

# Discussion on the Difficulty and Development of Case Teaching in Basic Party School

Xiaofeng Yu

Chun'an County Party School, Hangzhou, Zhejiang, 311700, China

## Abstract

Party school to carry out the series of case teaching is the study and implement xi new era important way of the thought of socialism with Chinese characteristics, is to promote the cadre education training content and way of innovative system change, is the important form of Party school teachers play due function, is the effective push Party school "for the Party education, for the Party" (Party school beginner's mind) has the important carrier. Through years of efforts, the county-level party schools have achieved some results in case teaching, but there is still a large gap with the case teaching requirements to be achieved in the new era. At present, the main difficulties and deficiencies of case teaching in county-level Party schools are becoming more and more obvious. This paper discusses with how to solve the difficulties of case teaching and improve the case teaching level, and the purpose is to promote the case teaching level in county-level Party schools to a new level.

## Keywords

case teaching; difficult point; development

## 浅谈基层党校案例教学的难点与开发

余晓峰

中共淳安县委党校, 中国·浙江 杭州 311700

## 摘要

党校开展系列案例教学是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要途径,是推动干部教育培训内容与方式的创新性系统变革,是实现党校教师发挥应有功能的重要形式,是有效推动党校“为党育才、为党献策”(党校初心)具有重要载体。县级党校通过多年的努力,在案例教学方面取得了一定的成效,但与新时代所要达到的案例教学要求还有不小的差距。当前县级党校案例教学主要的难点和不足日趋显现,论文就如何破解案例教学难点,提升案例教学水平与党校同仁商榷,目的是促进县级党校案例教学水平再上新台阶。

## 关键词

案例教学; 难点; 开发

## 1 引言

党校开展系列案例教学是党校学员创新学习内容的重要途径,是推动学员学习方式的创新性系统变革,是实现党校教师发挥应有功能的重要形式,是有效推动党校“为党育才、为党献策”<sup>[1]</sup>(党校初心)具有重要载体。明确推动案例教学的长远目标,促进学员的学习、思维与工作方式的转变,培养其独立思考、科学决策、担当尽责的态度与能力,对于培养高素质干部队伍有其重要意义。

《干部教育培训工作条例》<sup>[2]</sup>第三十条:干部教育培训应当根据内容要求和干部特点,综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法。案例教学能够使思想与理论的学以致用,用案例讲思想能够有效促进理论教育、

党性教育、专业化能力培育的“三育”融合。新时代随着学员的理论水平的提升和干部培训理念的变化,案例教学不仅能补齐干部教育培训的难点和短板,还能使学员参与案例的讨论并在体验中获得有益的收获。

## 2 案例教学的内涵和特征

广义上讲,案例教学法指通过描述一个具体的情境,引导学员对这个特殊情境进行分析和讨论的一种教学方法。狭义上讲,案例教学就是教师通过案例(真实发生过的)来引导学生共同讨论、研究的一整套教学方法或教学模式<sup>[3]</sup>。

教育部对于案例教学明确界定,案例教学是以学员为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生研究问题和解决问题,从而掌握理论知识、形成科学观点、提高各种能力的创新教学方式。

党校案例教学有以下主要特征:整个教学要以学员为中心,学员全员参与研讨,学员是教学的主体;教师全程引

【作者简介】余晓峰(1968-),男,中国浙江杭州人,本科,高级讲师,从事政治、经济研究。

导研讨,而不是讲授为主,教师是整个教学的引导者和催化师。案例教学有两大要素,一个是案例,一个是互动。没有案例肯定不是案例教学,如果没有互动,也不是案例教学。

### 3 县级党校案例教学存在的难点和不足

县级党校通过多年的努力,在案例教学方面取得了一定的成效,但与新时代所要达到案例教学的要求还存在着不小的差距。当前县级党校案例教学主要的难点和不足:教学流程不规范,未真正体现以学员为中心;问题讨论浅表化,教学过程流于形式;案例教学不成规模,学员整体感受度和投入度不强;教师对案例教学的专注和投入程度不高,教师的上课时的引导表现为“做秀”的状态;县级党校在整个教学中,案例教学重视不够,缺乏有效激励机制和组织保障。县级党校案例教学呈现诸多的不足状态:教师在讲案例教学课程之时,时间跨度大,条线众多,难以操控;教师不时引用时间久远的事件,时效性和代表性不足;教师讲授宽泛案例事情,导致学员讨论无边;教师采用有些案例属于复杂的事件,涉案复杂因素多,教师难以把握;教师采用的有些案例属于很专业的领域,只能局限于特定学员,普遍性不足。

在案例教学中教师本身也面临新的挑战。教师相关专业领域的理论缺乏,教学功能指向不明问题。教师理论层次的有限性和党性教育课案例教学总体上的不适性。教师对于案例教学中的案例选取,尤其是比较敏感的案例如何能够做到既典型又不会造成学员反感。教师对于负面案例的对事不对人,如何侧重过程和开放式正确决策分析。在案例教学进行中教师要补充讲解相关内容。学员思考问题的深度和广度不相同,如何提高驾驭课堂能力。案例教学中如何解决县级党校教师知识结构倒挂的问题。

### 4 破解案例教学难点 提升案例教学水平

随着县级党校教改的不断推进,案例教学方式和方法在教学中的不断运用,案例教学中的难点和不足日趋显现。如何提升县级党校案例教学的质量和在教学中的地位,除了县级党校领导要高度重视案例教学外,更要充分发挥学员的主体意识和教师在案例教学的统领作用。

#### 4.1 学员精准有效的案例阅读是案例教学的基础

学员课前阅读案例是案例教学的重要组成部分。阅读案例与课程实施是一个整体。学员应基于问题设定开展案例阅读,围绕案例开展精读还是泛读是关键因素。学员阅读要懂得案例要解决什么问题?谁是案例行为主体?案例解决过程是什么?学员对于案例事件的阅读是案例教学讨论的前奏与准备,特别要重点培养学员的阅读理解、分析研判、独立思考、文献研究能力。学员案例阅读与理解的深度决定着案例教学的成功与否,同时决定课堂研讨的深度与广度。

#### 4.2 教师认真准备案例教学讲稿是案例教学关键

县级党校教师的案例教学要做好多方面准备。一是教师学术知识的准备,包括知识、理论,通识、专业、能力、

党性、价值观、人生观;二是了解学员的现有学习现状和背景,为课堂重点提问做准备。三是用于课堂的引导和提问,设定针对性问题,如开场白问题、推动讨论问题及其他课堂相关问题。

教师案例教学的开场白要针对教学目标直接给出问题,让学员做出决策选择。教师在案例教学过程中的插问要思考所讲的理由,补充学员的漏洞、不同意见的引导和展开。教师要安排特定的学员做记录并展示学员的发言,呈现学员发言的要点,激励学员的发言。

教师推动学员融入课堂上的讨论是案例教学的关键所在。教师要根据案例教学课所涉及的理论、专业、价值观等全面深化、细化研讨的内容,引导学员的争论或辩论,让学员进行投票表决、扮演不同的角色,要让学员提出不同意见及陈述不同理由,师生共同探究相关专业和理论在案例中的应用。教师要让学员归纳知识、记录并展示学员的成果,让学员的认知转化为内在能力,形成正确的世界观、价值观、人生观。特别是在课堂上教师对学员的不同观点选择及其理由予以充分肯定,对于有些无需得出具体结论,让学员课后去思考、延展、启示,达到激励深化课堂教学的目的。

### 4.3 科学安排案例教学流程是案例教学的重点

#### 4.3.1 案例教学的选题与开发

从案例的选题看,县级党校的案例教学总体要体现学员学习的创新性,可复制、可推广的代表性,尤其要能体现当前工作启发的时效性,理论指导意义的思想性。

党校干部培训的案例教学形式丰富,选题的侧重点应有所不同。现实生活中的案例有很多,对于单一案例研讨侧重点是要基于案例的研讨式教学;对于多案例专题侧重点要基于多重相关案例的比较分析;对于情境模拟案例教学要基于特定“案例”的行为训练;对于访谈式案例教学法基于特定“案例”的经验分享;对于现场教学案例要基于特定“案例”的现场体验与经验分享。

#### 4.3.2 案例教学的课程与开发

案例教学的课程有以下构成要素:陈述案例教学的问题;案例的主体是谁,谁在决策和执行;案例的影响问题及解决的因素与条件;案例有效决策的过程与方法;解决问题的过程与成效等。

党校案例教学的课程开发并非简单事情,教师要完成广泛查阅大量的相关文献,包括纪要、记录、讲话、方案、报道等的调查研究。教师带着问题去构思和访谈,深度访谈案例教学中的当事人,还要重在调查案例的难点问题、争论与抉择、不同观点与讨论内容。教师的课程开发要安排课堂上讨论的问题难在哪里、创新在哪里、启示在哪里?教师要聚焦学员如何做,特别要关注学员在课堂中参与的过程而非结果。县级党校因教师人数较少,案例教学课程开发团队显得非常重要,组成人员应有党校教学负责人和党校教师组成。

### 4.3.3 案例教学的编写与开发

案例教学的编写要体现案例教学的主要内容：一是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于案例教学，这是案例教学的首要政治教学目的。二是组织学员开展切合实际的专业化能力学习。三是推动干部教育培训内容与方式的改革创新。四是实现县级党校及教师发挥“为党育才、为党献策”的党校应有功能。五是明确案例教学开发在整个党校教学中的重要地位，培养学员独立思考、科学决策、问题解决、担当尽责的态度与能力。

### 4.3.4 案例教学内容设计与开发

县级党校教师案例教学设计主要内容：一是教学目标的设计，学员要掌握哪些思想和理论、专业水平和各种能力、正确的世界观、价值观和人生观。二是学员适用的对象范围的设计；三是教学的主要环节及时间分配的设计；四是案例教学问题设定，包括开场白问题、推动研讨的问题、常用追问的问题等；四是学员反应，包括学员的观点、论点、结论、疑问等；五是案例所体现的思想与理论要点及在案例中的体现与运用；六是教师对学员的主要观点、案例关键点的归纳与总结。其中案例教学的设定问题要考虑思维层次与递进关系，包括理解性问题、探索性问题、迁移性问题、生态价值导向问题、主要教学目标问题。在教学设计时，教师要充分让学员思考案例解决了哪些问题：案例主体决策时考虑了哪些重要因素？还有哪些没有考虑周到？案例教学实现了哪些目标？哪些目标还没有实现？是什么关键因素或环节导致了最终任务的完成？哪些环节和过程体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要论述？

### 4.4 巧妙推动学员参与课堂教学是案例教学难点

教师如何巧妙发挥学员积极参与案例教学至关重要。一是教师全面了解学员现状，首先安排有相关经历和经验的

学员针对问题展开讨论。教师在课堂上提出的问题是循序渐进、先易后难，理解性问题在先，开放式问题在后。二是教师导演角色的发挥，做到礼貌提问，积极回应并适度肯定学员发言，采用正向激励语言。三是课堂上必要时先分组讨论，后全员提问和研讨。对于一般性浅表性问题不安排引发讨论。四是教师对于案例教学课堂上的冷场要有预案或让有经验的学员进行回答。五是教师巧妙发挥学员积极参与案例教学应重点宏观把控：避免问题讨论与总结提升相割裂；重要思想或论述与案例的关联点；案例过程和环节体现的重要思想或世界观方法论；学员观点+教师提升：蕴含或体现了哪些习近平新时代中国特色社会主义思想重要新思想和科学的方法论。

### 4.5 制定和完善案例教学制度是案例教学保障

县级党校要制订和完善《案例教学的具体实施意见》，具体的实施意见首先要强调案例教学的重要性，其次要具体明确案例教学的课程标准、课程结构、案例体例、教学手册等具体标准要求。在整个县级党校教学布局中逐渐提升案例教学占总课时比重。在课程开发上做到学科建设和案例教学的统筹开发。县级党校党委要制定案例教学的相应激励机制，把教师的案例教学纳入好课程和精品课程的评选，提高从事案例教学教师的课酬激励和学员考核奖励。县级党校要制定案例教学的长远规划和具体计划，安排专职人员负责推动案例开发和案例教学培训，促进县级党校案例教学在原有的基础上再上新台阶。

### 参考文献

- [1] 习近平在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话(2023年3月1日).
- [2] 2023年10月14日,中共中央印发修订后的《干部教育培训条例》.
- [3] 郑金洲.案例教学指南《党校教学方法与艺术》[M].中央党校出版社,2016.