

Exploration and Practice of Mixed Teaching Mode of Medical Dermatology

Aayixianmu·Taxi Xieraili·Tuerxun Haiyan Mou Wenda Nie Aayinuer·Maitisidike*

The Uygur Medical College, Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830017, China

Abstract

Dermatology is a professional course, with many diseases, its complex etiology and pathogenesis, so the teaching method directly affects its teaching effect. In this paper, the use of online resources before preview, class use case teaching, after class using mind mapping knowledge summary in review, through clinical trainee theory with practice, cultivate clinical thinking ability of mixed teaching mode, not only can improve the teaching effect, cultivate students' innovative thinking ability, guide students in the aspect of cognitive, emotional and skills comprehensive development, laid a foundation for the future teaching reform.

Keywords

Uyghur traditional medicine; teaching method; mixed teaching

维医皮肤病学混合式教学模式的探索与实践

阿依先木·他西 希尔艾力·吐尔逊 牟海燕 聂闻达 阿衣努尔·买提斯迪克*

新疆医科大学维吾尔医学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

摘要

皮肤病学是一门专业课程, 因病种多、病因及发病机制复杂, 因此教学方法直接影响其教学效果。论文中采用课前利用线上资源进行预习, 课中使用案例式教学, 课后运用思维导图进行知识总结, 通过临床见习理论联系实际、培养临床思维能力的混合式教学模式, 不仅能提高教学效果, 培养学生创新思维能力, 引导学生在认知、情感和技能方面综合发展, 为今后的教学改革奠定了一定的基础。

关键词

维医学; 教学方法; 混合式教学

1 引言

维医皮肤病学是维医学本科专业核心课程之一, 学生修完维医学各门基础课程的基础上, 运用维医学理论阐述发生皮肤、黏膜和附属器各类疾病的概念、病因病机及其诊治方法, 较全面介绍维医辨证论治特点及规律。皮肤病学因病种多、病因及发病机制复杂、临床表现存在多样性^[1], 因此出现课堂上学会下课就会忘记、对疾病不能进行辨证分型等情况。

课程教学作为实现人才培养目标的核心要素^[2], 想提高教学效果, 培养学生创新思维能力、自主学习能力^[3], 引

导学生在认知、情感和技能方面综合发展^[4,5], 科学合理的教学设计是非常关键^[6]。我们本着教学育人的精神, 教学过程中采用多种教学方式, 以课前预习、课中案例分析、课后安排作业等多种方式干预学生, 来提高学生对理论知识的掌握。同时, 进一步规范实践教学, 为学生理论联系实际、培养临床思维能力提供良好的实践环境。通过师生努力, 不但激发了学生对学习内容的兴趣, 提高效率, 也增强了学生学习的主动性。

2 教学模式与方法改进

2.1 教材内容的优化与更新

维医皮肤病学教材在维医学执业医师资格考纲的基础上, 教材编写组依靠“全国名老中医吐尔逊·乌甫尔工作室”, 不断更新、优化内容并加强与临床有机结合。

2.2 灵活应用数字化教学平台

课前应用“超星”平台推送预习资料, 提前使学生了解课程内容。课中利用疾病相关图片或视频、案例讨论等方法直观、有效讲解课程的难点重点内容, 促进学生对课程内容

【作者简介】阿依先木·他西(1987-), 女, 维吾尔族, 中国新疆乌鲁木齐人, 硕士, 讲师, 从事皮肤疾病发病机制及药物干预研究。

【通讯作者】阿衣努尔·买提斯迪克(1975-), 男, 维吾尔族, 中国新疆乌鲁木齐人, 博士, 教授, 从事骨质疏松症发病及方药干预研究。

的掌握。课后应用“超星”平台推送相关视频推送复习重点，及时了解学生对知识的掌握情况，并在线互动解答。

2.3 以案例讨论讲授理论知识

在教学过程中,引入常见病,如白癜风、银屑病、湿疹、痤疮、荨麻疹等病例进行讨论并以小组为单位选派代表对该案例进行综合分析,结合疾病图片进行讨论,便于学生更好的掌握理论知识。

2.4 应用思维导图进行归纳与总结

思维导图是于20世纪60年代由英国教育家、哲学家Tony Buzan提出的一种新颖、强化记忆、灵活的学习方法^[7,8],有学者研究发现,思维导图结合案例式教学法有利于提高学生知识的掌握和临床思维能力^[9,10]。因此班级学生以4~5人为一组,按照课程内容重点进行归纳和总结,绘制思维导图,组织授课组的老师进行评价,选出最好的思维导图,并通过超星平台推给全班同学分享来激励学生的主动性和创新性。

2.5 规范临床示教课提升学生临床思维能力。

维医皮肤病学作为一门临床课程,其实践性较强。学生通过平时的示教课和临床实习,达到理论联系实际,进一步学习临床知识。为了有效提高示教课质量,每堂示教课做到授课教师提前集体备课、组内讨论等方式做好充分准备;示教课时以小组为单位进行现场体格检查、病案讨论、制定治疗方案,老师指导并总结,尽可能发挥学生主观能动性,由此达到理论联系实际、培养学生较好的临床思维能力。

3 结果

3.1 调查问卷结果

经统计,学生有效问卷110份。

①教学内容方面(图1),95.45%的学生一致认为,教学内容比较充实90.91%学生认为课程系统性较强,课程内容难易度比较合理,认为较难和一般占为较多,分别为41.82%和56.36%。

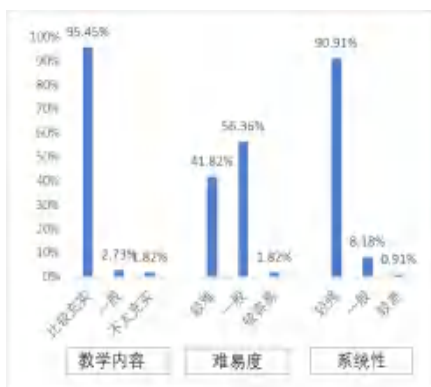


图1 教学内容

②教学方法方面(图2),学生最新喜欢的教学方式依次为案例式教学(89.09%)、理论讲授(81.82%)、课堂讨论(60%)。案例式教学方式以贴近临床的特点,得到了大家的认可。97.27%的同学表示课中所使用的案例能够引

起他们的兴趣,并且98.18%的学生表示案例式教学能够进一步促进学生理论知识的掌握和临床思维能力的形成。

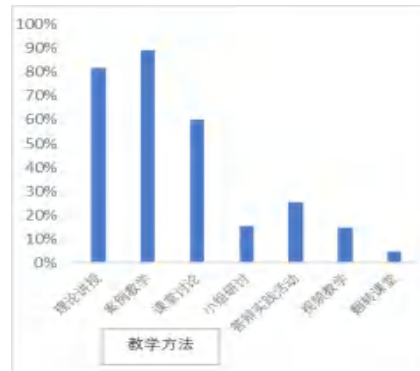


图2 教学方法

③课前预习和课后作业方面(图3),99.09%的学生表示通过课前预习提前了解课程内容,有助于他们课程内容的掌握,97.27%的学生表示课后作业量比较合理,99.09%的学生表示课后作业,尤其是思维导图作业有助于学生课后总结理论知识,便于进一步巩固知识。

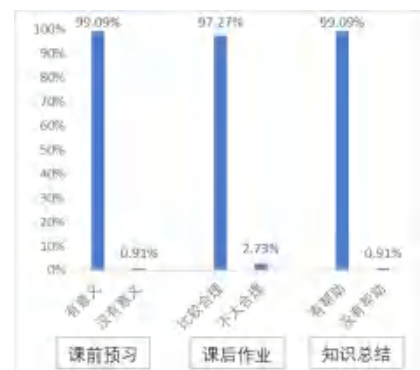


图3 课前预习和作业

④示教课方面(图4),97.27%的学生表示对示教课分组讨论的教学模式,98.18%的学生认为在示教课上能够将理论知识有效结合到实践中。

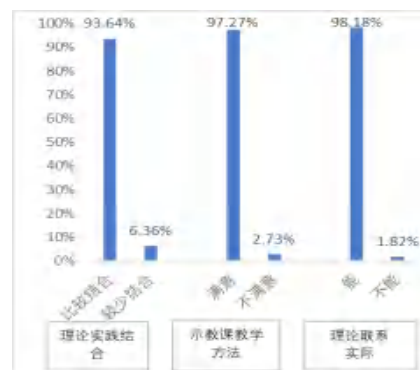


图4 示教课

3.2 学期末学习成绩的分析

新的教学模式前后用于维医学2018-1班、维医学

2019-1班和维医学专升本2022-1班。从学生的最高分、最低分、平均分和及格率来看,学生最低分和平均分均有明显的提高(见图5)。

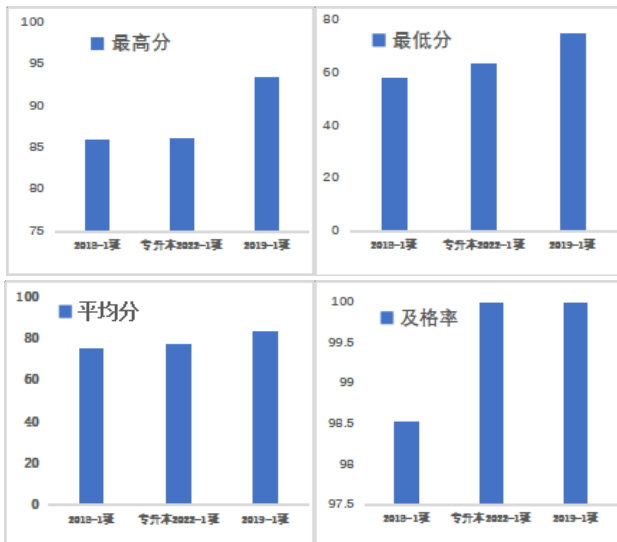


图5 学期末学习成绩柱状图

4 讨论

从问卷调查结果来看,皮肤病学教学内容专业性和系统性比较强,课程内容难度为中等,并能够与临床保持一致。学生比较喜欢课前预习、课中理论结合案例讨论、课后作业的方式巩固知识、通过实践教学回归到临床的教学模式。从学生成绩来看,经过教学方法的改革,以线下教学为主,利用电子教学平台为辅,以课前、课中、课后全过程进行监督,从而能够加强学生的自主学习,有效提高学习效果。

习近平总书记在第36个教师节向全国广大教师和教育工作者提出了:“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领。”新时代带来新的挑战,新时代要求高校教

师不断提高自身教学水平,及时查漏补缺,积极探索符合新时代学生的教学方法。维医皮肤病学混合式教学方法以目前的情况来看是符合学生情况的。目前教学方法不断更新、线上教学资源越来越多,我们将进一步优化教学方法、加快完善教学评价体系,更好的满足新时代的教育需求。相信在我们的共同努力下,力争每一堂课都让学生入心入脑,以高质量的教学培养维医学人才而共同努力。

参考文献

- [1] 吴志洪,钟江,张衍,等.基于病理基础的中医皮肤病学教学体会[J].内蒙古中医药,2020,39(2):135-138.
- [2] 吴胜和,岳大力,李庆.“以学生为中心”的多元混合式课程教学模式的探索与实践[J].中国地质教育,2018,27(4):77-81.
- [3] 吴胜和,岳大力,尹志军,等.基于“知识建构、思维训练、能力锻炼”的课程教学体系的构建与实践[J].中国地质教育,2018,27(1):53-56.
- [4] 李征骥,严张凌,李菲.布鲁姆教学目标分类理论在人工智能导论课程教学中的探索[J].计算机时代,2022(2):90-92.
- [5] 刘洪彬,全晨.基于布鲁姆教学目标分类法的财务会计类课程教学改革实践[J].高教学刊,2023,9(33):140-144.
- [6] 戴风明.教学设计:有效教学的关键[J].教育理论与实践,2012,32(5):6-8.
- [7] 曾霓,郭辰睿,李琳,等.思维导图在执业医师资格考试复习中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(9):28-31.
- [8] 赵肖庆,徐涵,唐慧,等.思维导图教学法在皮肤科住院医师规范化培养中的应用调查及价值评估[J].诊断学理论与实践,2020,19(4):441-444.
- [9] 叶琴,杨蓉,李雪娟,等.思维导图在护生临床思维能力中的应用与研究[J].继续医学教育,2022,36(11):57-60.
- [10] 韦雅芳,刘纪实,潘诗琪,等.将思维导图引入老年医学翻转课堂的实践和探索[J].中国继续医学教育,2022,14(22):123-127.