

Practice and Exploration of Introducing Course Ideology and Politics into Higher Vocational Computer Course Teaching Classrooms—Taking the Course of *Database Management* as an Example

Qingju Guo Yanrui Lei

Hainan College of Software Technology, Qionghai, Hainan, 571400, China

Abstract

As a technical course, computer courses play an important role in cultivating students' computer skills and practical operation abilities. However, traditional computer courses focus on the cultivation of technical skills and lack the cultivation of students' ideological and moral qualities, as well as their sense of social responsibility. Therefore, introducing ideological and political education into computer courses can not only promote students' comprehensive development and improve their overall quality, but also cultivate their sense of social responsibility and mission, which helps to improve the meaning and quality of computer education. The paper aims to explore the necessity and feasibility of introducing ideological and political education into computer courses, as well as how course designers, teachers, and students should work together in practice to achieve better teaching results.

Keywords

course ideology and politics; computer courses; vocational classroom

高职计算机课程教学课堂引入课程思政的实践与探索——以《数据库管理》课程为例

郭清菊 雷燕瑞

海南软件职业技术学院, 中国·海南·琼海 571400

摘要

计算机课程作为一门技术课程,对于培养学生的计算机技能和实际操作能力起到重要的作用。然而,传统的计算机课程注重技术技能的培养,缺乏对于学生思想道德素质和社会责任感等方面的培养。因此,在计算机课程中引入课程思政,不仅可以促进学生的全面发展,提高学生的综合素质,还可以培养学生的社会责任感和使命感,有助于提高计算机教育的含义和质量。论文旨在探究计算机课程引入课程思政的必要性和可行性,以及课程设计者、教师和学生在实践中应该如何共同努力,以取得更好的教学效果。

关键词

课程思政; 计算机课程; 高职课堂

1 高职计算机课堂教学引入课程思政的必要性

高职教育的基本目标是培养高素质技能型专业人才,基于此,目标基础之上为突出职业教育“高素质、高技能”的人才培养特色,近年来,高职教育改革也在不断的探索和推进中。计算机课程作为一门技术课程,对于培养学生的计算机技能和实际操作能力起到重要的作用。然而,传统的计算机课程注重技术技能的培养,而缺乏对于学生思想道德素质和社会责任感等方面的培养^[1]。因此,在计算机课程中引

入课程思政,不仅可以促进学生的全面发展,提高学生的综合素质,还可以培养学生的社会责任感和使命感,有助于提高计算机教育的含义和质量。

1.1 促进学生的全面发展

计算机课程的传统教学注重技术技能的培养,而忽视了对学生思想道德素质和社会责任感等方面的培养。引入课程思政可以弥补这一不足,促进学生的全面发展。课程思政注重思想道德素质、社会责任感等方面的培养,可以让学生在计算机课程中不仅仅是学习技术技能,更是注重全面发展,提高学生的素质^[2]。

【作者简介】郭清菊(1979-),女,中国甘肃武威人,硕士,副教授,从事计算机应用研究。

1.2 提高学生的综合素质

课程思政注重培养学生的综合素质，如创新思维能力、团队合作能力、沟通能力等，而这些素质也是计算机课程需要学生具备的。引入课程思政可以更好地培养学生的这些素质，为学生未来的发展打下坚实的基础。

1.3 培养学生的社会责任感和使命感

计算机技术的发展对社会和国家的发展具有重要的影响，而引入课程思政可以让学生更加关注社会和国家的发展，激发学生的社会责任感和使命感，使其更加积极地为社会和国家的发展作出贡献。

1.4 提高计算机教育的含义和质量

传统的计算机课程通常被视为一门技能课程，而引入课程思政可以为计算机教育注入新的含义，使其不仅仅是一门注重技能的课程，更是一门注重学生全面发展和社会责任的课程。这将有助于提高计算机教育的质量，培养更多优秀的计算机人才。

2 计算机专业课程融入思政元素的教学模式的设计与实施

2.1 计算机专业课程融入思政元素的教学模式设计

以高职一年级计算机应用技术专业学生的专业核心课——《数据库管理》课程为例，详细介绍一下思政元素融入专业课的教学模式：

《数据库管理》是高职计算机应用技术专业核心课程。为对接行业新技术、新方向、新规范，课程组深入企业进行了最新岗位需求调研，结果显示大数据、人工智能时代，企业对学生应具备的能力和素质提出了新的要求。企业需要的是掌握数据库管理的相关知识，具备大数据的数据库运维能力，有良好的沟通表达能力，较强的需求分析能力和较好的独立解决问题的能力，具备较强的应变处理能力，具有探索精神和创新意识的人才。基于数据库管理员岗位的工作流程，对应新时代新要求，课程组以职业素养为根基的企业文化引入课堂，并将数据库运维技能加入教学内容，打造了“素养为基、意识引领”的数据库管理课程体系，如图1所示。

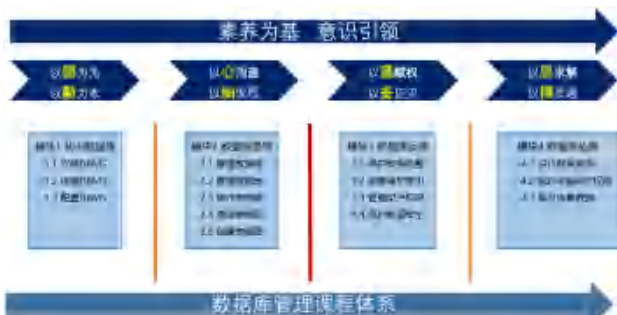


图1 以“素养为基、意识引领”的数据库管理课程体系

教师在授课过程中，将“课程思政”元素应用课堂，挖掘数据库管理课程中的思政元素，提炼出课程中蕴含的爱

国情怀、社会责任、人文精神等价值范式，引导学生树立正确的认知观和情感观，将教书育人的内涵落实于课堂教学的主渠道中，帮助学生进行知识训练、心智培养、品行塑造等，探索外语“课程思政”建设的新模式、实现专业培养与思政教育的有机结合，落实立德树人的根本任务^[1]。学生通过学习，实现语言表达能力、团队合作、专业技能知识、思辨能力和自主学习能力的相互促进、同步提升。

以其中第三模块为例，具体设计如下：

①对接需求，确定目标：在课程设计过程中，根据企业的最新需求，基于国家专业教学标准、人才培养方案、课程标准，以及学情分析，确定出本单元的教学目标和重难点。其中素质目标为：

- 培养细心、严谨、有规划的职业素养。
- 培养职业标准和规范意识、职业敬畏感。
- 培养自主学习意识和线上线下学习的习惯。
- 培养吃苦耐劳的劳动精神。

以上四个目标的达成就是融入思政元素的最好时机，教师在授课的过程中，通过企业真实案例、真实工作视频、教学素材等多种形式，进行了实施。

②对接学情，制定策略：以数据库运维任务为驱动，根据工作过程将教学内容进行结构化和学习化处理。鉴于学生销售经验和意识服务的欠缺，将学生分成以各个数据库系统命名的学习小组，采用案例教学法、任务驱动法、活动教学法、角色扮演法，在理实一体化教室开展教学，营造实战氛围，提升学生的运维意识。教学组织与方法如图2所示。



图2 教学组织与方法

同时根据学生的学情，灵活使用企业案例、官方技术文档、在线模拟器、丰富的课程教学资源库等多种教学手段，在学习专业知识技能的同时也激发学生自主学习的能力。

③对接标准，设计评价：基于职业工作能力评分表，根据学生的认知规律和数据库管理员的实际工作，将教学内容重构，将职业素养培养贯穿始终，打造“三课堂”协同育人的实施框架，如图3所示。

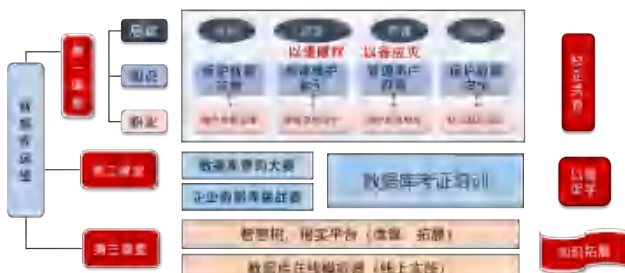


图3 “三课堂”协同育人的实施框架

通过“三课堂”实施,适时调整教学策略,精准补短,助破重难点,力争全方位全素养培养体系。

2.2 实施效果

①学生的学习兴趣和效率明显提高:采用“课前”“课中”“课后”的“三课堂”协同育人教学组织形式的实施,有效地激发了学生的学习兴趣,学习通平台和智慧树平台(精品在线开放课程)开拓学习空间,突破了传统课堂的局限,极大提高了学习效率。课堂构成和学生参与度的对比分析,如图4所示。



图4 课程构成和学生参与度对比分析

②教学目标达成度明显提高:通过各个教学环节的层层推进,通过课后测试,预先设计的“素质”“知识”“能力”三维教学目标达到了预期的成效。

③企业和社会评价认可度高:学生在课堂学习活动中,打破以往由老师来推动的讨论活动,激发了学生主动学习的积极性,重点提升了学生的职业核心能力,通过两年与企业的合作,企业对学生实习、就业认可和满意度明显提升。

3 实施课程思政教学模式的挑战和展望

3.1 挑战

在具体实践中,引入课程思政需要课程设计者、教师和学生共同努力,主要体现在以下几个方面:

①对课程设计者:课程设计者需要根据学生的需求和岗位需求,设计出既注重技术技能又注重思想道德素质和社会责任感的课程内容。这就需要设计者进行内容的重组、整合,将合适的思政元素融入知识点中,既不能刻意又不能宽

泛,能够吸引学生,引起共鸣,从而润物无声地进行^[4]。

②对教师:每一次课堂教学,对于教师都是一种挑战,尤其是对一线教师。但因缺乏经验,融合过程中存在问题,如教师对课程思政的实施机械呆板,缺乏融合性,就需要提升计算机教师的思政素质,通过定期组织培训和考核,改善课程思政现状。

③对学生:学生则需要积极参与课程学习,认真思考和实践课程思政的理念和要求,以此培养自身的综合素质和社会责任感。

④其他方面:在高职院校中,由于学时较短,如何平衡各个教学环节的实施以及利用好平台资源将思政元素融入专业课程中也是一个不小的挑战。

3.2 展望

通过以上具体设计实施和对比发现,引入课程思政对计算机课程的教学和学习将会产生积极的影响,可以为计算机教育注入新的含义,使其不仅仅是一门技能课程,更是一门注重学生全面发展和社会责任的课程,促进学生的全面发展,使其不仅仅在计算机领域具备优秀的技能,还具备优秀的思想道德素质和社会责任感等方面的素质,可以让学生更加关注社会和国家的发展,激发学生的社会责任感和使命感,使其更加积极地为社会和国家的发展作出贡献,有助于培养更多全面发展和具有社会责任感的计算机专业人才。

参考文献

- [1] 刘娟.课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革创新[J].魅力中国,2020(52):264-265.
- [2] 黄惠兰.高职“计算机应用基础”课程思政融合“思政课实践教学”的路径探究[J].计算机应用文摘,2024(5):40.
- [3] 张艳.思政课融入高职计算机相关专业课程的探索——以《云计算基础平台搭建与应用》课程为例[J].产业与科技论坛,2021(9):140-141.
- [4] 余明洪,陈映.计算机专业课程在“产教融合”模式下的“课程思政”探索与实践——以《软件测试技术》课程为例[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(8):4.