

Research on the Comprehensive Vocational Ability Training Path for Students majoring in Big Data and Accounting in Higher Vocational Education

Hongqin Zhang

Beijing Youth Political College, Beijing, 100102, China

Abstract

With the rapid development of big data technology and its widespread application in various industries, big data and accounting, as emerging interdisciplinary fields, pose new challenges and opportunities for higher vocational education. This paper delves into the urgent demand for composite big data accounting talents in the current industry, and proposes a series of targeted training strategies based on the current situation of vocational education and the shortcomings and deficiencies of students' abilities. The aim is to enhance students' professional skills, data analysis abilities, innovative thinking, and professional ethics, ensuring that they can meet the widespread demand for high-quality and composite big data accounting talents in society, and contribute to the digital transformation and sustainable development of enterprises.

Keywords

big data and accounting major; comprehensive professional skills; training path

高职大数据与会计专业学生综合职业能力培养路径研究

张红琴

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

随着大数据技术的迅猛发展及其在各行业的广泛应用,大数据与会计作为新兴交叉学科,对高职教育提出了新的挑战与机遇。论文深入探讨了当前行业对复合型大数据会计人才的迫切需求,结合高职教育现状与学生能力短板与不足,提出了一系列针对性的培养策略,以期提升学生的专业技能、数据分析能力、创新思维及职业素养,确保学生能够满足社会对高素质、复合型大数据会计人才的广泛需求,为企业的数字化转型和可持续发展贡献力量。

关键词

大数据与会计专业; 综合职业能力; 培养路径

1 引言

大数据技术的兴起深刻改变了会计行业的运作模式,要求会计人员不仅具备扎实的会计基础知识,还需掌握数据分析、数据挖掘、云计算等现代信息技术。高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地,如何有效构建大数据与会计专业学生的综合职业能力培养体系,成为亟待解决的问题。

【基金项目】北京青年政治学院 2024 年学院教育教学改革项目《大数据与会计专业学生综合职业能力评价研究》的阶段性成果;北京市职业院校教师素质提高计划资助项目——2022 年度大数据与会计专业教学创新团队项目阶段性成果。

【作者简介】张红琴(1978-),女,中国浙江嘉善人,硕士,副教授,从事公司财务、信息化研究。

2 行业背景与需求分析

2.1 行业背景

信息技术的飞速进步,尤其是大数据技术的广泛应用,正深刻改变着会计行业的运作模式。数据已成为企业的核心资产,大数据分析能力成为衡量企业竞争力的关键。会计行业经历数字化转型,大数据技术的引入实现了会计工作的自动化、智能化和精准化,提升企业经营效率和竞争力。大数据与会计的融合是行业发展的必然趋势,为会计提供了丰富的数据源和分析工具,同时也为大数据技术的发展提供了新动力。

2.2 需求分析

随着大数据技术在会计行业的深入应用,企业对既懂会计业务又能运用大数据分析工具的复合型人才需求日益增长。这类人才能够完成传统会计工作,同时利用大数据技术进行财务分析、风险预警、成本控制等,为企业创造更大

价值。然而，高职教育在培养这类人才方面面临课程内容滞后、实践教学不足、师资力量薄弱等挑战。面对行业发展的需求和高职教育的挑战，加强高职大数据与会计专业学生综合职业能力的培养显得尤为紧迫。只有通过改革课程体系、加强实践教学、提升师资力量等措施，才能培养出符合市场需求的高素质复合型会计人才，为企业的数字化转型和可持续发展提供有力的人才保障。

3 学生综合职业能力构成

在大数据与会计专业的教育背景下，学生的综合职业能力不仅仅是单一技能的掌握，而是涵盖了多个维度和层面的能力体系。

3.1 专业技能

3.1.1 会计基础理论与实务操作

学生应掌握扎实的会计基础理论知识，包括会计原理、会计准则、会计制度等，以及熟练进行会计实务操作，如凭证填制、账簿登记、报表编制等。这是作为会计专业人员的基本功，也是后续学习和工作的基础。

3.1.2 大数据分析工具与技术

随着大数据在会计领域的广泛应用，学生需要掌握一系列大数据分析工具和技术，如 Python 编程、SQL 数据库查询、Excel 高级应用（包括 VBA 编程、数据透视表、图表制作等），以及专门的数据分析工具如 Tableau、Power BI 等。这些工具和技术将帮助学生高效地处理和分析海量数据，为决策提供有力支持。

3.2 数据分析能力

3.2.1 数据收集与整理

学生应具备从各种数据源中收集数据的能力，包括企业内部系统、外部数据库、社交媒体等。同时，他们还需要对数据进行清洗、整理、去重、格式化等预处理工作，以确保数据的准确性和可用性。

3.2.2 数据处理与分析

学生应掌握运用统计学、数据挖掘等方法对数据进行深入处理和进行分析的能力。这包括数据描述性统计、相关性分析、回归分析、聚类分析、时间序列分析等。通过这些分析手段，学生可以揭示数据背后的规律和趋势，为企业的财务决策提供支持^[3]。

3.2.3 数据可视化

数据可视化是将分析结果以图形、图表等形式直观呈现的过程。学生应掌握使用各种数据可视化工具和技术（如 Tableau、Power BI、Excel 图表等）将复杂的数据分析结果转化为易于理解和沟通的信息，以便更好地向管理层或利益相关者展示分析结果。

3.3 创新思维与问题解决能力

3.3.1 创新思维

在快速变化的商业环境中，学生需要具备创新思维，能够跳出传统框架思考问题，提出新颖的解决方案。这包括

关注行业前沿动态、参与创新项目、接受跨学科知识等，以拓宽视野和激发创造力。

3.3.2 问题解决能力

面对复杂多变的商业问题，学生应具备分析问题、制定解决方案并有效执行的能力。这包括运用逻辑思维、批判性思维等方法对问题进行深入分析；结合实际情况制定切实可行的解决方案；以及通过团队协作、沟通协调等方式推动方案的实施和落地。

3.4 职业素养

3.4.1 职业道德

作为会计专业人员，学生应具备良好的职业道德素养，包括诚实守信、客观公正、保守秘密等。他们应遵守会计职业道德规范，确保会计信息的真实性和准确性；同时，他们还应维护企业利益和社会公共利益，避免利益冲突和道德风险。

3.4.2 团队协作精神

在现代企业中，团队协作已成为提高工作效率和质量的重要方式。学生应具备团队协作精神，能够积极参与团队活动、与团队成员有效沟通、相互支持和协作完成任务。通过团队协作，学生可以学习如何与他人合作、如何分配任务和资源以及如何协调不同意见等技能。

3.4.3 沟通能力

良好的沟通能力是会计专业人员必备的职业素养之一。学生应具备良好的口头和书面表达能力，能够清晰、准确地传达自己的想法和观点；同时，他们还应具备倾听和反馈的能力，能够认真听取他人的意见和建议并作出积极回应。通过有效的沟通，学生可以更好地与同事、上级和客户等各方建立良好关系并推动工作的顺利进行。

3.4.4 持续学习能力

随着技术的不断发展和行业的不断变化，持续学习能力已成为会计专业人员必备的职业素养之一。学生应具备自主学习和终身学习的意识和能力，能够不断更新自己的知识和技能以适应行业发展的需求。通过持续学习，学生可以保持竞争力并为企业创造更大的价值。

4 综合职业能力培养路径

为了系统而全面地提升高职大数据与会计专业学生的综合职业能力，需要从多个维度出发，精心设计培养路径，以期达到理论教学与实践操作的深度融合，以及学生个人能力与行业需求的紧密对接。

4.1 优化课程体系

4.1.1 融合跨学科课程

将大数据技术与会计学科深度融合，开发跨学科课程。例如，可以开设“大数据财务分析”“会计信息系统与云计算”等课程，使学生既能掌握会计基础知识，又能了解大数据技术的最新进展和应用。同时，增设数据分析、数据挖掘、数据可视化等相关课程，全方位提升学生的数据分析能力，

确保他们具备在复杂商业环境中应对挑战的能力。

4.1.2 强化实践教学环节

为克服理论教学与实践操作之间的鸿沟,在课程体系中添加实践教学环节。通过引入案例分析、项目驱动等教学模式,让学生在模拟或真实的商业环境中运用所学知识,提升其解决实际问题的能力。此外,积极构建校内外实训基地,为学生提供丰富的实践机会和平台,确保他们能够在“做中学”,在“学中做”。

4.2 加强实践教学

4.2.1 校企合作

积极寻求与企业的合作机会,通过签订校企合作协议书,开展多样化的合作项目。学生在这些项目中不仅能够接触到企业的真实运营环境,还能参与到具体的工作流程中,从而深入了解业务需求,提升实践操作能力。同时,企业也通过为学生提供实习机会和就业岗位,实现了人力资源的储备和优化,实现了学校与企业的双赢。

4.2.2 技能竞赛

鼓励学生踊跃参加各类大数据与会计相关的技能竞赛,如全国职业院校技能大赛、全国大学生数据分析技能竞赛等。这些竞赛不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的舞台,还促进了学生之间的交流与合作,激发了他们的创新精神和竞争意识。通过竞赛的参与和比拼,学生能够更好地认识自我,明确提升方向,为未来的职业生涯打下坚实基础。

4.3 提升师资力量

4.3.1 教师培训

定期组织教师参加大数据、会计前沿技术的培训和学习,提升教师的教学水平和行业视野。例如,可以邀请行业专家、学者来校进行专题讲座和技能培训,或者选派优秀教师赴国内外知名高校、企业进行研修和学习。通过持续的教师培训,不仅可以提升教师的教学水平和行业视野,还能帮助其及时掌握最新的技术动态和教学方法,从而更好地指导学生进行学习和实践。

4.3.2 引进人才

在提升现有教师队伍素质的同时,积极引进具有大数据背景和会计实践经验的“双师型”教师。这类教师不仅具备扎实的理论基础,还拥有丰富的实践经验,能够在教学过程中将理论知识与实际操作紧密结合,为学生提供更加全面和深入的教学指导。

4.4 强化职业素养教育

4.4.1 职业规划

开设职业规划课程,引导学生明确职业目标和发展方向。通过职业规划教育,学生可以了解自己的兴趣、优势和不足,结合市场需求和行业发展趋势,制定切实可行的职业发展规划。同时,还可以邀请行业专家、校友等来校分享职业经验和心得,为学生提供更加全面和真实的职业规划

指导。

4.4.2 企业文化教育

通过组织企业参观、讲座、座谈会等活动,让学生了解不同企业的文化氛围、价值观念和职场规范,帮助学生更好地理解企业的运作方式和价值观念,培养自己的职业素养和团队合作精神。

4.4.3 职业道德教育

加强职业道德教育,培养学生的诚信意识和职业道德素养。通过案例教学、角色扮演、讨论交流等多种方式,让学生认识到职业道德的重要性,并树立正确的职业观念和价值观。在教学过程中,教师可以结合实际案例,引导学生分析职业道德失范的严重后果和危害,从而增强学生的职业道德意识和自律能力^[4]。

4.5 搭建综合职业能力培养平台

4.5.1 实训平台

建立大数据与会计综合实训平台,为学生提供模拟真实工作环境的实训机会。学生可以更加深入地了解大数据与会计领域的应用场景和技术要求,掌握数据处理和分析的实际操作技能。同时,实训平台还可以为学生提供一个展示自我、交流经验的平台,促进他们之间的合作与竞争。

4.5.2 创新创业平台

搭建创新创业平台,鼓励学生参与创新创业项目。通过参与创新创业项目,学生可以锻炼自己的创新思维和实践能力,了解创业过程中的挑战和机遇,培养自己的创业意识和团队协作能力。同时,创新创业平台还可以为学生提供更多的实践机会和展示平台,帮助他们积累经验和人脉资源,为未来的创业和职业发展打下坚实的基础。

5 结语

论文深入剖析了高职大数据与会计专业学生综合职业能力培养的必要性及其实施路径。通过系统分析行业需求、学生能力构成及培养策略,我们明确认识到,在数字化转型浪潮中,会计人才不仅需要扎实的会计基础,还需掌握大数据分析处理技术,同时具备创新思维、问题解决能力和良好的职业素养。通过优化课程体系、强化实践教学、提升师资力量、深化职业素养教育以及搭建综合职业能力培养平台等措施,能够有效提升学生的综合职业能力。

参考文献

- [1] 张伟强.高职大数据与会计专业人才培养模式的创新与实践[J].职业技术教育,2022(12):45-48.
- [2] 李华芳.大数据背景下高职会计专业教学改革研究[J].财会通讯,2021(23):129-132.
- [3] 王晓丽.校企合作模式下高职大数据与会计专业学生职业能力培养[J].经济师,2023(1):201-202+205.
- [4] 陈晓燕.高职大数据与会计专业课程体系建设研究[J].教育与职业,2022(7):98-102.