口语推广大赛、名人故事英语演讲比赛、体现中国文化元素的英语话剧等,引导学生主动参与到学习中来,推动学生美育思维培养,并利用这些途径传播中国美育精神,提升中国美育话语传播力。

#### 4.5 过程评价促进学生美育发展

在大学英语课程教学活动中,构建全流程覆盖的过程性评价体系,实现对学生英语知识建构和美育素养的精准评价,并以评价结果为导向推动教学改革,才能够更好地促进学生美育发展。在课节教学评价中,要改变单纯以语言能力测试为主的评价方式,利用情境表演、口语表达、撰写实践感想等方式,实现对学生美育素养的质性评价。通过师生交流、学生互相评价等方式,实现对学生美育素养的量化评价,便于学生准确把握自身美育素养水平<sup>[5]</sup>。通过不同学习阶段美育发展前测和后测数据对比,能够使教师更加全面、精准地把握不同个体审美素养和思想境界提升程度,分析美育教学活动中存在的问题,以此不断改进美育在课程教学中的展示和应用方式,推动美育成效不断提升。同时还要将过程性评价结果纳入学生总体评价,提升学生对美育学习和美育精神传播的重视程度,真正培养出适应新时代中国特色社会主义建设的高素质人才。

## 5 结语

美育在大学英语课程教学中的展现与应用,对提升学生知识建构效率和美育素养培养有积极促进作用,因此对教师而言,必须切实转变传统教育理念,丰富美育内容,创新教学方法,改革教学评价方式,以此能够更好地将美育成效体现出来。

### 参考文献

- [1] 程亮.中国美育话语融入大学英语教学的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(8):161-164.
- [2] 王改莉.“五育融合”理念下大学英语育人模式探索[J].英语广场,2024(7):59-62.
- [3] 陈金.美育融入大学英语课程的路径研究[J].现代英语,2023(13):17-20.
- [4] 李莹.大学英语课程的美育教学探赜[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(5):174-177.
- [5] 熊丹.大学英语教学中的课前展示与美育渗透[J].海外英语,2021(23):270-271+275.