

Research on the Practical Teaching of the Course “*Understanding Contemporary China*” English Public Speaking under the School-enterprise

Yanpeng Liu Xiaoli Huang*

University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning, 114051, China

Abstract

This study focuses on the demand for cultivating high-quality foreign language talents who can profoundly understand contemporary China and effectively disseminate China's stories in the new era. It innovatively establishes a practical teaching system for the course “*Understanding Modern China*” English Speech based on the joint training mechanism between universities and enterprises. This system adheres to the core principles of student-centeredness and outcome-orientation, deeply integrates resources from university-enterprise cooperation, and leverages virtual simulation technology platforms to achieve an organic unity of knowledge impartation, capability development, and value guidance. It realizes precise guidance for pre-class preparation, deep interaction during class instruction, and comprehensive expansion of after-class practice. This model not only strengthens the impartation of English language knowledge and skills but also seamlessly integrates ideological and political education into the entire teaching process. It pioneers the introduction of the university-enterprise co-construction concept into teaching practice, breaking down the boundaries of traditional classroom teaching, enhancing the practicality and timeliness of learning. Simultaneously, it constructs a multi-dimensional and three-dimensional teaching evaluation system to comprehensively assess students' learning outcomes and the development of their comprehensive abilities. Through practical teaching, it effectively promotes the simultaneous enhancement of students' patriotism, global perspectives, and professional skills, offering new ideas and paths for cultivating high-quality foreign language talents capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

Keywords

school-enterprise co-construction training mechanism; “*Understanding Contemporary China*” English Public Speaking; practical teaching research

校企共建培养机制下《“理解当代中国”英语演讲》课程实践教学研究

刘延鹏 黄晓丽*

辽宁科技大学, 中国·辽宁鞍山 114051

摘要

本研究聚焦于新时代下对能够深刻理解当代中国并有效传播中国故事的高素质外语人才培养需求,创新性地构建了基于校企共建培养机制的《“理解当代中国”英语演讲》课程实践教学体系。该体系遵循以学生为中心、成果为导向的核心原则,深度融合校企合作资源,借助虚拟仿真技术平台,形成了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,实现了课前预习的精准引导、课中教学的深度互动与课后实践的全面拓展。该模式不仅强化了英语语言知识与技能的传授,更将思想政治教育巧妙融入教学全过程,开创性地将校企共建理念引入教学实践中,打破了传统课堂教学的界限,增强了学习的实践性与时效性,同时构建了多维度、立体化的教学评价体系,全面评估学生的学习成效与综合能力发展,并通过实践教学,有效促进了学生家国情怀、全球视野与专业技能的同步提升,为培养能够担当民族复兴重任的高素质外语人才提供了新思路与新路径。

关键词

校企共建培养机制;《“理解当代中国”英语演讲》;实践教学研究

1 研究背景

自党的十八大以来,习近平总书记在多个重要场合的深刻论述为中国高等外语教育的战略转型与未来发展擘画了蓝图,确立了根本性的指导原则。2016年9月27日,在第十八届中央政治局集体学习时,习近平总书记明确指出:

“参与全球治理亟须培育一支深谙党和国家政策、洞悉国情、拥有全球视野、外语表达自如、精通国际规则与谈判技巧的专业人才队伍^[1]。2021年5月,于中央政治局集体学习之际,总书记再次强调:“精准讲述中国故事,有力传播中国声音,展现一个真实、多维、全面的中国形象,是我国加强国际传

播能力建设的关键任务。”

在此背景下,《“理解当代中国”英语演讲》教程应运而生。该教材由外语教学与研究出版社于2022年8月推出首版,其精髓内容源自《习近平谈治国理政》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话等权威文献。

论文根植于校企协同育人的创新理念,深入探索《“理解当代中国”英语演讲》课程的教学设计与实施路径。其核心目标聚焦于双重维度:一是强化学生的英语语言能力基础,精准提升其在听、说、读、写、译五个关键领域的综合技能,为学生构筑坚实的国际交流桥梁;二是引领学生深入理解并内化新时代中国特色社会主义思想,使学生能够深刻把握中国发展实践所蕴含的理论精髓、社会治理的宝贵经验以及民族复兴伟大征程中的战略导向,从而成为具备国际视野与中国情怀的高素质英语演讲人才。通过此课程实践,旨在促进学生语言技能与思想认知的双重飞跃,为培养具有国际竞争力的复合型人才奠定坚实基础。

2 校企协同育人理念阐述

校企协同育人理念,深植于教育机构与企业间的紧密战略合作伙伴关系之中,旨在联合规划并实施学生培养与人才输送策略。该理念倡导双方协同工作,从课程体系的科学构建、教学蓝图的精细绘制,到实践环节的精心设计,均深度融合企业实际需求,旨在精准对接市场人才需求,增强学生的职场竞争力。

此理念的核心价值在于,它打破了传统教育的界限,实现了教育与产业的深度融合。通过这一模式,学生得以在理论学习之余,直面职场挑战,参与真实工作场景的历练,从而积累宝贵的实践经验。学校方面,依托与企业的紧密合

【基金项目】2024辽宁科技大学大学生创新项目:校企共建培养机制下《“理解当代中国”英语演讲》课程实践教学研究;辽宁科技大学本科教学改革研究项目:外语人才国际传播效能“四维度”培养模式下“三进”工作推进路径研究(项目编号:XJGSZ202409);实验室开放基金项目:基于校企深度合作推进“三进”工作战略框架下的“理解当代中国”英语演讲实践教学研究(项目编号:SYSKF202456)。

【作者简介】刘延鹏(2004-),男,中国辽宁大连人,在读本科生,从事构建和实践英语演讲方法研究。

【通讯作者】黄晓丽(1980-),女,中国山东沂南人,在读博士,副教授,从事英语演讲理论及实践教学、国际传播效能提升及英语教学研究。

作,能够敏锐捕捉行业动态与技术前沿,灵活调整教学内容与策略,着力培养具备实战能力与创新思维的高素质人才。

校企协同育人的精髓在于双向赋能与深度交流。一方面,学校为企业提供丰富的人才资源与智力支持,通过实习实训、项目合作等形式,让学生在实践中磨砺技能,与业界精英互动学习;另一方面,企业则通过参与教育过程,贡献实践经验与行业洞察,为学生职业规划提供专业指引,共同塑造符合未来市场需求的复合型人才。校企协同育人理念作为一种高度实践导向与应用驱动的人才培养范式,不仅促进了教育资源与企业资源的优化配置,更为学生搭建了从校园到职场的无缝衔接桥梁,拓宽了其职业发展路径,赋予了更加广阔的发展前景。

3 《“理解当代中国”英语演讲》课程教学目标体系构建

本课程旨在通过系统化的教学框架,强化学生的理想信念基石,进而拓宽其在当代中国相关领域的认知边界与知识深度。课程不仅聚焦演讲技巧的传授与精进,致力于提升学生的分析论证能力、批判性思维与逻辑思维水平,同时激发学生的创造性思维潜能,增强其面对复杂问题时的有效决策策略。在协作学习的情境中,课程注重学生沟通艺术的培育,旨在塑造其积极的学习态度、强化团队协作精神,并初步培养其作为未来领袖所需的领导力素养。语言技能方面,课程着力提升学生的英语表达能力,确保其在演讲中的语言运用既准确流畅又恰当得体,同时强化即兴演讲与辩论的实战能力,为学生搭建起自信表达、灵活应变的桥梁。

课程致力于学生品格塑造与心智成长并进,强调培养学生的责任感、公正心、诚信品质及宽容胸怀等核心素质。尤其聚焦“五维头脑”的培育:强化纪律头脑,以自律引领学习与生活;锤炼综合头脑,提升跨学科整合与创新能力;激发创造头脑,鼓励创新思维与探索未知;培育尊重头脑,学会尊重差异、促进和谐;深化伦理头脑,树立正确的价值导向与道德观念。通过一系列目标的达成,课程旨在为培养具有国际视野、跨文化沟通能力与深厚人文素养的复合型人才奠定坚实基础。

4 《“理解当代中国”英语演讲》课程教学设计:校企共育视角下的创新实践

《“理解当代中国”英语演讲》课程作为当代中国系列课程体系的核心构成,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻立德树人根本任务,旨在融合知识传授与价值引领,引导学生内化社会主义核心价值观,将个人成长融入国家与社会发展的宏大叙事之中。课程设计精心编排了导语引入、预习准备、内容剖析、故事讲述、语言实训及拓展阅读等环节,以全面提升学生的英语语言能力、探索能力、批判性思维、有效沟通、跨文化适应及创新创造等六大核心能力。通过深度挖掘中国故事,增强学生的演讲

实践前的自主学习能力与合作交流能力,提高学生演讲素材可读性,提高促进其全面发展。

4.1 教学理念与目标定位

本课程秉承立德树人的根本宗旨,将社会主义核心价值观贯穿于教学全链条,强调个人发展与社会、国家进步的紧密结合。通过系统讲授与实践演练,旨在增强学生的六大关键能力:英语语言运用能力、独立研究能力、批判性思维能力、高效沟通能力、跨文化适应能力和创新创造能力。在此过程中,校企合作模式为教学注入了新的活力,通过引入行业前沿知识与实战项目,促进学生理论知识与实践能力的双重飞跃。

4.2 教学内容与环节创新

4.2.1 课前预习:自主与合作并重的探索之旅

鉴于课程内容的广度与深度,课前预习环节被精心设计为自主学习与小组合作的双重模式。学生需完成包括单词库建设、朗读、短语翻译、长难句解析、内容归纳、演讲话题素材搜集、演讲形体语音训练等在内的多项任务,同时,小组内围绕中心思想、个人感悟及关键词讨论等三个核心问题展开深入探究。这一环节不仅培养了学生的自主学习能力和团队协作与沟通能力。此外,校企合作平台提供的在线资源和案例研究,为学生预习提供了丰富的素材和实战视角。

4.2.2 课堂教学:互动与启发交融的深度学习

课堂教学采用混合式教学模式,结合教师精讲、学生汇报、课堂讨论等多种形式,构建开放、互动的学习环境。通过课前自主学习,学生完成演讲话题相关能力锻炼,各小组汇报预习成果,师生共同点评,促进学生间的思想碰撞与知识共享。教师则针对演讲技巧、重点内容、演讲稿件进行精讲,并通过情境模拟、角色扮演等教学手段,使学生深入理解并掌握关键知识点。同时,校企合作企业专家定期进校授课,分享行业前沿动态与实战经验,增强学生的职业认知与专业技能。

4.2.3 课后拓展:巩固与创新的双重提升

课后作业注重知识的巩固与能力的拓展,包括演讲基础知识训练、演讲稿撰写与微视频录制、实战演讲等。通过撰写演讲稿,学生将所学知识转化为实际应用能力;录制微视频则鼓励学生以多媒体形式展示学习成果,提升公众表达能力。此外,校企合作项目为学生提供了参与真实翻译任务、国际交流活动的机会,使学生在实践中锻炼和提升跨文化交流能力。

4.3 考核评价体系:多维度、全方位的综合评价

本课程采用多维度、全方位的考核评价体系,既关注学生的语言技能与学术成就,也重视其思想品质、团队协作能力及社会责任感的培养。评价体系涵盖个人学习成果档案袋、小组任务参与汇报、课堂测验与互动参与、撰写讲稿及

演讲实践等多个方面,同时引入校企合作企业的评价标准,对学生的实践表现进行综合评价。此外,还通过追踪学生在校内外活动中的表现,全面评估其综合素质与发展潜力。

4.4 校企共建培养机制的深度融入

校企共建培养机制是本课程创新实践的重要支撑。通过与企业建立紧密合作关系,共同制定人才培养方案、开发教学资源、实施教学实践,实现了教育与产业的深度融合。企业不仅为学生提供实习实训机会和就业指导服务,还通过参与课程设计、教学评价等环节,为教学带来行业前沿知识和实战经验。这种深度融合不仅提升了教学质量和效果,也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

总之,《“理解当代中国”英语演讲》课程的教学设计在校企共建培养机制的推动下,实现了教学理念、教学内容、教学方法及考核评价等多方面的创新与优化。通过这一系列创新实践,本研究旨在培养出更多具有国际视野、跨文化交流能力和社会责任感的高素质复合型外语人才,为国家的全球发展和海外合作贡献力量。

5 结语

在全球化浪潮与世纪变局交织的当下,当代中国正屹立于前所未有的历史发展机遇期,民族复兴不可阻挡。秉持校企深度融合的培育战略,我们致力于构建以学生为中心、紧密贴合学生发展需求及学习成效评估体系的《“理解当代中国”英语演讲》课程实践教学框架。这一举措不仅回应了传统教育模式之局限,更精准对接了国家对具备全球视野与跨文化交流能力的高素质、复合型外语人才的迫切需求,切实履行了立德树人的教育使命。

通过持续强化校企协同育人机制,本研究不断探索并优化教学模式,力求在理论与实践的深度融合中,激发学生的潜能,培养其成为能够引领时代潮流、服务国家全球发展战略的精英人才。有充分的理由相信,这一培养机制,对培养精通外语、深谙国情、勇于担当的高素质复合型外语人才将是一大驱动。这些适应时代发展需求的人才将成为实现中华民族伟大复兴、实现中国梦的坚实力量与生动注脚。

参考文献

- [1] 习近平.习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调加强和改进国际传播工作展示真实立体全面的中国[N].人民日报,2021-06-02(1).
- [2] 周洪波,周平.基于OBE理念的高校教学模式改革研究[J].成人教育,2018(4):92-94.
- [3] 黄羽.探究小组合作学习在英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2022(16):189-191.
- [4] 崔瑛琼.课程思政建设背景下英语专业课程的考核评价改革路径[J].科教导刊,2022(9):79-81.
- [5] 王宗炎.朗读与英语学习[J].外语与外语教学,2002(8):51-52.