

Exploration on the Practical Path of Promoting the Integration of “Five Education” through Labor Education in Ordinary High Schools from the Perspective of Systematic Concept

Zhonghua Xin

Dandong No.1 Middle School, Dandong, Liaoning, 118000, China

Abstract

Adhering to the concept of system is an important content of the world outlook and methodology of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, which provides scientific ideological methods and practical guidance for forward-looking thinking, overall planning and holistic promotion of the cause of the Party and the country. The implementation of labor education in ordinary high schools must also adhere to the system concept, not focus on labor education, anchor the overall goal of satisfying the people, and adhere to the educational policy of serving the socialist modernization and the people. The paper is guided by a systematic approach, combined with the practical teaching of ordinary high school education and the characteristics of student growth, to explore the practical path of promoting the integration of “five educations” through labor education.

Keywords

system concept; ordinary high school; labor education; integration of “five education”

系统观念视域下普通高中以劳动教育促“五育”互融的实践路径探讨

辛忠华

丹东市第一中学, 中国·辽宁 丹东 118000

摘要

坚持系统观念是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容,为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供了科学的思想方法和实践指导。普通高中实施劳动教育也必须坚持系统观念,不能就劳动教育而抓劳动教育,要锚定办好人民满意教育的总体目标,坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务的教育方针。论文以系统观念为指导,结合普通高中教育教学实际和学生成长特点,探讨以劳动教育促进“五育”互融的实践路径。

关键词

系统观念; 普通高中; 劳动教育; “五育”互融

1 引言

紧扣普通高中教育教学实际和学生成长特点,将劳动教育与生产劳动和社会实践深度融合,通过创新劳动教育认知系统,拓展劳动教育场景系统,完善劳动教育课程系统等途径,在系统观念视域下科学设定普通高中劳动教育的实施路径,找准有力抓手与有效切入点,建立普通高中“五育”互相渗透、互相融合、互相促进的机制体系,促进学生各方面能力的综合提升,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【作者简介】辛忠华(1970-),中国辽宁丹东人,硕士,中学高级教师,从事普通高中教育教学管理研究。

2 践行传统美德,以劳动教育促进学生德育工作

“德者,得也,行到而有得于心者也。”这是宋代理学大师朱熹的代表作《四书集注》里的一句名言,这句话的意思是,“德”“行”本为一体,所以修德不能停留在认知层面,道德必须践行到位,才能心有所得、知行合一,才能使自身的道德水平得到真正提升。所以,普通高中的学生德育工作开展不能局限于简单说教,德育内容不能局限于书本之上,要让学生在实际行动中深刻领会道德内涵,充分感悟道德力量,亲身践行合乎道德、彰显道德的行为,从而筑牢心中的道德观念,持续提升自身的道德素养。而通过有效实施劳动教育,引领推动学生在实践中传承和弘扬中华民族传统美德,就是普通高中提高学生德育工作水平、促进学生德

育工作开展的一条重要路径。

学生在积极参与劳动实践的过程中不仅能够培养和传承辛勤质朴、热爱劳动的传统美德，普通高中还可以拓展劳动教育课程体系，构建覆盖校园内外的劳动教育场景系统，与学校所在地或学校周边的乡镇、街道、村组、社区等基层社会治理组织和各类公益机构积极沟通，深入合作，组织学生走出课堂，走出校园，走进居民小区、河堤林地、城市公园等公共区域，走进脱贫户生产经营场所和扶贫产业基地，走进敬老院、孤寡老人和残障人士家中，广泛开展植树绿化、垃圾清理、卫生保洁、农业生产等各类公益劳动和志愿活动，使学生在劳动中积极传承并大力弘扬仁爱利他、尊老敬老、扶危济困、团结互助等中华民族传统美德和中华优秀传统文化，提升社会责任意识，树立正确的世界观、人生观和价值观。

3 强化学科联动，以劳动教育促进学生智育工作

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这是南宋诗人陆游在《冬夜读书示子聿》里的一句诗，意思就是，从书本上学到的理论知识终究是浅显的，如果要认识事物的根本和掌握真正的本领，就必须亲身实践。普通高中各个学科的课程设计和教育教学的主要目的，不仅在于传授学生理论知识，也在于传授学生实践技能；不仅在于培养学生的动脑能力，也在于培养学生的动手能力；不仅在于提升学生的学习水平，也在于提升学生的思维水平。劳动教育课程也不例外，普通高中对劳动教育要有科学认知，不能简单地、片面地将劳动教育等同于“干体力活”，而是要强化劳动教育与其他学科内容之间的相互关联、相互融合和课堂内外、线上线下等教学场景的综合运用，将劳动教育打造成为学生理论结合实践、知识联系生活的重要路径。

普通高中的各个学科均蕴含着一定的劳动教育元素，承载着一定的劳动教育功能，学校的劳动教育更要联系学科知识，融入学科知识，进而解读学科知识，剖析学科知识，使学生在劳动实践中重温学科知识，验证学科知识，进而巩固学科知识，拓展学科知识。但是在实际的教育教学活动中，各个学科教育与劳动教育之间往往存在各自为战、各行其是的现象，包括在各个学科之间也是如此，这不仅不利于提升教育教学质效和降低教育教学成本，也在一定程度上影响了学生发散性思维和创新性思维的培养。

深刻剖析存在这些现象的主要原因，在于学科教师关于事物是普遍联系的辩证思维水平还需要进一步提升，运用系统观念指导具体教育教学实践活动的能力还需要进一步加强，这就要求普通高中充分利用党建学习、业务学习、集中培训、分散自学等学习培训渠道，组织引领、督导推动广大教师在学懂、弄通、悟透习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论特别是坚持系统观念等“六个必须坚

持”的基础上，持续提升先进理论指导具体实践的能力，加快推进学习成果转化，确保找到进而找准各个学科教学内容与劳动教育实践的联系与“接口”所在，进而实现各学科教育与劳动教育的互相融合、协调联动与互相促进、共同发展。

在“互融”方面，找到、找准不同学科包括不同领域之间的“接口”非常重要。尽管 ChatGPT 的发布和 AI 写作的出现在一定程度上掀起了几乎在各个领域运用或借助人工智能的热潮，但是人脑与计算机之间至今无法实现高效的数据传输、精准的指令互动和完全的信息共享，重要原因甚至说根本原因就在于“脑机接口”的技术过于复杂，毕竟人类意识活动与计算机运行的基础原理完全不同，不能像电影《黑客帝国》里的场景一般在人的脑袋上插一根数据线就能把知识上传到人的大脑之中或者将意识下载到网络虚拟世界里。还有普通高中语文学科教学领域存在的学生在撰写议论文的时候论据素材匮乏的问题，虽然很多学生从小到大积累了大量的写作素材，但是写出来的议论文仍然言之无文、论述枯燥，甚至在引入了一些论据素材之后也是前言不搭后语、论述无力，这都是因为难以找准甚至找到所积累的论据素材与所撰写的文章中心论点以及各分论点之间的联系与“接口”，尤其是本质联系与有效“接口”所在。

普通高中在劳动教育课程设计过程中，各个相关学科的教师必须共同参与，确保找准各学科知识与劳动实践的本质联系和有效“接口”所在，进而将相关理论知识较好地融入劳动教育课程内容之中。例如，在农业种植课程中联系并融入土壤、气象等高中地理学科知识；在畜禽养殖课程中联系并融入遗传、种群等高中生物学科知识；在人工智能应用课程中联系并融入传感器、电路等高中物理学科知识；在现代家政课程中联系并融入酸碱度、相似相融等高中化学学科知识；在网页程序代码设计课程中联系并融入语法、语用等高中语文和高中英语学科知识；在公益劳动课程中联系并融入伦理道德、传统文化等高中政治学科知识以及历史学科中涉及的相关事例等。

普通高中在劳动教育推进实施过程中，各个相关学科教师要进行现场指导，要立足自身学科的知识体系和考试重点，结合校园科技节和学生社团等活动，启发学生积极思考、转变思想、拓宽思路、敢于思辨，推动学生思学结合、思学相长、知行结合、知行相长，进一步激发学生学习兴趣，提升教学效果。对于涉及的专业性较强的知识技能，还可以聘请高校教师、科研人员、种养大户等专业人士现场示范或者通过线上视频场景远程指导。普通高中通过强化学生劳动实践与各学科知识的互动互融，能达到以劳增智、以劳益智的目的。

4 增强身体素质，以劳动教育促进学生体育工作

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”这副出自《警

世贤文》的对联几乎世人皆知，其重点在于“磨砺”二字。在高中阶段短暂的三年时光里，学校不仅要聚焦文化课程，磨砺学生的学习素养，提升考试成绩，也要重视体育教学，磨砺学生的身体素养，打造强健体魄。但是，普通高中的学生日常学习任务相对繁重，文化课程安排密集，课余可支配的自由时间较少，而且体育不列入高考科目，学生较为缺乏锻炼身体的内生动力，劳动教育则成为促进学生体育工作的有效路径之一。

普通高中的劳动教育课程要适度包含田间劳作、建设施工、清理河道等重体力劳动甚至是一些“脏活”“累活”，对此学校要对学生进行深入的思想教育，并进行严格管理，学生不能因为怕苦怕累，就在劳动中蜻蜓点水，浅尝辄止，甚至走马观花，流于形式，不能将学生培育成为温室中的花朵，应该让学生流汗甚至不惜让学生流泪，要在确保不对学生的成长发育造成负面影响的前提下逐步增加劳动课程中学生的运动量，让学生不断挑战自身的耐力和体能极限，日积月累、循序渐进地达到强健体魄、磨砺身心、坚定意志以及化解健康隐患等目的，为高中学习生涯的顺利推进和未来的人生发展夯实基础。

置身于复杂社会关系中的人类个体，不仅要有现实的物质需求，也应该有着高尚的精神追求，正处于从少年到青年这一转型关键时期和重要人生阶段的高中生也是如此。所以对于普通高中学生缺乏参与体育锻炼包括从事重体力劳动的内生动力问题，要将精神激励措施和物质激励手段有机结合起来，为学生注入“混合动力”。可以在校园内或学校周边设立专门区域，建设农业生产基地，学生分组包片，落实责任分工，在专业人员的指导下亲自开垦、亲自栽种、亲自浇灌、亲自采摘，并根据作物阶段性长势情况或工程进度公示组间排名，设立流动红旗，评选先进典型，营造竞争氛围，激励学生斗志，使学生在劳动过程中不断获得存在感、成就感、荣誉感等方面的精神激励，较好地实现自我价值；也可以将农作物收获等学生劳动创造的收益兑换成奖品、奖金作为学生劳动的物质激励或“绩效工资”，进一步提升学生的劳动意愿、劳动积极性和劳动热情，同时为普通高中学

生做出科学理性的职业生涯规划，并且在走上工作岗位后尽快适应绩效考核模式和职业竞争氛围打下基础。

5 陶冶生活情操，以劳动教育促进学生美育工作

“文武之道，一张一弛。”这句出自《礼记》的名言在现代汉语中一般指要合理掌握生活节奏，科学安排学习工作，确保做到松紧适度、劳逸结合。在2024年高考之前，国内某高中组织高三学生在学校操场上设置的简易鱼塘里抓鱼，这一特色劳动不仅较好地缓解了学生的考前紧张心情和升学压力，也有着“鱼跃龙门，金榜题名”的美好寓意。普通高中不仅要通过劳动教育提升学生感受美、欣赏美、理解美、创造美的能力，还要让学生充分认识到劳动者才是最美的人，能够尊重劳动、尊重劳动者、尊重劳动成果，做一名内在心灵美、外在行为美的新时代青年，也要通过劳动教育让学生在繁重的学习之余，放松身心，舒缓压力，陶冶情操，激活情志，从而在提升审美情趣的同时提升学习效果，在享受劳动乐趣的同时享受健康生活。例如将劳动教育与艺术创作互相融合，开设陶艺、雕刻、剪纸、插花、刺绣、编织等“劳艺结合”的劳动教育课程，如组织学生参加各类公益环保劳动，助力美丽校园、美丽乡村、美丽社区建设，同时呼吸户外的清新空气，感受大自然的美。

总之，关于普通高中以劳动教育促“五育”互融的实施路径研究不能停留在理论阶段，重点还是在于实践过程中能够不断地发现问题、整改不足、总结经验、创新做法，从而深度挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的综合育人价值，促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 陈书平.以系统观念认识和推进中国式现代化[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2024(2).
- [2] 罗丽萍,阳明正.新时代中小学劳动教育实施路径的探索[J].教育家,2023(52).
- [3] 宋清文,孙明娟.“五育”并举:中小学劳动教育的困境与策略[J].基础教育论坛,2023(21).