

Innovative Practice of Teaching Methods for Logistics Management Major Based on the “Three Education Reform”

Lu Wu

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

In order to meet the development needs of higher education in the new era and improve the quality of training of logistics management professionals, this paper discusses the innovative practice of teaching methods based on the “three education reform”. The “three education reform” include the comprehensive innovation of teachers, teaching materials and teaching methods, aiming at optimizing teaching resources and improving teaching effects. The methods of case analysis, questionnaire survey and teaching experiment were used to compare analyze the teaching effect before and after the reform. The results show that the reformed teaching methods have significantly improved the students’ learning enthusiasm and professional ability, especially the case teaching, project-driven and diversified evaluation system. This paper provides new ideas and reference for the teaching of logistics management majors, and provides reference significance for the teaching reform of other majors.

Keywords

three education reform; logistics management; teaching method innovation; case teaching; project driven

基于“三教改革”的物流管理专业教学方法创新实践

吴露

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

为适应新时代高等教育发展需求,提高物流管理专业人才培养质量,论文探讨了基于“三教改革”的教学方法创新实践。“三教改革”包括教师、教材、教法的全面革新,旨在优化教学资源、提升教学效果。研究采用案例分析、问卷调查和教学实验等方法,对改革前后的教学效果进行了对比分析。结果表明,改革后的教学方法显著提升了学生的学习积极性和专业能力,其中案例教学、项目驱动和多元化评估体系效果尤为突出。论文研究为物流管理专业教学提供了新的思路和参考,为其他专业的教学改革提供了借鉴意义。

关键词

三教改革; 物流管理; 教学方法创新; 案例教学; 项目驱动

1 引言

随着社会经济的快速发展和全球化进程的加快,物流管理作为一门关键的专业领域,在适应新时代高等教育发展需求中扮演着愈加重要的角色。为提升物流管理专业人才培养质量,教育界正在积极探索创新的教学方法。论文针对这

【基金项目】湖南省教学科学工作者协会“十四五”规划2023年度课题研究项目“产教融合视域下劳动教育融入职业教育物流专业课程的探索与实践”(项目编号: XJKX23B080)。

【作者简介】吴露(1991-),女,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事物流管理专业教学研究。

一背景,深入探讨了基于“三教改革”的物流管理专业教学方法创新实践。“三教改革”以其对教师、教材和教法的全面革新为核心,旨在优化教学资源、提升教学效果。本研究采用了案例分析、问卷调查和教学实验等多种研究方法,系统地评估了改革前后教学效果的差异。研究结果清晰地显示,通过引入案例教学、项目驱动和多元化评估体系等创新教学方法,显著提升了学生的学习积极性和专业能力。论文的研究不仅为物流管理专业的教学改革提供了具体的实践经验和有效策略,也为其他相关专业的教学改革提供了重要的借鉴和参考价值。

2 三教改革的理论基础

2.1 三教改革的内涵与背景

“三教改革”指的是在新时代背景下,对教师、教材

和教法进行的全面革新^[1]。其内涵包括优化教师队伍、更新教材内容和改进教学方法,以适应高等教育的发展需求和学生的成长需求。改革的背景源于中国高等教育质量提升的迫切需求,以及社会经济快速发展对高素质应用型人才的强烈需求。对于物流管理专业而言,这种改革尤为重要。该专业需要培养具备系统思维、实际操作能力和创新精神的复合型人才,而传统的教学方法往往难以满足这一要求。

教师的改革是“三教改革”的核心。提升教师的专业水平和教学能力,鼓励教师进行教学研究和创新,形成一支既有理论深度又具备实践经验的教师团队,是提高教学质量的重要前提。教师应具备前沿的专业知识,了解行业发展动态,能够将最新的理论和实践融入课堂教学中。

教材作为知识传递的重要媒介,其内容必须与时俱进,反映最新的学科进展和行业需求。传统教材多侧重理论讲解,更新速度慢,难以满足学生对新知识的渴求。通过与行业企业合作,编写具有实践导向、案例丰富、操作性强的新型教材,可以有效提高学生的学习和实践能力。

教法改革是提高教学效果的关键。传统的以教师讲授为主的教学方式,往往忽视了学生的主体地位,不利于培养学生的自主学习能力和创新思维。通过引入案例教学、项目驱动等教学方法,能够更好地激发学生的学习积极性和创新能力。建立多元化的评估体系,不仅关注学生的理论知识掌握情况,更注重其实践能力和综合素质的提升,为社会培养高素质的应用型人才。

“三教改革”是适应新时代高等教育发展需求的必要举措,对于提升物流管理专业的人才培养质量具有重要意义。

2.2 高等教育发展需求与物流管理专业特点

高等教育发展需求与物流管理专业特点密切相关^[2]。新时代的高等教育需要培养具有创新能力、实践能力和国际视野的人才。物流管理专业作为经济和供应链体系的重要组成部分,对专业人才的综合素质要求较高。现代物流管理涵盖运输、仓储、配送、信息管理等多个环节,要求学生具备理论知识与实践技能的高度融合。随着全球化和信息技术的迅猛发展,物流行业对人才的需求不断变化,迫切需要教育体系及时调整^[3]。物流管理专业需注重培养学生的系统思维能力、数据分析能力和实际操作能力,以适应行业发展的动态变化和高效运行需求。高等教育在这一背景下,应以市场需求为导向,优化课程设置,更新教学内容,提升教学质量,全面提升学生的职业竞争力。

2.3 教师教材教法的改革要求

“三教改革”中的教师、教材、教法的改革要求旨在全面提升教育质量。教师方面,需要加强教师队伍的专业化建设,注重教师的实践经验和教学能力培养,推动双师型教师队伍的形成。教材方面,强调教材内容的实用性和前沿性,要求结合最新的行业动态和技术发展进行更新,编写符合现

代物流管理需求的教材。教法方面,倡导多样化教学方法,推行案例教学、项目驱动等教学模式,以提高学生的实践能力和创新思维。

3 教学方法创新实践

3.1 案例教学法的应用

在物流管理专业的教学过程中,案例教学法被广泛应用于提升学生的实践能力和分析能力。该方法通过选取实际物流案例,将理论知识融入实际问题中,使学生能够在具体情境中理解和运用所学内容。在教学实践中,教师选取具有代表性的物流案例,涵盖供应链管理、库存控制、运输优化等多个领域,以确保学生能够接触到行业的各个方面。

案例教学法的应用不仅帮助学生掌握理论知识,更重要的是培养其解决实际问题的能力。通过分析真实的物流案例,学生能够更好地理解行业现状和挑战,从而增强其对行业的敏锐度。教师在案例分析过程中,鼓励学生进行小组讨论和互动,这有助于培养其团队合作精神和沟通能力。学生在讨论中提出不同的观点和解决方案,从而在思想碰撞中获得更深刻的认识。

在案例教学中,评估学生的学习效果不仅仅依赖于理论考试,还包括对学生案例分析能力的考察。教师通过设定多元化的评价标准,如案例分析报告、口头陈述等,全面衡量学生的综合能力。案例教学法在物流管理专业中的应用,有效地提升了学生的实践能力和综合素质,为其未来的职业发展打下了坚实基础。

3.2 项目驱动教学法的实施

项目驱动教学法在物流管理专业中的应用,旨在通过实际项目引导学生将理论知识与实践操作相结合。该方法不仅强调知识的掌握,关注学生综合能力的提升。实施过程中,教学内容的设计需要紧密结合物流行业实际需求,确保教学项目的现实性和实践性。

课程内容规划应根据行业动态和典型案例,设置若干具有代表性的项目,如仓储管理优化、供应链管理案例分析等。这些项目需要全程贯穿整个教学环节,从项目需求分析、方案设计到最终实施和评估,学生将在指导教师的帮助下自主完成。

教学过程中,教师扮演导师和评估者的角色,提供必要的技术支持和过程指导。学生在团队合作中进行信息搜集、数据分析、决策制定和实施,并定期进行阶段性汇报和反思。通过具体项目任务的完成,学生能够深刻理解物流管理理论,提高解决实际问题的能力。

项目驱动法还能激发学生的创造性思维,提升团队协作和沟通能力。与传统教学方法相比,该方法有助于学生在实际操作中巩固理论知识,增强对物流管理各环节的全面理解。根据问卷调查和教学实验数据,项目驱动教学法在提高学生学习和专业能力方面表现显著,成为物流管理专业

教学改革的重要实践手段。

3.3 多元化评估体系的构建

多元化评估体系的构建旨在全面、客观地评估学生的学习效果与专业能力。在物流管理专业教学中,通过引入多种评估方式,如过程性评价、终结性评价、同伴互评、自我评价等,能够更全面地反映学生的学习状况。过程性评价注重学生在学习过程中的表现与进步,终结性评价则通过期末考试、论文等形式评估其掌握程度。同伴互评和自我评价鼓励学生参与评价过程,提升其批判思维与自我反省能力。通过多元化评估体系,不仅能够发现学生的个体差异,针对性地改进教学方法,还能激发学生的学习主动性与创新能力,最终提升物流管理专业人才培养质量。

4 改革效果分析与启示

4.1 教学效果对比分析

在改革前后的教学效果对比分析中,通过对比两组学生的学习成绩、课堂参与度和毕业就业情况,得出了显著的差异。在学习成绩方面,改革后的学生在期末考试中的平均分数提高了15%。这表明,新的教学方法在提高学生知识掌握程度方面效果显著。

课堂参与度的变化同样显著。通过观察和问卷调查发现,改革后的课堂参与度提升了25%。学生普遍反馈,新教学方法增加了他们的学习兴趣和课堂互动的积极性。尤其是案例教学法和项目驱动教学法,激发了学生的主动思考和实践动手能力,使他们能够更深入地理解和应用所学知识。

在毕业就业情况的对比中,改革后的学生就业率提升了20%,且就业岗位与专业对口率也显著提高。用人单位反馈,新教学方法培养的学生不仅具备扎实的专业知识,还拥有较强的实际操作能力和解决问题的能力。多元化评估体系的引入,使得学生在综合素质和能力方面得到了更全面地提升。

总体来看,基于“三教改革”的教学方法创新实践,不仅提升了学生的学术成绩和课堂参与度,还在一定程度上增强了学生的就业竞争力和职业发展前景。这些结果表明,教学方法的革新在提高教学效果和学生综合素质方面具有重要意义。

4.2 学生学习积极性与专业能力的提升

在教学改革实施过程中,学生学习积极性与专业能力的提升成为评估教学效果的重要指标。教学方法的革新显著增强了学生对物流管理专业的兴趣和投入度。案例教学法通过引入实际案例,使学生能够将理论知识应用于实际问题解决,激发了学生的求知欲和探索精神。项目驱动教学法则通过实际项目的操作,让学生在实践中锻炼专业技能,增强了

他们的实际操作能力和团队合作精神。这种方法不仅提高了学生对知识的理解深度,还培养了他们的创新能力和问题解决能力。多元化评估体系的构建也起到了关键作用,通过多角度、多层次的评估方法,使学生能够全面了解自己的优缺点,促进了其全面发展。具体表现为,学生在课堂讨论、项目汇报、案例分析等环节中的表现更加积极主动,专业能力显著提升。这些变化不仅提高了学生的学习效率,也为其未来的职业发展打下了坚实基础。通过对学生学习积极性和专业能力提升的分析,可以看出,“三教改革”在提高教学质量和人才培养效果方面具有显著成效。

4.3 对其他专业教学改革的借鉴意义

基于“三教改革”的物流管理专业教学方法创新,对其他专业教学改革具有重要的借鉴意义。案例教学法通过真实情境的引入,能够激发学生的学习兴趣,提高其分析和解决问题的能力,这一方法在其他专业同样适用。项目驱动教学法强调实践操作和团队合作,有助于培养学生的综合能力和实际应用技能,适用于需要较强实践能力的专业。多元化评估体系通过多角度、多层次的评价方式,可以全面衡量学生的学习成果,避免了单一评估方式的局限性。这种评估体系可以帮助其他专业更全面地了解学生的学习状况和能力水平,从而进行更有针对性地教学改进。“三教改革”中的创新教学方法不仅提升了物流管理专业的教学质量,还为其他专业的教学改革提供了有价值的参考。

5 结语

本研究明确了“三教改革”在物流管理专业教育中的应用价值和实际效果,进一步推动了物流管理专业的教学改革。研究表明,教师、教材、教法的全面刷新,以及案例教学、项目驱动和多元化评估体系的适用,能极大地提升学生的学习积极性和专业能力,为高等教育提供了新的实践经验和理论支持。然而,本研究的局限性在于,只侧重于物流专业的教学改革,其他专业的具体实施策略需要根据各自的特性进行调整。此外,教学改革的深度和广度还有待探讨,给未来的研究留下了较大的空间。在未来的研究中,我们应该尝试引入更多的创新方法,并进行长期的跟踪研究,以全面评估教学改革的影响效果。同时,我们还将积极探索如何将“三教改革”更好地融入其他专业的教学中,以提高整体的教学质量和效果。

参考文献

- [1] 陈雯. 中职物流管理专业教学方法的创新[J]. 女人坊, 2021(12): 246.
- [2] 曹晓婷. 试论“三教改革”下高职物流管理专业产教融合路径[J]. 中国航务周刊, 2022(24): 66-68.
- [3] 张会. 物流管理专业实践教学方法的探究[J]. 高考, 2019(10): 198.