

# With China's Unique Educator Spirit, We Will Lead the High-quality Development of University Teachers

Yulan Zhao

College of Oriental Medicine, Beijing University of Chinese Medicine, Cangzhou, Hebei, 061000, China

## Abstract

In the face of the dual wave of globalization and informatization, education has become the core engine of national competitiveness and social progress. Higher education, as the tip of the pyramid of the education system, is directly related to the depth of the national talent pool and the height of innovation ability. In the new era, it is necessary to deepen the implementation of the training and construction of teachers in colleges and universities, integrate the spirit of educators into it, and run through all stages and processes of the construction and training of teachers. Based on the actual development of the current college teaching team, this paper profoundly reveals the value and significance of the educator spirit to the professional development of teachers, and puts forward measures such as deepening rational understanding, strengthening practical cultivation, and implementing institutional environment protection, aiming to accelerate the process of high-quality development of college teachers and promote the growth of college teachers into educator-type teachers who meet the development needs of the new era and new journey.

## Keywords

educator spirit; colleges and universities; faculty force; high-quality development

# 以中国特有的教育家精神 引领高校教师队伍高质量发展

赵玉兰

北京中医药大学东方学院, 中国·河北·沧州 061000

## 摘要

面对全球化与信息化的双重浪潮,教育已跃升为国际竞争力与社会进步的核心引擎。高等教育,作为教育体系的金字塔尖,其教育质量直接关系到国家人才库的深厚程度与创新能力的高度。在新时期,要深化落实高校教师队伍培养建设工作,将教育家精神融入其中,贯穿于教师队伍建设培养的全部阶段、全部过程。论文立足于当下高校教师队伍发展实际,深刻揭示了教育家精神对教师专业发展的价值意义,提出了加深理性认识、强化实践养成、落实制度环境保障等举措,旨在加速高校教师队伍高质量发展的过程,促进高校教师成长成为符合新时代新征程发展需要的教育家型教师。

## 关键词

教育家精神; 高等院校; 教师队伍; 高质量发展

## 1 引言

高校教师是教育事业高质量发展的关键支持,高校教师队伍的优化构建,影响着高等教育乃至现代教育事业的整体发展水平。打造一支具有高尚师德、卓越专业能力的高素质高校教师队伍,是当今时代下最为迫切的一项重要工作任务。而该项工作的落实,离不开教育家精神的科学指引。教育家精神融合了众多教育理念,是教师队伍高质量建设与发展的思想指引和科学行动指南。教育家精神是引领新时代教师队伍发展的灯塔,为教师专业成长与发展注入了强劲动力。面对全球化与信息化的双重浪潮,教育已跃升为国际竞争力与社会进步的核心引擎。高等教育,作为教育体系的金

字塔尖,其教育质量直接关系到国家人才库的深厚程度与创新能力的高度。高校教师,作为知识传承与创新的主体,其综合素质与教学效能对培养具有全球视野、创新能力与社会责任感的未来人才具有不可估量的价值。因此,更需要利用好教育家精神,发挥其驱动作用,采取系统性策略方法,加快推动高校教师队伍的更新升级。

## 2 教育家精神对高校教师成长发展的深刻意义

### 2.1 促进终身学习

教育家精神的核心在于倡导一种永不停歇的学习姿态,即终身学习。面对知识爆炸的时代背景,高校教师被赋予了前所未有的学习责任与使命。他们不仅是知识的传递者,更是知识的探索者和创造者。教育家精神激励高等院校教师们保持对新兴知识与技能的敏锐感知,积极参与学术交流与合作,紧跟学科前沿步伐。这一过程不仅丰富了他们的知识库,

【作者简介】赵玉兰(1979-),女,中国河北定州人,硕士,副教授,从事教育教学研究。

还使他们的教学内容更加鲜活、贴近时代脉搏，为学生提供了更为广阔的知识视野和思维空间。通过终身学习，高校教师不仅实现了个人知识的更新与拓展，更为教育创新注入了不竭动力。

## 2.2 推动教学方法革新

教育家精神强调教学方法的多元化与创新性，这是对传统教学模式的一次深刻反思与超越。传统教学模式中，教师主导、学生被动接受的教学模式已难以满足当代教育的需求。教育家精神鼓励教师们勇于突破传统框架，尝试翻转课堂、项目式学习、案例教学等新型教学模式。这些模式以学生为中心，强调主动学习与合作探究，有效激发了学生的学习兴趣与创造力。同时，高校教师们也在此过程中不断磨砺教学技艺，形成各具特色的教学风格，使教学过程更加生动有趣，贴近学生实际。教学方法的革新不仅提升了教学质量，更为教育事业的持续发展注入了新的活力。

## 2.3 推动教学反思与教师的自我发展

教育家精神高度重视教师的教学反思与自我发展能力。教学实践是一个充满挑战与机遇的过程，教师们需要不断总结经验教训，优化教学策略。教育家精神倡导建立科学的教学评估与反馈机制，帮助教师及时了解教学效果与学生反馈，从而进行有针对性的改进。同时，促进了教师的教学反思能力，使他们能够在实践中不断探索、在反思中不断成长。通过持续的反思与自我提升，教师们不仅能够提升教学质量与效果，还能够实现个人职业生涯的飞跃与发展。

## 2.4 帮助教师职业发展和进行职业规划

教育家精神为高校教师的职业发展提供了明确的方向与指引。它鼓励教师们根据自身兴趣与专长制定个人发展规划，积极参与学术研究、教学改革与社会服务等多元化活动。在学术研究中，基于教育家精神的引领，教师们深入挖掘学科内涵，提升自身学术能力的同时，还能够推动学科发展。在教学改革中，教师践行教育家精神，勇于创新实践，实现了教学能力、教学质量的提升。在社会服务中，教育家精神启示高校教师发挥自身的专业优势，为社会贡献力量。教育家精神有助于丰富高校教师的职业生涯体验，为教师们开拓职业发展空间，引领教师在职业道路上不断追求卓越与成功。

## 2.5 加强师德师风建设

教育家精神还强调师德师风建设的重要性。它要求高校教师不仅要具备扎实的专业知识与技能，还要具备高尚的职业道德与敬业精神。通过践行教育家精神，教师们能够树立正确的教育观念与人才观念，以高度的责任感与使命感投入教育事业中。从而引导广大教师关注学生的全面发展，将目光聚焦于学生的个性化成长，用心呵护学生的心灵与梦想。同时能够使得教师更加尊重学生的个性差异与多元需求，努力为每个学生提供更优质、更具个性化的教育服务。倡导教育家精神，有助于发挥高校教师以身作则、言传身教

的示范作用。综上，教师自觉践行教育家精神，有助于教师树立高尚的敬业精神，提升师德师风建设效果。

## 3 教育家精神引领高校教师队伍专业发展的实践进路

### 3.1 深化理性认识，将其作为引领教师队伍高质量发展的核心驱动

深化大学教师对教育家精神的理性认知，是推动其专业成长与深化的核心驱动力。应从具象化认知、系统化理论认知、内在价值认知三个层面入手。

首先，应强化高校教师对教育家精神的具象化实体认知方面。应深入挖掘并广泛传播教育家的卓越贡献与高尚品德，借助信息技术等先进手段，通过构建如“教育家风采纪念馆”等实体平台，结合VR等现代技术，重现教育家们的教学生涯与感人故事，让高校教师能够沉浸其中，直观感受教育家精神的魅力。同时，利用多元化的媒体渠道、学术论坛及专题讲座，多维度展现教育家精神的具象形态，促进教师对这一精神内涵的深刻理解与共鸣。

其次，要深化高校教师对教育家精神的系统化理论认知。需完善教育家精神知识体系，相关专家、业内人士应深入解读教育家精神，对其进行细致深入的理论阐述，丰富其理论框架，或将相关研究整合起来编撰成图书，汇集教育家们的经典思想与教育实践经验，还深入剖析其背后的哲学根基、历史脉络及当代价值，为广大教师提供坚实的理论支撑与学习路径。

此外，定期举办教育家精神主题的学术研讨会，众多专家学者与教师共同研讨，从而进一步深化理论认知，同时还能够促进学术交流的繁荣。

最后，要塑造内化价值认知。引导高校教师树立崇高的职业理想，增强教师的职业使命感。可以举办实施“立德树人”教育实践等相关项目，鼓励教师躬耕于教学实践，在实践中获得深刻领悟，认识到自身所承担的国家责任与社会使命，并能够将教育家精神内化为个人的价值追求，体现于一言一行<sup>[1]</sup>。为强化激励，调动广大教师参与的积极性，可以设立“教育家风范奖”，对在教育教学、科研探索及师德建设等方面表现卓越的教师予以表彰。通过树立典范，鼓励全体教师向教育家精神看齐，共同提升教育品质。

### 3.2 强化实践养成，以教育家精神为教师队伍高质量发展搭建实践基石

高校教师自我专业发展的轨迹，必须牢牢深植于实践的沃土之中，应将教育家精神融入于教师队伍实践当中，为广大教师搭建审视、反思并优化教育实践的平台。为此，需采取双轨并行策略，以深化教师个体实践与构建实践共同体为两翼，发挥好教育家精神为教师队伍高质量发展奠定实践基石的作用。一方面，聚焦于教师个体实践行为的深化，要以教育家精神为灵魂灯塔，引领大学教师在教育实践中积极

响应国家号召,勇担时代使命,致力于服务国家战略与满足人民教育需求,践行“立德树人,育才强国”的崇高教育理想。在此过程中,高校教师需不断强化自身的道德情操与学术素养,躬身实践,在个性化教学过程中展现个人的教育智慧和育人艺术<sup>[2]</sup>。同时,广大高校教师必须秉持仁爱之心,持续涵养师德,关爱每一位学生,全心投注于育人事业当中,从教育活动中获得精神愉悦,体会职业成就感。每一位教师都应当具备教育家的前瞻视角,要提高自己的洞察力,做到能敏锐洞察高等教育的发展趋势,勇于探索,在教育创新之路上稳步前进。另一方面,构建高校教师实践共同体。所谓教师实践共同体,实则是指教师队伍应打通交流渠道,强化团队协作,共同提升整个团队的专业能力。依托教育实践共同体,为广大教师搭建交流平台,打造教师专业成长孵化器。由于教师个人在教学实践中可能存在反思不足的问题,高校应鼓励新手教师、专家、管理者和政府部门相关人员参与到实践共同体之中,以教师个性化发展需求为指引,结合学科特点,培养专业化研究实践团队,积极开展更具针对性的专项研究活动。经过团队合作,参与主体之间进行知识共享,高校教师的实践性知识愈发丰富,教师的实践智慧、实践反思能力进一步发展,从而加速教师“新手”向“专家”的蜕变过程,给教师队伍高质量发展进程提速。除此之外,教育家精神融入于教师队伍实践成长,还需社会各界的广泛支持与协同努力。因此,必须建立高效协同的统筹机制,将可利用的教育资源整合起来,科学规划实施计划、实施方案,加大投入力度,真正将教育家精神融入于高校教师队伍实践的各个环节中去,推动教育家精神深深植根于大学教师的专业实践中<sup>[3]</sup>。

### 3.3 落实制度环境保障,打造教育家精神融入的教师队伍发展长效机制

首先,从外部环境视角出发,应当采取“推一拉”双重策略,发挥好教育家精神激发教师队伍的精神活力的作用。在推力层面,高校需正视教师队伍中存在的精神空虚与意志动摇现象,通过强化精神陶冶与思想淬炼,抵御功利主义等不良思想对高校教师的侵蚀,同时还要警惕防范职业倦怠情绪的蔓延,点燃全体教师对教育事业饱满的激情和深厚的热爱。在拉力层面,国家政策的引领同样至关重要。应将教育家精神作为高校教师培养的核心内容,并将其融入教师高质量发展培训体系、课程设置及评价体系之中,推动教育

家精神在高校教师队伍中的传播与内化<sup>[4]</sup>。其次,要强化制度建设。为实现教育家精神在教师专业发展中的长效融入,制度保障是不可或缺的关键环节。高校应致力于构建全方位、立体化的制度体系,确保教育家精神得以持续、稳定地融入教师队伍高质量发展建设的全过程。具体而言,其一,需完善教师准入机制,严格考察高校教师的思想政治素质、师德师风及专业知识、专业技能素养;其二,应优化教师发展培训体系,将教育家精神贯穿于教师职业生涯的始终,从职前培养到职后发展,全方位、全过程引领教师队伍成长;其三,还应当重构教师评价管理的有效机制,重点发挥好教育家精神的指导作用,将其作为依据应用于优化教师专业能力的评价标准和考核体系,还需要强化对高校教师的师德师风建设的考核力度,打造更具多元化、差异化的评价机制,提升对教师队伍评价的全面性与公正性;其四,应建立健全师德监督体系,动员社会各界力量参与师德建设,形成强大的监督合力,共同营造风清气正的教育生态。最后,高校还应积极关注到每一位教师的实际发展需求和当下面临的成长困境,通过提升教师待遇、优化工作环境等措施,为教师潜心教学与科研创造更加有利的条件。通过上述举措,推动促进教育家精神在高校教师队伍发展中的长效融入,培养出更多具备高尚师德、深厚学识及卓越能力的教育家型教师<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

全球化、信息化时代下,高校教师应加深对教育家精神内涵与核心要义的解读,并将其落实到教育实践中,从教育家精神中汲取力量,强化师德师风建设,提升教学专业能力和专业素养,增强学术研究能力和创新意识,主动成长成为深受国家、社会、学生认可的“大先生”。

### 参考文献

- [1] 梁树峰.践行教育家精神引领县域教师队伍专业化发展[J].辽宁教育,2024(18):24-27.
- [2] 罗生全,吴晓丽.高质量育人生态视野下教师教学新取向及其实践选择[J].现代教育管理,2010(3):1-12.
- [3] 师闻.中共中央、国务院发布意见 大力弘扬教育家精神 建设新时代高素质专业化教师队伍[J].河南教育(教师教育),2024(9):1.
- [4] 张继明,冯晓潇.高校教师队伍建设“动态调整”机制的审视与教育家精神培育[J].北京教育(高教),2024(9):6-10.
- [5] 郎捷.“以魂塑职”:教育家精神融入高职教师专业发展的价值、挑战与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(25):60-66.