

The Application of Contextual Teaching Method under the Core Competencies Concept in English Vocabulary Teaching in High Schools

Anming Lu

Mianyang Nanshan Experimental High School, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

Contextual teaching method is an important part of high school English teaching methods. It can help students accumulate sufficient English vocabulary foundation, which is conducive to students' follow-up language learning activities. With the continuous advancement of China's core competencies teaching philosophy, teachers actually pay more attention to the cultivation of students' comprehensive ability in the process of high school English vocabulary teaching. Through contextual teaching method, students' enthusiasm for learning can be improved, students' attention can be attracted, and students' understanding can be accelerated. It is conducive to cultivating students' comprehensive English competencies and improving their English scores.

Keywords

core competencies concept; contextual teaching method; English vocabulary teaching of high schools

核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的运用

卢安明

绵阳南山中学实验学校, 中国·四川 绵阳 621000

摘要

语境教学法是高中英语教学方法的重要组成部分,可以帮助学生积淀充分的英语词汇基础,有利于学生后续语言的学习活动。随着中国核心素养教学理念的不断推进,教师在进行高中英语词汇教学过程中越发重视学生综合能力的培养。语境教学法能够提高学生的学习积极性,吸引学生的注意力,加快学生的理解,有利于培养学生的综合英语素养提高学生的英语成绩。

关键词

核心素养理念; 语境教学法; 高中英语词汇教学

1 引言

词汇学习是英语学习的基础,只有当学生具备一定的词汇量之后才能够开展后续的英语学习活动。在核心素养理念下,高中英语词汇教育教学活动直接关系着学生的英语教学水平。随着现代教育教学理念的不断推进以及中国高中英语教学质量的不断提升,对英语教学活动提出了更高的要求,需要学生掌握更多的英语词汇量并能够具体了解词汇的运用方法,从而提高学生对于词汇的实践能力。实际教学案例表明,语境教学法可以显著提升学生英语词汇的记忆能力,与当前核心素养理念相吻合。因此,下面针对核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的应用进行探讨。

2 语境教学法概述

在高中英语词汇教学活动中应用的语境教学法又称之为口语教学法,是英语教学方法的重要组成部分,也是当前应用最为广泛的一种英语教学方法。在具体的高中英语词汇教学活动中,通过语境创造,可以使学生从营造出来的特定环境当中进行语言的学习和口语能力的培养,与传统的教育教学方法相比,语境教学法可以通过抽象的类比去解释语言的意义。语境教学为学生提供了一种特殊的自然环境和社会环境,同时也能够反馈出学生个体的心理环境。语境教学法的教育情景又包括课堂环境和社会环境。从实际教育教学活动中来看,语境教学的定义有各种各样的描述和概念,语境教学方法能够拉近老师与学生之间的关系,使得学生可以更为

直观的感受英语词汇的语义特征和词汇的发展历程。其次，英语语境教学法可以模拟出真实自然的语言环境，为学生的英语学习创造良好的语言氛围，从而能够激励学生参与到英语词汇的应用和学习过程中，积极体验与感受英语词汇在语境当中的具体意义，这样就提高了学生综合语言运用能力，也激发了学生的学习潜力。同时，语境教学法还可以提高学生的合作能力：在英语教学活动中，以人际合作互动为基本特征的语境教学在一定程度上能够反映出环境对人的心智活动的正迁移作用。^[1]

从目前中国英语词汇教学活动来看，仍然存在的很多问题影响了英语词汇教学质量，难以有效激发学生的学习情绪，无法达到应有的教学目标。虽然很多高中英语教师已经认识到教学方法对教学质量的影响，但从实际教学方法应用和选择过程来看，教师过度重视课文教学和语法教学的创新，而忽略了英语词汇教学活动的投入。词汇作为英语教学的基石，直接影响学生的英语水平，采用语境教学法开展高中英语词汇教学活动，可以使学生挣脱原有的以朗读、拼写和默写为主的教育教学形式。通过科学系统的教学方法增强学生的长期记忆能力，使得学生能够在语境创造的过程中快速掌握词汇的运用能力，明确词汇的客观含义，并对比分析词汇在不同语境环境下的具体意思，切实提升学生的词汇掌握能力，为后续高中英语学习活动奠定坚实的词汇基础。^[2]

3 核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学活动中的应用形式

3.1 创设英语情境语境激发学生的学习兴趣

作为学生英语学习的基础，学生对词汇的掌握能力直接影响学生综合语言能力的培养。从目前的实际教学情况来看，绝大多数高中学生认为词汇的学习是枯燥无味的，存在或多或少的抵触心理，影响语境教学法的顺利开展。因此，在英语词汇教育教学活动当中，教师需要结合当前学生的心境以及语言基础，采取多种形式的教育教学手段，激发起学生对语境教学法的运行兴趣，使得学生能够积极参与到英语词汇学习中来，培养学生词汇学习的主动性和独立性。在激发起学生的学习兴趣之后，教师可以根据学生的实际生活环境特征以及学生的兴趣爱好创建语境材料，并根据词汇教学活动的具体内容可以开展有针对性的语境教学，吸引学生的注意

力，增强学生的好奇心，从而能够使学生主动融入到语境环境当中，提高学生的英语词汇学习能力。比如，教师可以选择中西方文化差异比较大的材料素材作为语境教学活动的基础，学生可以通过对比不同国家文化与语言应用的差别进一步加深英语词汇的印象。同时，教师也可以借助现代信息化的手段使得语境材料能够以直观的形式呈现出来，使得整个语境系统更加的生动化和动态化。^[3]

通过研究发现，学生对语境教学内容的印象越深，词汇的记忆时间就越长久，教师需要立足于学生的实际情况，结合实际生活创建真正与学生相关的语言环境，使得学生认可教师创造的语境并能够全身心投入其中进行语言词汇的学习。比如，人教版必修3第五单元 Canada—The True North 一课主要介绍了加拿大的基本情况，包括加拿大的国土面积、主要城市、生态环境、地质地貌以及人口等。教师需要引导学生结合第五单元的阅读提示进行初步的预习，然后教师可以根据课本提供的游记题材的文章，使学生能够在该语境环境下进行学习，掌握重点的词汇包括 chat, scenery, surround, settledown, border, ratherthan 等。在学生进行材料阅读之前，教师可以先初步介绍文章中的重点词汇，使学生可以预先了解相关词汇的含义，然后将自己代入到课本当中进一步了解词汇的运用方法，这样，就有利于学生更加快速准确地理解文章。其次，在语言词汇教学过程中教师也可以将重点词汇组成一段逻辑通顺的语段，为学生呈现特定的语境，并将重点词汇圈点勾画出来，让学生可以先猜测重点词汇的意思，并鼓励学生充分表达自身的理解和看法，然后教师再进行逐词讲解，从而能够加深学生的记忆。语境教学方法使得学生理解陌生词汇速度加快，能够进一步吸引学生的注意力，提高学生学习词汇的兴趣和学习动力，从而能够使学生积极主动地参与到英语词汇教学的具体课程中来。^[4]

3.2 丰富英语课堂教学环境

一些高中学生对英语词汇学习存在偏见，认为英语学习是枯燥无味的，需要耗费大量的时间，从而从内心排斥词汇学习，导致英语水平迟迟得不到有效提升，影响学生综合英语能力的培养。因此，教师可以根据当前学生词汇学习面临的困境，不断丰富英语教育教学环境，使得课堂教学内容更加多姿多彩，为学生营造一种真实的语言环境，使得学生能够真正置身于语言环境之中轻松的学会词汇的使用方法并

记忆词汇的含义。英语教师可以利用当前的信息化教学手段和多媒体设备,通过丰富的情景、人物、画面、声音等吸引学生的注意力,激发学生的英语学习兴趣。在课堂开始之前,教师可以通过播放英文歌曲和英语动画片的形式吸引学生,使学生能够及时转变自身的心态,以积极的态度面对英语词汇教学课程。比如在课堂中,教师可以通过应用角色扮演法为学生赋予一些具体的角色,例如天气预报员、购物导购、打电话者等,加强师生之间的互动沟通,在激发学生兴趣的同时又能练习学生的语言表达能力。同时,结合本节课所需要学习的词汇,鼓励学生在角色扮演和语境环境中积极应用新的词汇进行造句和对话,充分发挥英语教学活动的趣味性和实用性,使得学生能够有效掌握相关高中英语词汇,提升学生的实践词汇应用能力。^[5]

3.3 创建英语文化语境和语言语境

长期以来学生受到母语思维的影响,难以及时转变语言学习的理念,学生难以对西方文化产生认同和共鸣而加大了英语学习的难度,这种文化差异的局限性是客观存在不可避免的。教师在教育教学过程中,需要积极引导学生接受新的语言形式,更好的了解相关的英语词汇的含义。文化情境的有效创建可以使学生更深层次的了解西方的文化和英语国家的人文特征,加深学生对相关英语单词的理解,提高学生的学习效率。同时,教师还可以鼓励学生积极收集不同类型的英语材料,并通过各种各样的视频音频等形式为学生创造良好的文化情景,使得学生可以进一步加深对英语词汇的印象,实现长期的记忆。其次,在核心素养下语境教学方法的应用还可以通过创建语言语境来实现,培养学生上下文语境的结合能力,提高学生英语综合水平。英语高考并不是所有的单词都是学生学过的,必然会遇到一定量的生词,在日常英语学习活动中指导学生联系上下文寻找词汇的语义,可以有效提升学生的英文水平,提高学生的英语核心素养。所以,高

中英语教师要通过语境教学法为学生创造与词汇含义有关的语言语境,鼓励学生通过上下文语义联系的方式猜测词汇的意思,提高学生解答各种英语题型的速度,丰富学生的词汇量。另外,教师还可以鼓励学生在日常做题和阅读过程中积累生词,增加学生的语言词汇量,比如在做阅读理解时,有的学生基础较差,他们会遇到不少的生词从而产生畏惧心理,教师要鼓励学生,当他们遇到生词时,要大胆地联系上下文进行语境分析,猜测单词意思,在整篇阅读理解做完之后,再查询不明确的词汇,这样可以有利于提升学生的语义分析能力和语感,提高学生的综合英语水平,加快陌生语言词汇的掌握,为学生后续英语学习奠定坚实的词汇基础。^[6]

4 结语

综上所述,核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学活动中能够显著加快学生对陌生词汇的理解速度,提高学生的长期记忆能力,充分调动学生学习的热情和学习的积极性,从而能够使学生享受英语词汇的学习,提高学生语言的应用能力和词汇的感知力,促进学生综合英语素养的培养。

参考文献

- [1] 朱书鹏. 基于学生核心素养培养的初中数学教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2018(6).
- [2] 王红梅. 初中数学课堂中学生核心素养的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(7).
- [3] 洪文兵. 探究式学习在高中英语词汇教学中的运用[J]. 英语广场, 2017(7).
- [4] 黄景杰. 高中英语词汇教学技巧[J]. 校园英语, 2017(28).
- [5] 龚斌. 探讨高中英语教学中用多媒体创设词汇学习情境[J]. 英语画刊(高级版), 2017(13).
- [6] 胡阳阳. 任务型教学在初中英语词汇教学之中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(4):70+114.