

Exploration of Integrating Ideological and Political Education into Vocational College Courses Based on Blended Learning

Yongchao Luo Zhenjuan Su Yang Xu Liwen Zhou Jingjing Qiao

Jiangsu Province Nantong Industry & Trade Technician College, Nantong, Jiangsu, 226010, China

Abstract

With the increasing depth of ideological and political concepts in courses, the role of ideological and political education in the teaching process of *Electrical and Electronic Technology* in technical colleges has gradually become prominent. However, there are still some problems in the integration of ideological and political education in the *Electrical and Electronic Technology* course in technical colleges, among which the relatively prominent ones are the insufficient connection points of ideological and political elements, and the single way in which ideological and political elements are integrated into professional courses. Through the analysis of the two prominent issues mentioned above, methods to enhance the integration of ideological and political education in this course are proposed. Firstly, six ideological and political connection points of this course are analyzed. Secondly, it is suggested to improve the educational ability of engineering integration teachers, deeply explore ideological and political elements. Finally, diversified teaching ideas are adopted to improve students' understanding of ideological and political elements. A "online+offline" hybrid teaching method for the full process of ideological and political education in *Electrical and Electronic Technology* is proposed.

Keywords

blended learning; technical schools; course ideology and politics

基于混合式教学的技工院校课程思政融入探索

罗永超 苏振娟 许扬 周丽雯 乔晶晶

江苏省南通工贸技师学院, 中国·江苏·南通 226010

摘要

随着课程思政观念的日益深入,课程思政在技工院校《电工电子技术》教学过程中的作用逐渐凸显,但目前技工院校《电工电子技术》课程思政融入仍存在一些问题,其中相对突出的是思政元素联系点不足,以及思政元素融入专业课的方式单一等。通过对上述两个突出问题的分析,给出了在该课程中增强思政融入的方法,首先经过分析给出了本课程的六个思政联系点,其次提出提高工学一体化教师育人能力,深度挖掘思政元素,最后采用多样化的教学思路提高学生思政元素的领会程度,给出了“线上+线下”混合式教学的《电工电子技术》思政全程育人方法。

关键词

混合式教学; 技工院校; 课程思政

1 引言

技工院校的学习时期是学生们人生发展的关键阶段,可以比喻为植物生长中的“快速生长期”。与普通高中学生相比,技工院校的学生在文化知识方面可能积累较少,学习动力可能不那么强烈,学习技巧和成绩也可能相对处于劣势。但是在技工院校学习期间,他们有机会提高技能水平,缩小或者改变与普通高中学生之间差距。研究发现,专业课

融入思政元素可以对学生的思想政治、人品修养以及价值观等思想品德观念具有培养和塑造作用^[1,2]。因此,在技工教育的教学过程中,融入思想政治教育的内容,有助于学生在不知不觉中提升他们的思想道德素质,增强学习的能力,并培养出良好的职业素养,以实现教育的根本目标——培养德才兼备的人才。《电工电子技术》作为技工院校机电专业的一门课程,其核心目标是培养学生在电工电子领域的专业技能,并使他们能够运用这些技能解决实际生产中的电工电子问题。该课程包含大量的实践操作环节,这不仅有助于培养学生的职业意识和职业道德,而且课程内容与中国制造业的发展、工匠精神以及中华优秀传统文化等思想政治教育元素紧密结合,蕴含着丰富的思想政治教育资源。虽然经过近几年的研究、探索和推广,越来越多的工学一体化教师认识到课程思政实施的必要性,积极推进课程思政在电工电子类课

【基金项目】南通市技工教育教学研究市级课题(项目编号: TJG202405); 江苏省南通工贸技师学院校级课题(项目编号: TGM202303)。

【作者简介】罗永超(1981-),男,中国河南郸城人,硕士,工程师,从事电工电子、电磁兼容研究。

程中的融合和实施,并取得了显著成效。但仍存在一些问题,具体表现有思政元素联系点不足,思政元素融入专业课的方式单一等。

2 《电工电子技术》课程思政融合实施难点

2.1 思政元素联系点不足

思政元素联系点不足主要表现在两个方面。一是部分教师忽视自我挖掘和开发课程思政元素。目前《电工电子技术》课程思政研究层出不穷^[1]。但不可否认的是,一些教师可能过分依赖教材中预设的思想政治教育元素,或者直接将网络上现成的资源引入课堂教学。这种做法可能会导致教学内容在思想政治教育方面显得单一和重复,难以与课程的具体内容和学生的实际需求相融合。还有一些教师在课程思政元素的挖掘上可能没有达到应有的深度,他们选用的思政教学资源大都显得陈旧,与当前最新的知识体系和时代背景脱节。这些资源可能缺乏对学生的吸引力,难以激发他们的情感共鸣和深入思考。二是课程思政元素中的地域性作用经常被忽略。一般来说,所在城市、地区或者学校有关的思政元素更容易开阔学生们的视野,更容易被学生们认同和理解,也更利于将这些元素转化成学生的家国情怀,更能够使他们树立将自身发展融入于学校、家乡和祖国未来发展之中的志向。以南通这个城市为例,作为“近代第一城”的南通蕴含着丰富的思政元素,但这些元素很少体现在专业课堂中。如南通有4个全国爱国主义教育示范基地,23个党史教育基地,南通有敢为争先的气概,建成中国第一所师范学校、第一座博物馆等多个“第一”,南通有以新一代信息技术产业和新能源产业为核心的重点产业集群,电工电子专业知识在南通大有可为。

2.2 思政元素融入专业课的方式单一

《电工电子技术》课程教学实践中,部分老师会过分依赖教材,在课堂中以配套视频代替课堂讨论和思辨,虽然这样做可以提供直观的学习材料,但也容易出现知识和

信息的单向传递问题,使学生缺乏自主、探究、合作学习。还有的教师在教学中可能过于依赖传统的讲授方式,将思政元素直接灌输给学生,而忽视了学生作为学习主体的参与和体验。这种教育模式可能会限制学生的主动探索和创造性思维,减少了他们提问、讨论和参与的机会,从而影响了学生在自主合作学习中的参与度。还有的教师可能没有充分地进行课程思政相关的学习和反思,或者缺少必要的培训和专业指导,导致他们在教学中未能深入理解教学内容与教学方法之间的内在联系。在这种情况下,教师可能只是机械地将思政元素叠加在专业知识之上,而未能实现两者的有机结合。这种简单的“堆砌”方式使得思政元素在课程中显得格格不入,难以激发学生对两者关联性的认识和理解。尽管部分教师已经开始尝试在专业课程中融入思想政治教育元素,但这些都尝试往往还停留在初级阶段,缺乏深入和系统性的规划。例如,在专业课程教学中,一些教师可能只是简单地提及一些与思想政治教育相关的知识点,而没有深入地设计具体的思政教学目标,也没有重构思政元素的引入方式和教学策略。这种做法可能导致思政元素的融入显得肤浅,无法深入学生内心,难以实现思想政治教育的深远影响和育人目标。

3 《电工电子技术》课程思政融入方案

3.1 根据课程特点挖掘思政元素联系点

《电工电子技术》工学一体化教师在开发和利用思政元素时,应充分考虑课程内容和学生的认知水平。同时也不能脱离专业知识的本质和学科的根本。融入思政元素时,教师应当注重思政元素与专业知识的内在联系,避免生硬地附加或强行嵌入。这要求教师深入理解专业知识的精神实质和价值导向,发掘其中的思政元素,使之与专业知识相互渗透、相互促进。笔者根据课程内容,结合教学实践,参考其他学者的研究成果,汇总出了《电工电子技术》课程的六个思政联系点,以及这些课程联系点对应的思政元素和思政教育内容,如表1所示。

表1 《电工电子技术》课程中思政元素联系点及思政教育内容

课程联系点	思政元素	思政教育内容
在学习电子元件、电路分析和设计过程中,强调科学方法和严谨态度。	培养学生的科学精神,激励他们对新技术保持好奇心和探索欲望,激发他们的创新意识和实践能力。	科学精神与创新意识
实验操作和电子制作要求学生动手实践,体会从失败到成功的过程。	通过实践活动,培养学生的艰苦奋斗精神和工匠精神,强调精益求精,勇于挑战的工作态度。	艰苦奋斗与工匠精神
团队项目和协作解决问题是电子技术学习的重要组成部分。	通过团队协作,培养学生的集体主义精神和协作能力,同时教育他们承担社会责任,为社会发展贡献力量。	团队协作与社会责任
介绍我国在电工电子领域的成就和发展历程。	激发学生的民族自豪感和爱国情怀,让他们认识到作为新时代青年的历史使命和责任。	爱国主义与历史使命
在讲解电工电子元件标准和规范时,强调职业道德和法律法规的重要性。	培养学生的职业道德,教育他们遵守职业道德,诚信经营,为建设法治社会做出贡献。	职业道德与法律法规
讲解电子元件的节能环保和节能技术。	培养学生的节能环保意识和可持续发展理念,引导他们在未来的工作中注重节能减排和可持续发展。	节能环保与可持续发展

3.2 提高专业课教师思政育人能力，深挖思政元素

工学一体化教师应更新全程育人观念，提高思政育人能力，将思政教育贯穿于专业课教学的所有环节当中，从传统的知识传授者转变为学生全面发展的引导者和促进者，使学生在专业知识学习的同时，也能够接受正确的思政教育。作为电工电子类工学一体化教师，应认识到思政教育并非独立于专业教育之外，而是与之相辅相成的。专业课程不仅是传授知识技能的平台，更是进行思想政治教育的重要阵地。因此，电工电子类工学一体化教师可以充分利用各种教育资源，如国家精品课程、在线开放课程、社会实践基地等，同时根据课程目标，“有的放矢”地将教育资源中的思政元素融入课程教学中，为学生提供丰富的学习材料，提高课程思政的融合程度。比如任课教师可以从日常生活中、新闻摘要中、自身参加的教师培训中等各种资源中搜寻、补充、积累思政教学素材，党员教师可以从主题教育活动中、党史学习资源中找到、积累思政灵感，这些资源都可以灵活应用到课程教学中。电工电子类工学一体化教师还应结合学校和学生的实际情况，注重思政元素的创新，挖掘、开发、融合适用于本专业的思政教育资源和案例，使之更加贴近学生思政学习需求。电工电子类工学一体化教师还应该提高自身的思政教研能力，如通过本教研室研讨，以及联合思政教研室共同研讨的方式，与其他专业课教师和思政课教师召开定期的课程思政交流会议、联合教研活动和共同课题研究。这样做，一方面可以使专业课教师和思政课教师相互了解对方的教学内容、方法和目标，共同探讨如何将思政元素与专业课程有机结合。另一方面这种跨学科的交流有助于打破学科壁垒，提高教学的深度和广度，促进知识的交叉融合，形成专业课和思政课的合力育人局面，从而实现“1+1 > 2”的育人效果。也可以探索电工电子类课程思政教育资源库，比如由专业课教师和思政课教师一起建立一个包含通用类资源和专业类资源的思政教育资源库，所有老师都可以添加、借鉴资源库中的内容，并在各自的教学过程中灵活运用，同时使用资源库的任课教师需增加对相应资源的教学反思，而且承诺必须在每个学期对相应资源进行反馈，将资源运用的得失情况反馈到资源库中。这样随着思政教育资源的不断补充，以及各种有益于课程思政融合的正向反馈的增多，教师的思政育人能力和被挖掘出的思政元素也会持续提高。

3.3 采用混合式教学，提高《电工电子技术》课程思政融入

采用多样化的教学思路可以在一定程度上解决课程思政融入方式单一的问题，如在课堂上采用诸如案例式、情景

式、主题式等教学方式，或者采用“留白课堂”的形式，也可以在教学中融入线上模式，如把MOOC、雨课堂等多媒体教学资源引进课堂，增加课程思政的融合路径。其中，“线上+线下”混合式教学模式同样受到教师们的青睐，教师可在课前将通俗易懂、比较耗时的专业课和思政元素相关视频或资料等发布到网络平台，让学生自主合作探究学习，同时借用大数据、小测试、提问等方式了解学生掌握的程度和普遍存在的问题。线下课堂将重点围绕思政元素切入点和学生的疑惑点和知识的重难点展开，提高课堂教学效率。这种教学模式可以给予学生更多的思考和互动时间，有助于同时提高学生对专业知识和思政元素的领会程度。

为了将《电工电子技术》课程思政元素更好地融入教学过程中，笔者所在课题组从课前、课中和课后三个阶段分别融入思政元素。课前教师整合教材、挑选素材，挖掘思政元素，并通过“线上+线下”的方式发布给学生，督促学生完成，并完成线上答疑；课程中教师根据思政育人目标，将思政元素融入教学重难点、引导学生独立思考，通过设计好的教学环节传导给学生；课后教师还需要设计线上调查问卷和线下作业，监督和评价学生作业，收集思政育人问卷，了解课程思政元素融入情况，进行教学反思。

4 结语

论文针对技工院校《电工电子技术》课程思政融入中的思政元素联系点不足，以及思政元素融入专业课方式单一的问题，结合课程特点，给出《电工电子技术》课程的六个思政联系点，以及这些课程联系点对应的思政元素和思政教育内容，并提出通过提高工学一体化教师能力，深度挖掘思政元素，采用多样化的教学思路提高学生对思政元素的领会程度，还给出了线上和线下双向融合的《电工电子技术》思政全程育人方法。作为电工电子领域的工学一体化教师，我们应持有开放的心态和创新的精神，致力于深化专业教育与思想政治教育的融合理念。通过持续的学习和深入的自我反思，我们将不断提升自身的教育实践能力，更好地履行作为教育者的职责。

参考文献

- [1] 袁婷.“电工电子技术”课程思政的融入路径[J].科教导刊,2022(17):81-83.
- [2] 刘海春,翁晓光.“电工与电子技术”课程思政教学研究[J].工业和信息化教育,2022(5):4.
- [3] 赵书玲,罗潇,陈德海.“电工电子技术”课程思政案例库的建设与实践[J].电气电子教学学报,2023,45(4):114-117.