

Mobile Technology Empowers College English Teaching Reform: Innovation and Practice

Yuchi Liu

Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning, 116034, China

Abstract

This paper discusses the practical application of mobile technology in the reform of college English teaching, and analyzes how mobile devices can support student-centered teaching through multimedia resources, learning management systems (LMS), and online interactive platforms. Studies have shown that mobile technology can significantly improve students' self-directed learning ability, help students achieve personalized learning according to their individual needs, and effectively promote the learning process. In addition, mobile technology enhances teacher-student interaction, enabling teachers to help students solve learning problems in a timely manner through real-time feedback and personalized instruction. The application of this technology not only improves the traditional teaching method, but also promotes the deepening of teaching reform, and significantly improves the overall quality and efficiency of university English courses. As technology continues to evolve in the future, mobile technology will play a greater role in teaching and learning.

Keywords

college English; teaching reform; mobile technology empowerment

移动技术赋能大学英语教学改革：创新与实践

刘禹池

大连工业大学, 中国·辽宁 大连 116034

摘要

论文深入探讨了移动技术在大学英语教学改革中的实际应用, 特别分析了移动设备如何通过多媒体资源、学习管理系统(LMS)以及在线互动平台等手段, 支持以学生为中心的教学模式。研究表明, 移动技术能够显著提高学生的自主学习能力, 帮助学生根据个人需求实现个性化学习, 有效推动了学习进程。此外, 移动技术还增强了师生互动, 使教师能够通过实时反馈和个性化指导, 及时帮助学生解决学习中的问题, 提升了学习效果。这一技术的应用不仅改进了传统教学方式, 还促使教学改革更加深入, 显著提升了大学英语课程的整体质量与效率。随着未来技术的不断发展, 移动技术将在教学中发挥更大作用。

关键词

大学英语; 教学改革; 移动技术赋能

1 引言

随着全球化进程的不断加速, 英语已经成为国际交流的重要工具, 大学英语作为高等教育中的一门基础课程, 承载着培养学生跨文化沟通能力的关键任务。然而, 传统的大学英语教学模式主要以教师为中心, 采用讲授式教学方法, 强调语法、词汇和阅读的系统学习。这种教学方式虽然有助于学生语言基础的掌握, 但在提升学生的实际应用能力、批判性思维和创造力方面存在一定局限性。同时, 教学过程中缺乏互动, 学生的学习兴趣 and 自主性往往难以激发, 尤其是在大班教学环境中, 个性化教学几乎无法实现。

近年来, 随着信息技术的飞速发展, 移动技术的普及为大学英语教学提供了前所未有的创新契机。移动设备(如智能手机、平板电脑等)的普及和性能提升, 不仅改变了学生获取知识的途径, 也促使以学生为中心的教学模式得以更加广泛地应用。移动技术通过提供丰富的多媒体资源、灵活的学习平台以及互动式的学习体验, 有效支持了课堂内外的学习活动, 增强了学生的自主学习能力。

在以学生为中心的教育理念下, 移动技术为个性化学习和自主学习创造了有利条件。首先, 学生可以根据自己的学习进度和需求, 通过移动设备随时随地进行学习, 打破了传统课堂教学的时间与空间限制。其次, 移动学习平台为学生提供了多样化的学习资源, 如视频、音频、词汇练习、语法测试和模拟对话等, 使学生能够按照自己的兴趣和需求选择学习内容。最后, 移动技术还为教师提供了更多的互动工

【作者简介】刘禹池(1985-), 女, 中国辽宁大连人, 硕士, 讲师, 从事语言学、康养研究。

具,如在线讨论区、实时问答、测验等,极大增强了学生的课堂参与感,提升了学习效果。

此外,移动技术在大学英语教学中还促进了个性化反馈机制的实施。传统教学模式下,教师难以对每个学生的学习进展进行细致的跟踪和反馈,而借助移动技术,教师可以通过学习管理系统(LMS)和移动应用实时监测学生的学习情况,及时提供针对性反馈。对于学生而言,移动设备上的即时反馈和自我评估工具帮助他们更好地了解自身的学习效果,调整学习策略,提升自主学习能力。以学生为中心的教学改革不仅需要技术的支持,还要求教师从根本上转变教学理念,鼓励学生积极参与到学习过程中。移动技术赋能的教学模式打破了传统“教师讲,学生听”的单向传输模式,转而强调互动、协作与探究。这种方式能够培养学生的主动学习意识和自我管理能力和,增强其在实际语言应用中的自信心。

综上所述,移动技术的快速发展为大学英语教学改革提供了新的可能性,尤其是在促进以学生为中心的教学理念方面展现了强大的推动力。论文旨在深入探讨移动技术如何赋能大学英语教学改革,通过理论分析和实证研究,分析移

动技术在提升教学效果、激发学生兴趣和提高学习自主性方面的实践效果,并提出改进的建议和未来研究的方向^[1]。

2 移动技术赋能大学英语教学的优势

在教育技术领域,移动学习(Mobile Learning, M-Learning)作为一种新兴的学习方式,已经成为当代教育创新的重要手段之一。它基于建构主义学习理论和多元智力理论,强调学习者通过与环境的互动、协作以及自主反思,主动构建知识。这种学习模式打破了传统教育中“教师讲授、学生接受”的单向知识传递,取而代之的是一个动态的、以学习者为中心的知识建构过程。移动技术的出现不仅丰富了学习资源的获取渠道,也为教学模式的创新提供了新的可能,尤其在英语语言学习中,移动技术极大地改变了教学与学习的方式。移动技术通过多媒体资源、学习APP、在线互动平台等多样化的手段,为学习者提供了全方位的学习支持。这种支持不仅仅局限于课堂内的教学活动,还覆盖到了整个学习过程的各个环节,实现了从课前准备、课中互动到课后复习的全方位陪伴与监控,使得学习过程更加连贯和有效。以下从课前、课中和课后三个环节详细阐述移动技术如何在大学英语教学中发挥其全方位的支持作用(图1)。

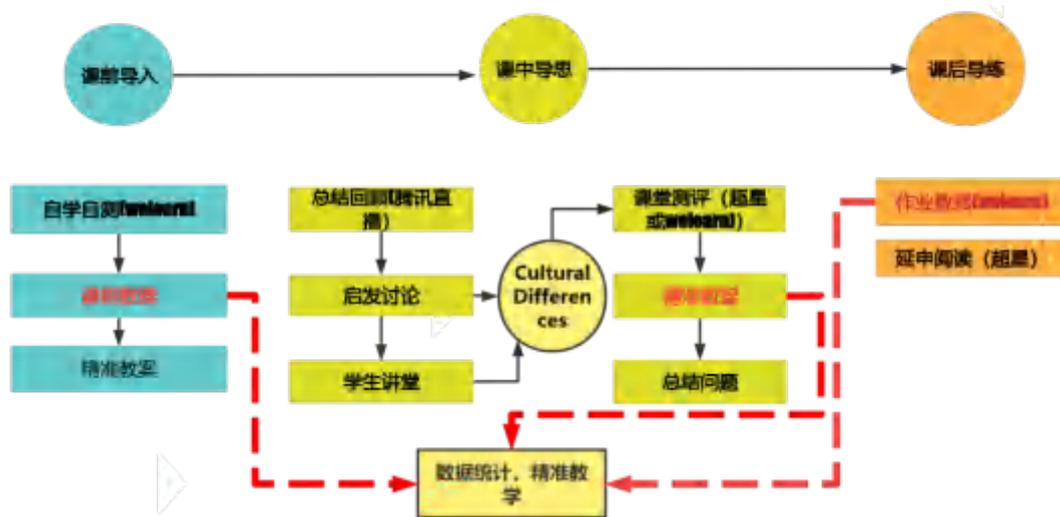


图1 移动技术在大学英语教学中的应用

2.1 课前环节的预习与知识建构

移动技术在课前环节为学生提供了丰富的预习资源和自主学习的机会。通过移动学习平台,教师可以上传预习材料,如电子课件、视频讲解、音频资料、词汇练习和阅读文章等,学生可以根据自己的时间安排,通过智能手机或平板电脑随时随地进行学习。借助移动技术,学生可以提前接触课程内容,对即将学习的主题建立初步的认知框架。这种自定节奏的学习方式增强了学生的学习主动性,使其在正式课堂上能够更加积极地参与讨论和互动。此外,移动学习平台还为教师提供了反馈工具,能够跟踪学生的预习进度和学习情况。通过在线测验、问卷调查等方式,教师可以了解学生

在课前环节中的掌握情况,及时调整教学计划和策略,确保课堂教学的针对性和有效性。这种通过移动技术实现的预习环节监控,既帮助教师优化教学设计,也让学生在课前得到充分准备,从而更有信心应对课堂内容。

2.2 课中环节的互动与实时反馈

在课中环节,移动技术的应用极大地提升了课堂的互动性与实时性。传统课堂中,师生之间的互动通常受限于时间和空间的约束,且学生参与互动的机会较少。移动设备的引入打破了这些限制,学生可以通过学习APP或在线平台实时参与课堂讨论,回答教师提出的问题,甚至可以在课堂上进行匿名问答,这鼓励了那些在传统课堂中较为内向

的学生积极参与,极大地提高了互动效率。通过移动技术,教师能够即时获得学生的反馈,了解他们对所授内容的掌握情况。例如,教师可以通过在线投票或小测验快速检测学生对某个知识点的理解情况,进而根据反馈调整教学进度或教学方法。这种基于数据的实时反馈机制,不仅帮助教师更灵活地组织教学活动,还为学生提供了及时的学习指导,帮助他们在课堂上即时纠正理解上的偏差。此外,移动技术为课堂中的协作学习提供了新的途径。学生可以通过移动设备组成小组,使用在线讨论板或协作平台进行分组讨论或项目合作,增强了团队协作能力和沟通技巧。在英语学习中,这种互动尤其重要,因为语言的学习本质上就是一种互动的过程。通过移动技术的支持,学生可以更加频繁地进行语言实践,从而提高语言运用能力。

2.3 课后环节的复习与知识巩固

课后环节是学生对课堂内容进行复习和知识巩固的关键阶段,移动技术在这一环节的作用同样不可忽视。通过移动学习平台,学生可以访问课堂录音、录像、电子笔记和其他学习资料,随时随地进行回顾和巩固。这种灵活性使得学生能够根据自己的学习进度反复进行复习,解决学习中的难点和疑问。移动技术还为教师提供了课后作业布置和跟踪的工具。教师可以通过在线平台发布作业或练习题,学生可以在移动设备上完成并提交,教师则可以在线批改并提供反馈。这种在线作业系统不仅提高了作业的管理效率,还为学生提供了及时的个性化反馈,有助于学生在课后环节进一步提高学习效果。

此外,移动技术还可以帮助学生进行自我评估与反思。通过学习 APP 中的自动化评估工具,学生可以随时检测自己的学习效果,并根据评估结果调整学习策略。例如,一些英语学习 APP 可以针对学生的弱点自动生成个性化的复习计划,帮助学生在课后环节有针对性地进行巩固。这种个性化学习支持是传统课堂教学难以实现的,但在移动技术的辅助下,得以有效实现^[2]。

3 移动技术在大学英语教学改革中的实践

3.1 学生自主学习能力的提升:推动大学英语教学改革

移动技术在大学英语课程中的应用显著增强了学生的自主学习能力,这种能力的提升对于当前的教学改革至关重要。传统的教学模式往往是教师主导,学生在课堂上处于被动接受知识的状态。然而,教学改革强调以学生为中心,鼓励学生自主学习和主动参与。移动技术通过提供丰富的学习资源和工具,有效支持了这一改革目标。在移动技术的辅助下,学生可以通过智能设备随时随地获取学习内容,这打破了传统课堂的时间和空间限制。例如,学生可以利用学习 APP 或在线平台进行词汇学习、语法训练、口语模拟等。这种自主学习的灵活性大大提高了学习效率,学生不再局限

于课内时间,能够根据自己的节奏和需求制定学习计划。

3.2 师生互动的增强:大学英语教改的重要推动力

大学英语教学改革中的一个重要方向是增强师生互动,移动技术在这一点上发挥了关键作用。传统的师生互动主要限于课堂,教师授课时间有限,无法对每位学生提供个性化指导。而教学改革强调教师应更多地扮演引导者和协作者的角色,帮助学生在学习过程中获得更多支持与反馈。移动技术为实现这一目标提供了强有力的技术支持。通过移动学习平台,师生之间的互动得到了极大扩展。教师可以在课后通过在线平台与学生保持联系,学生可以随时通过移动设备向教师提问或讨论学习中的疑难问题。这种即时互动不仅弥补了课堂时间的不足,还使得学生在学习过程中感受到教师的持续支持,增强了学习的积极性和参与感。同时,教师能够通过在线作业、测验和反馈系统实时监控学生的学习进度,及时发现学生的学习困难并进行个性化辅导。这种基于数据的动态监控与反馈机制,使得教学改革中的个性化教学理念得以落实。教学改革强调教师从知识的传递者转变为学习的引导者和支持者,移动技术正是实现这一转变的重要工具,使得课堂内外的教学更加灵活、高效。总之,移动技术为大学英语教学改革提供了全新的思路与方法,助力构建更加以学生为中心的教学体系^[3]。

4 结论

移动技术的广泛应用对大学英语教学改革产生了深远影响。它不仅打破了传统教学的时间和空间限制,还为学生提供了更多自主学习的机会,推动了以学生为中心的教学理念。通过移动设备,学生能够根据自己的节奏和需求进行个性化学习,从而提高学习效率和学习动机。与此同时,移动技术也增强了师生之间的互动,使教师能够更灵活、及时地提供个性化指导,促进了教学的精细化与差异化。这一变革不仅提升了学生的语言学习能力,也为大学英语课程的教学模式提供了全新的视角和方法。通过丰富的学习资源、灵活的教学形式以及高效的互动模式,移动技术赋能大学英语教学改革,实现了从传统的讲授式教学向以学生为中心的学习型课堂的转型。未来,随着技术的进一步发展,移动技术将在大学英语教学中发挥更为重要的作用,推动教学改革走向更高效、个性化和灵活的方向^[4]。

参考文献

- [1] 阿里, M. 移动学习:改变教育与培训的传递方式[M]. Athabasca: Athabasca University Press, 2009.
- [2] 皮亚杰. 儿童认知发展理论的建构[J]. 教育心理学研究, 1972, 10(4):34-45.
- [3] 维果茨基. 社会文化理论与建构主义学习[J]. 心理发展研究, 1978, 8(3):60-73.
- [4] Sharples M, Taylor J, Vavoula G. 移动时代的学习理论[C]// R. Andrews, C. Haythornthwaite. SAGE电子学习研究手册. SAGE, 2007:221-247.