

Exploration and Practice of Implementing the Daily Talk System in Higher Vocational Colleges

Xianglei Liu

Jinhua Vocational and Technical University, Jinhua, Zhejiang, 321100, China

Abstract

Higher vocational education is an important stage to cultivating technical and technical talents, and the head teacher plays an important role in the process of students' growth. Through long-term observation and understanding of students, it is found that higher vocational students may face some problems in their study and life. The paper clarifies the importance of establishing and implementing a daily conversation system for vocational class teachers through practice, explores the implementation process of the daily conversation system, summarizes the skills in the conversation process, and aims to provide reference and guidance for vocational education management, assist students' learning and development, provide more comprehensive support and assistance for students, and jointly help students achieve their own growth and development.

Keywords

higher vocational education; head teacher; daily talk system; practice

高职院校班主任实施学生每日谈话制度的探索与实践

刘向蕾

金华职业技术大学, 中国·浙江 金华 321007

摘要

高职教育是培养技术技能人才的重要阶段,班主任在学生成长过程中扮演着重要的角色。通过长期对学生的观察与了解,发现高职学生相对本科生在学习和生活中可能会面临一些问题。论文通过实践明确了高职班主任建立并实施每日谈话制度的重要意义,探讨了每日谈话制度的实施过程,总结了在谈话过程中的技巧,旨在为高职教育管理提供参考和借鉴,助力学生的学习和发展,为学生提供更全面的支持和帮助,共同助力学生实现自身的成长和发展。

关键词

高职教育; 班主任; 每日谈话制度; 实践

1 引言

通过长期对学生的观察与了解,发现高职学生相对本科生在学习和生活中可能会面临一些问题,主要包括以下几点:

①学业基础薄弱:入学时基础知识相对薄弱,导致在专业学习中遇到困难,尤其对一些理论性较强的课程可能缺乏学习动力。

②综合素质欠缺:高职学生可能在综合素质方面存在欠缺,如沟通能力、表达能力、团队合作能力等。

③学业规划不清:有些高职学生可能缺乏明确的学业规划,不清楚未来的发展方向,导致迷茫和不知所措。

④心理问题严重:有很多学生由于高中的学习压力、高考成绩不理想、受挫能力弱,家庭亲子关系差等原因导致不同程度的心理问题。

【作者简介】刘向蕾(1980-),女,中国黑龙江绥化人,本科,副教授,从事绿色食品生产技术研究。

2 每日谈话制度建立的意义

为了更好地解决学生的个性化问题,最好的办法就是与学生单独沟通,个别交流,每天找一位学生谈心谈话,长期坚持,其意义重大。本人通过对食品221班执行该制度,总结其意义如下:

①给予学生关怀:班主任每日谈话制度可以帮助班主任更好地了解学生的学习、生活和心理状态,及时发现学生存在的问题和困惑,给予学生及时的关怀和指导,这种个性化的关怀和指导有助于提高学生的学习积极性,增强学生的自信心和自律意识。

②关注心理健康:通过每日谈话,班主任可以及时发现学生的心理问题,提供必要的心理支持和帮助,预防和解决学生的心理困扰,促进学生的心理健康成长。

③促进学业成长:班主任每日谈话制度可以帮助班主任了解学生的学习情况、学习困难和学习需求,及时给予学业上的指导和帮助,促进学生的学业成长和发展。通过每日

谈话,班主任可以帮助学生制定个性化的学习计划,帮助学生克服学习困难,提高学习效率。

④提升综合素质:班主任每日谈话制度可以帮助学生养成良好的自律和责任感,促使学生自觉遵守规章制度,培养学生的团队意识,有助于激发学生的学习动力,引导他们树立正确的学习态度和价值观念,提升学生的综合素质。

3 每日谈话的实施过程

笔者在所带班级(食品221班)实施了每日谈话制度,在实施过程中需要先确定每日谈话学生,再与学生确定谈话时间,谈话结束后及时对谈话的重要内容进行记录,便于下次谈话时的进一步跟踪和反馈,具体如下。

3.1 谈话人员与时间

每日谈话制度开展之前已经和班级同学告知了本项制度,在没有特殊情况下,按照学号轮流顺序进行,但具体谈话时间大多时候会选择学生比较方便又比较放松的时间,以确保谈话质量,通常班主任可以选择学生没课且充裕的时间开展每日谈话,谈话时长则根据具体谈话内容而定,一般在10~40分钟之间,时间不宜过长,否则可能导致信息传达不清晰或效率低下,使学生过度依赖您,影响他们独立思考和解决问题的能力,也容易模糊师生之间的边界,影响老师的专业性和权威性。

3.2 谈话过程与记录

班主任每日谈话的内容可以包括学生的学习情况、生活状态、心理健康、行为表现等方面。班主任可以根据学生的个体差异情况,有针对性地进行谈话和指导,对于能解决和疏导的,及时给予学生帮助,对于需要其他部门协助的问题,及时做好记录并能够尽快给学生回复,让学生体会到重视感,体会到老师的爱和关注,也更有利于学生的成长。

班主任在每日谈话过程中应该做好记录,包括学生的表现、问题和需求,以便于及时跟进学生的情况,制定个性化的指导方案,也有助于下次再次与学生谈话时可以更准确地切入话题,更有针对性地解决问题。

3.3 谈话效果与评估

全面客观评估高职班主任每日谈话制度的实践效果,及时发现问题并进行调整和改进,以便更好地通过每日谈话制度达成更优的教育管理效果,有效促进学生的全面发展和提升教育教学质量。可以通过以下几方面来进行评估。

3.3.1 关注学生表现和成绩

通过观察学生在实施班主任每日谈话制度后的表现和成绩变化,可以直观地了解制度的实施效果。学生的学习成绩、出勤情况和行为表现是评估制度有效性的重要指标。如果学生在实施班主任每日谈话制度后取得了明显的进步,表现出更好的学习成绩和学习态度,那么可以初步判断制度对学生学习的促进作用。

3.3.2 开展学生反馈调查

为了更全面地了解学生对班主任每日谈话制度的看法

和意见,可以采用问卷调查的方式进行调研。通过向学生征求反馈,可以深入了解他们对谈话制度的接受程度、实际效果以及对改进的建议。

问卷调查可以匿名进行,让学生更自由地表达观点。通过设计针对班主任每日谈话制度的问卷调查,收集大量学生的观点和反馈,帮助班主任了解学生的整体感受和看法。通过分析学生的看法和意见,班主任可以及时调整和优化每日谈话制度,使其更符合学生的需求和期望,提高制度的实际效果和可持续性。同时,这种反馈机制也有助于增强班主任与学生之间的互动和信任,建立更加融洽的师生关系,共同推动学生的发展和成长,有助于实现教育目标和提升教育质量。

3.3.3 学生综合素质评估

要对班主任每日谈话制度的实施效果进行全面评估,还要从学生的综合素质方面入手。综合素质评估包括学生的道德品质、社会交往能力、参与学校各项活动情况、自律能力等多个方面,通过观察这些方面是否有明显改善来评估制度的有效性。

首先,学生的道德品质是评估教育质量和教育目标达成的重要指标之一。班主任每日谈话制度是否有助于提升学生的道德素养和行为规范,表现在学生的诚实守信、助人为乐、尊敬师长等方面。其次,社会交往能力也是评估学生综合素质的重要方面,在制度实施后,学生的团队合作能力、沟通表达能力和解决问题能力是否有所提高,也可以反映出制度的实施效果。最后,参与学校各项活动的情况和学生的自律能力也是重要的评估指标。通过观察学生是否积极参与学校各项活动、是否具备良好的自我管理能力和自律性,可以评估制度对学生综合素质的影响。如果学生在这些方面有明显的改善和提升,可以初步认定班主任每日谈话制度对学生的综合素质养成有一定的促进作用。

3.3.4 学生发展轨迹跟踪

通过对学生发展轨迹跟踪的方式来更全面地评估班主任每日谈话制度的实施效果,通过跟踪和比对,可以观察学生的成长和变化,进而评估制度对学生发展的实际影响。详细记录学生在制度实施期间的行为表现、学业成绩、社交互动以及个人成长等方面的变化和进步,比对不同时间点的数据和信息,可以看出学生在实施制度的过程中是否有明显的提高和变化,从而客观评估制度对学生发展的实际效果,也为制度的优化和改进提供客观依据。

此外,跟踪学生发展轨迹还可以帮助发现学生在成长过程中可能存在的问题和困难,及时采取教育措施和帮助措施。通过监测学生的发展轨迹,班主任可以更加及时和有针对性地对学生的个性化辅导和指导,关注学生的发展需求,促进其全面成长。

4 每日谈话的技巧

每日谈话制度能否取得更好成效,最关键的是在与学

生谈话过程中要怎样谈,怎样谈学生才更愿意接受,怎样谈才能起到真正的帮助作用,笔者通过实践总结了以下谈话技巧。

4.1 安静环境

班主任首先需要选择一处安静无人的环境来与学生谈心谈话,可以确保谈话内容不被他人听到,保护学生的隐私和个人信息,这样可以让学生更加放心地与班主任分享内心感受和困扰,建立起信任和尊重的关系。同时,在安静的环境中,学生和班主任可以更好地集中注意力,避免外界干扰和打扰,这有助于学生更加专注地表达自己的想法和感受,同时也让班主任更好地倾听和理解学生。

4.2 提问技巧

打开话题对于班主任与学生之间的谈话是非常重要的,可以帮助建立良好的沟通氛围和增进双方的互相了解。个人总结了几个打开话题并提高沟通效果的小技巧:

①以学生为中心:关注学生的兴趣爱好、学习情况、生活经历等,以学生感兴趣的话题为切入点,建立共鸣和互动。

②利用身边事物:可以从学校活动、课程内容、当天的天气等具体事物入手,引出话题,使谈话更具体和生动。

③鼓励分享和表达:给予学生充分的表达空间和鼓励,让学生敞开心扉,愿意分享自己的想法和感受,进而展开深入的交流。

④提出开放式问题:使用开放式问题而不是封闭式问题,帮助学生展开自己的思考和表达,促进更深入的讨论。如“你最近最开心的事是什么?”或“你在学校中遇到了什么困难?”引导学生深入表达内心感受和 demand,帮助学生更好地解决问题。

⑤以正面和支持性的态度展开话题:展现出对学生的关心和支持,让学生感受到自己被尊重和理解,有利于建立良好的信任关系。

4.3 倾听理解

在与学生交谈时,班主任应该保持良好的倾听技巧,如通过眼神交流和肢体语言来表达对学生的关注和尊重。在学生发言时,班主任应该保持沉默,不要急于打断学生的发言,给予足够的时间让学生表达完整的想法。同时,班主任可以积极运用倾听技巧,如重复学生的话语或用自己的话语概括学生的观点,以确保自己正确理解学生的意图和感受。在倾听的过程中,班主任可以适时提出问题或观点,引导学生深入思考和表达,让谈话更加富有意义和建设性。通过倾听理解,班主任可以建立与学生更加紧密的关系,促进学生的成长和发展。

4.4 尊重学生

班主任在与学生交流时,应该保持开放的态度,不带有任何偏见或刻板印象。班主任可以通过积极倾听和理解学生,尊重他们的个性和观点,给予学生充分的表达空间,在

谈话中,班主任需要尊重学生的隐私和个人信息,向学生承诺在未经允许的情况下不泄露学生的私密信息,建立起学生与班主任之间的信任和尊重关系。

4.5 建立信任

班主任在平时的工作中需要践行承诺,确保在行动中展现出对学生的关心和支持,这是首先赢得学生信任的根本途径,后续在谈话中才能建立更好地信任关系,让学生感受到班主任的关心和支持,鼓励学生坦诚大胆地表达自己的想法和困扰。

4.6 积极反馈

在谈话中,班主任可以首先肯定学生所做的努力和展现出的优点。例如,班主任可以说:“我注意到你在最近的考试中付出了很大的努力,你的进步非常值得表扬。”班主任可以指出学生的特长和优点,让学生感受到自己的价值和能力。且可以在肯定学生的同时,提出一些建设性的改进建议,帮助学生进一步提升自己。

班主任也可以鼓励学生尝试新的挑战 and 机会,让他们不断成长和进步。最重要的是,在谈话中给予学生支持和鼓励,让他们感受到班主任的关心和支持,班主任可以说:“无论你遇到什么困难,我都会在你身边支持你,相信你一定能克服!”

4.7 设定目标

班主任在与学生谈话的过程中除了关注学生的学业和生活状况,了解学生的个性、兴趣爱好、学习习惯以及未来的职业规划,帮助他们设定明确的目标和制定有效的行动计划,从而帮助他们更好地规划未来的学习生活。

设定明确的目标有助于激发学生的积极性和自我管理 ability。当学生明确目标时,他们会更有动力去努力学习和拼搏,因为他们知道自己在做什么,为何而努力。此外,制定有效的行动计划可以帮助学生分解目标为可行的任务,使整个学习过程更具可操作性和逐步性,从而提高学习效率和成就感。

5 结语

每日谈话制度的开展,让学生可以更好地认识自己的优势和劣势,发现自己的潜力和价值,进而树立正确的学习态度和目标导向。这种个性化的帮助不仅有利于学生的学习和发展,也有助于建立师生之间密切的关系和信任,为学生提供更全面的支持 and 帮助,共同助力学生实现自身的成长和发展。

参考文献

- [1] 葛敏敏.精细化管理在高职班主任学生管理工作中的应用分析[J].公关世界,2024(7):57-59.
- [2] 孙安娜.阳光德育融入高职班主任班级管理的思考[J].三角洲,2024(11):208-210.
- [3] 张柏川.以人为本在高职院校班主任班级管理中的应用[J].中国青年,2024(5):139-141.