

# Research and Practice of “Research and Training” Integration Teachers’ Innovation and Entrepreneurship Education—Taking “Teachers’ Training in Beijing Haidian Teachers’ Training College” as an Example

Jieying Dong

Beijing Haidian District Teacher Education School, Beijing, 100000, China

## Abstract

China’s economy is in the transition from quantity accumulation to quality improvement. The transformation and upgrading of economy needs a great amount of high qualified workers and technical talents for the development of the economy and the society. It has become the focus in secondary vocational schools to cultivate technical talents with innovative quality and entrepreneurial ability. Around the new requirements of innovation and entrepreneurship talents training, improve the innovation and entrepreneurship education ability of secondary vocational teachers through the innovation and entrepreneurship education project training project, so as solve the shortage of innovation and entrepreneurship education teachers in secondary vocational colleges, and promote the integration of innovation and entrepreneurship education in teaching by teacher training.

## Keywords

research and training; integration; innovation and entrepreneurship education; vocational education

## “研训”一体化在教师创新创业教育中的研究与实践——以海淀区教师进修学校教师研修为例

董捷迎

北京市海淀区教师进修学校, 中国·北京 100000

## 摘要

中国经济正处于从量的积累转向质的提升的关口, 经济的转型升级呼唤大量的高素质技术人才。培养具有创新素养和创业能力的技术技能人才, 已成为中等职业学校人才培养的重点。围绕创新创业人才培养的新要求, 通过教师创新创业教育项目培训项目, 提升教师创新创业教育能力, 解决职业院校创新创业教育师资水平的不足, 以教师培训促进职业院校创新创业教育在课堂教学的融入。

## 关键词

研训; 一体化; 创新创业教育; 职业教育

## 1 引言

创新创业教育既是高校服务国家以创新驱动发展战略的重要使命, 也是实现自身发展模式创新的路径选择<sup>[1]</sup>。目前国内外对创新创业教育的关注度较高, “大众创业, 万众创新”已成为中国创新驱动发展战略的重要载体<sup>[2]</sup>, 国家积

极倡导中职院校开展创新创业教育。深入职业院校了解到中职院校创新创业教育的教学现状, 并与教师、学生座谈了解需求进行深入思考, 从而发现在中职院校中存在创新创业教育教学师资匮乏、专业性不强、缺乏创新的方法及创业的意识等问题, 因此造成创新创业教育在课堂教学中无法落地, 很难实现创新创业教育对于学生的作用, 基于教师对创新创业教育的认识及需求进行前期问卷调查, 发现教师对创新创业教育有较强的学习欲望。教师决定着教育体系的质量, 教师教育则是教育体系质量改善的杠杆<sup>[3]</sup>。海淀区教师进修学校职业研修作为教师培训部门进行了深入的思考和探索, 开展了对中职院校创新创业教育的研究与实践。

**【基金项目】**2018年北京市职业教育教育教学改革项目“中等职业学校专业课教师创新创业教育培训课程的研究与实践”(项目编号: 2018-156), 课题负责人: 董捷迎。

**【作者简介】**董捷迎(1978-), 女, 中国北京人, 本科, 硕士, 中教高级教师, 从事教师培训及教育教学研究。

## 2 构建“研训”一体化的职业院校创新创业教育培养模式

在一般的创新创业师资培训中,参训者(教师)会在培训的几天时间里,感觉到新奇,有很多新鲜的知识注入,而且也会产生大量的想法。但随着培训结束,教师们进入到日常的教学工作中,这些想法往往会淡漠,不能持续地形成教学创新和教学成果。因此,将培训延伸到教师的日常研修训练中,是有效提升教师培训效果的重要一环。提升职业教育专业和课程教学质量,强调推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。课程教学改革的关键是教师。海淀区教师进修学校职业教育研修室不断积极创新研修模式,通过搭平台、导思考、促改革、展成效,培训模式在“研、训”基础上拓展“赛、评”环节,创设了闭环培训新模式,助力教师专业发展。

“研训”一体化从“创、融、德、用”四方面进行设计,内容框架如图1所示。“创”即为创新能力提升、创业精神培养,包含了创新创业基础知识、创新教学方法等内容;“融”是创新创业与专业课相结合,包含专创融合课程体系设计、教学环节设计方法等内容;“德”是在职业生涯教学中融入创业的内容,包括创业是一种生活方式,创业风险等内容;“用”则是创新创业教育教学实践,包含大赛实战、教学设计实战等。

在整个培训课程体系中,将研修需求转化为一体,开发了“研训”一体模块化创新创业培训课程平台。“研训”一体化是创新创业教育核心内容,从研修内容、研修理论、研修形式、研修评估等方面统筹设计,形成了先进的教师培训课程体系。用模块化设计思路和方法开发教师研修课程,一体化开发过程中注重以项目化学习、任务驱动教学法为推动力,以参训者为主体,根据实际需求开发设计模块内容,注重理实一体、学以致用,实现“做中学”,每个模块具有独立功能,从理论到实践划分若干项目,以教师为主体,实现自主学习;根据研修需求设计具体研修任务,任务驱动式激发教师的学习积极性,善学、乐学,学以致用,实现“研训一体”高效的教师研修效果,服务教师专业成长,提升教学质量。

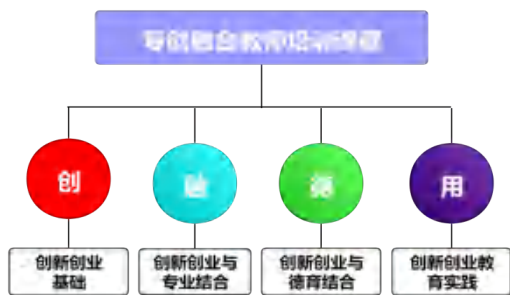


图1 创新创业教育研修课程框架图

## 3 “研训”一体化的职业院校创新创业教育实施

课程实施在“认知、认同、内化、实践”四个层面通过“研训”四环节以训导研,以赛促训、以评促赛。课程中将创新创业和创新创业教育元素有机融入,如何在中职院校开展创新创业教育需要一个认知和认同的过程,在此基础上才能够实现与中职院校教学的內化,进而指导教师进行教学实践。

### 3.1 认知：对创新创业和创新创业教育的认知

教师创新创业课程从宏观和微观两个层面入手,为教师们揭开了创新创业的神秘面纱。

#### 3.1.1 宏观层面：了解国家创新战略，多维度体验创新创业

开展创新创业生态体系、创新创业驱动力、创新创业要素等知识的系统培训,使中职教师对创新创业有了一个整体认知。通过对宏观层面的政策和理论学习,了解到创新创业的发生、发展历程,以及国家创新驱动战略。这个过程中,通过理念分享,走进企业园区的“理论+参观”混合学习的方法进行;既有理性认知,又有实际感触,从多维度、多元化的视角让教师对创新创业进行直观体验和感受。

#### 3.1.2 微观层面：学习五创路径理论，开启“专创融合”视阈

在对创新创业有了基本认知的基础上,培训内容沿着“创新创业发展路径”理论(图2),从微观层面引导教师实战体验创新创业中的“创意、创新、创造、创业、创富”环节,让教师们在“激发灵感、创新思维、最小单元实现、商业模式、资本运作”中提升对创新创业过程和创新创业所需能力的认知。了解创新创业是如何逐渐发生、发展和实现的,了解创新创业在不同阶段的能力提升过程。



图2 “五创”路径教育理论

### 3.2 认同：对创新创业教育与职业院校教学融合的认同

有了创新创业的基本认知,这个阶段通过案例分析,成长经验分享、教育理论学习等形式,指导教师学习创新创业教育的教学目标和教学内容,教师对创新创业教育的认同这一环节,对于职业院校的学生是必要而且重要的。

#### 3.2.1 明确创新创业教育目标

创新创业教育是以学生个体的全面发展作为最终归宿,

通过专门化课程形式的创新创业教学活动,通过创新创业实践活动,促进学生个体的思维发展、潜能开发,形成自信、独立、坚韧等良好个性品质,从而完善学生个体的综合素质,帮助学生个体自我成长。

### 3.2.2 学习创新创业教育的内容

根据中职教育和在校学生的特点,以及创新创业教育的育人目标,在培训内容上构建了“创新思维训练”“创新方法传授”“创业意识引导”“创业方法点拨”的教师专创融合四模块培训内容。在专业课中,将创新创业教育的内容以“全员制、渗透式”的方式引入,潜移默化地提升学生的创新创业能力。

### 3.3 内化

通过“同质学科融合”“异质学科融合”实现创新创业教育和课程教学融合的内化

在教师们认知认同了创新创业教育的基础上,把创新创业与专业课相融合的常用方法教授给教师,让教师们可以开始进行教学设计改革,加速巩固教师专创融合的内化过程。

在将创新创业融入专业课的过程中,课堂教育与创新创业的融合是重中之重。基于中职教师创新创业教育培训的理论体系和实践探索,开发研制了中职教师创新创业培训模型和工具包,如图3所示。这一全新模型重点关注创新创业教育的教学设计和课堂效果,专创融合工具包的可视化、智能化和产品化,使中职教师运用起来能够得心应手、信手拈来。



图3 教师创新创业培训工具包

### 3.4 实践

通过比赛、评赛的教师实践活动达到教师对创新创业教育和中职院校教学融合的实践

将创新创业应用于教学实践,是专创融合的核心和精神实质,将创新创业与教学设计紧密结合,这一部分是教师培训的重点,也是教师培训的难点。通过课程设计与实施自

评,教师研修过程评价及成果考核等多种方式的课程评价方式,通过学习层、行为层和结果层共同考核,形成中职教师创新创业教育全过程全角度考核评价模式,如图4所示,通过考核评价不断丰富和迭代课程,也为后续培训工作的开展提供决策依据。

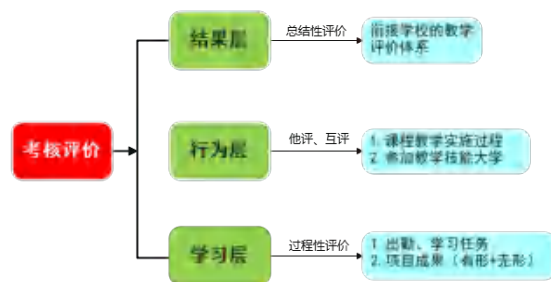


图4 考核评价

## 4 结语

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本<sup>[4]</sup>,教师作为教育者应先受教育,创新创业教育至关重要的一点就是加强创业教育与专业教育之间的深度融合<sup>[5]</sup>。专业教育与创新创业教育不断促进、相辅相成,专业教育为创新创业教育的发展奠定了坚实的理论基础<sup>[6]</sup>。通过对职业院校创新创业教育研训一体化培养模式的探究与实施,将学校创新创业教育培训课程化、体系化,形成了“研、训、赛、评”四环节,打造了“以训导研,以赛促训、以评促赛”的教师培训新形态,助力海淀区职业学校创新创业教育长足发展。

### 参考文献

- [1] 刘坤,李继怀.创新创业教育本质内涵的演变及其深化策略[J].黑龙江高教研究,2016(1):117-120.
- [2] 万朝丽,王杏蕊.中等职业学校创新创业教育实践:评述与建议[J].当代职业教育,2020(11):20.
- [3] 王继平,唐慧,谢莉花.教师教育新格局下的“双轨”教育模式探索——以职教专硕教育与中职新进教师规范化培训相结合为例[J].职业技术教育,2021,42(4):56-61.
- [4] 张华,李文田.三位一体”卓越教师培养模式[J].信阳师范学院学报,2019(2):98-99.
- [5] 黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013(12):15.
- [6] 刘晓宇.专业教育与双创教育融合的人才培养质量监控模式[J].高校辅导员学刊,2021(2):28.