

The Cultivation of Students' Abilities and Qualities in Engineering Management Majors in Application-oriented Colleges That Integrate Ideological and Political Courses—Taking the Construction of Regulatory Courses as an Example

Liping Cui Jiayi Tang Yuhang Yang Yan Liu Tiantian Wang

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

This study aims to explore how to effectively integrate ideological and political education into the construction of regulatory courses, in order to enhance the comprehensive quality of engineering management students. In the current social context, the goal of education is not limited to imparting professional knowledge, but should also focus on the comprehensive development of students. Integrating ideological and political elements into various courses aims to cultivate students' core competencies such as social responsibility, legal awareness, and professional ethics, thereby helping them form a correct worldview, outlook on life, and values. Through the course of ideological and political education, students can strengthen their sense of social responsibility, guide them to combine professional learning with national development and social progress, improve their humanistic literacy, and enable them to have good legal awareness and professional ethics, becoming comprehensive engineering management professionals.

Keywords

ideological and political education; engineering management major; cultivation of literacy; construction regulations course

融合课程思政的应用型院校工程管理专业学生能力素养培养——以建设法规课程为例

崔莉萍 唐嘉艺 杨宇航 刘岩 王田田

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

本研究旨在探索如何在建设法规课程中有效融合课程思政, 以提升工程管理专业学生的综合素质。在当前社会背景下, 教育的目标不仅限于传授专业知识, 更应关注学生的全面发展。融合课程思政, 即在各门课程中融入思政元素, 旨在培养学生的社会责任感、法治意识、职业道德等核心素养, 从而帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过课程思政, 可以强化学生的社会责任感, 引导他们将专业学习与国家发展、社会进步相结合, 提高其人文素养, 使其具备良好的法律意识和职业道德, 成为具备全面能力的工程管理专业人才。

关键词

思政; 工程管理专业; 素养培养; 建设法规课程

1 引言

工程管理专业学生不仅需要扎实的理论基础和实践能力, 更需要具备良好的沟通能力、团队协作精神和创新思维。在建设法规课程中, 学生需要理解并能运用相关法规, 他们应具备批判性思维, 能对法律法规的执行和行业标准有深入理解, 以确保在实际工作中能遵循法规, 保障公共安全, 维护社会公正。他们还需具备跨学科视野, 以便在面对日益复

杂的工程项目时, 能从多角度分析和解决问题。

2 建设法规课程概述

2.1 课程内容与特点

建设法规课程是一门以我国现行的法律法规为基础, 涵盖了建筑法、招标投标法、建设工程质量管理条例、建设工程安全生产管理条例等法律法规内容的综合课程。它旨在让学生理解和掌握与建设工程相关的法律、行政法规、部门规章以及行业规定, 以培养学生的法治观念和守法意识。课程内容包括建设工程项目的立项、规划、设计、施工、监理、验收等全过程的法律规范。通过案例分析, 使学生了解法律

【作者简介】崔莉萍(1983-), 女, 中国陕西潼关人, 硕士, 副教授, 从事建筑信息化、全过程项目管理研究。

在实际工程管理中的应用,培养他们解决实际问题的能力。

2.2 课程在工程管理专业中的地位

在工程管理专业中,建设法规课程占据着至关重要的地位。它是学生从学术殿堂步入工程管理实践领域的重要桥梁,连接理论与实践。通过这门课程,学生不仅可以掌握专业所需的基础理论知识,还能培养出对工程实践中的法律风险意识。这门课程的学习效果直接影响着学生未来能否在工作中合法、合规、高效地执行项目管理,确保工程项目的顺利进行,保障工程参与各方的合法权益。

2.3 课程教学现状与挑战

目前,建设法规课程的教学方式多以传统的课堂讲授为主,辅以案例分析和小组讨论。然而,面对快速发展的法律法规体系和工程管理行业的日新月异,教材更新速度往往滞后于法律的更新,给教学带来一定挑战。如何将理论知识与实际案例相结合,提高学生分析问题和解决问题的能力,也是当前教学亟待解决的问题。如何激发学生兴趣,使他们认识到法律知识在实际工作中的必要性,保持教学内容的时效性和实用性,是该课程面临的另一大挑战^[1]。

3 思政元素在建设法规课程中的融合路径

3.1 法治精神与职业道德的培养

在建设法规课程中,法治精神与职业道德的培养是核心的教学内容。通过案例分析,教师可以引导学生理解并尊重法律法规的权威性,培养他们的法治意识。例如,通过讲解建设工程中违法分包、偷工减料等反面案例,强调遵守法规对于保障工程质量、安全和社会公平的重要性。职业道德方面,教师可以通过讨论行业内的不正当竞争、贪污腐败等行为的恶劣影响,使学生认识到诚信、公正和公平在行业中的关键作用。组织模拟法庭或模拟工程招投标活动,让学生在实践中体验和理解职业道德的重要性。

3.2 社会责任与人文关怀的渗透

社会责任的教育需要让学生明白,作为一名工程管理者,他们不仅需要遵守法律,还需要对社会、环境和公众福祉承担责任。在课堂上,教师可以通过介绍国内外重大项目,如灾后重建、绿色环保建筑等,来讨论如何在项目实施中体现社会责任。引入人文关怀视角,让学生认识到工程管理不仅仅是技术和经济问题,也是影响人们生活质量和环境可持续性的问题。通过小组讨论、角色扮演和课堂辩论,激发学生的同理心和全局观。

3.3 实践操作中的思政融入

在实践操作环节,教师可以设计具有思政元素的课程项目,如模拟一个具体的建设项目,让学生在解决实际问题的过程中思考如何在法规允许的范围内,兼顾经济效益和社会效益。例如,教师可以安排学生进行建筑工地安全模拟,强调遵守安全法规的重要性,同时探讨如何在施工过程中体现公平、公正和诚信。通过团队项目,让学生在设计、招投标、合同谈判等模拟场景中,实践和理解思政理念,如公平竞争、诚信合作等原则。这样不仅提高了学生的专业技

能,也潜移默化地传播了思政教育的核心价值观^[2]。

4 应用型院校工程管理专业学生能力素养分析

4.1 专业知识与技能

在应用型院校的工程管理专业中,扎实的专业知识与技能是学生走向职场的基础。这些技能包括但不限于项目管理、成本估算与控制、风险管理、合同管理、建设法规等核心领域。学生需要理解并掌握项目周期的各个阶段,从规划、设计、施工到竣工验收的全过程管理。掌握建筑法规、标准合同条件、工程量清单计价以及建筑经济学等知识也是必要的。在信息化时代,熟悉工程管理软件的使用,如项目管理软件和 BIM (建筑信息模型) 技术,也变得越来越重要。通过理论学习与实践操作的结合,学生可以更好地适应行业需求,提升解决问题和应对挑战的能力。

4.2 创新思维与实践能力

创新思维与实践能力是工程管理专业学生适应行业变革的关键。学生需要具备对新技术、新材料和新工艺的接纳和学习能力,以应对快速发展的建筑科技。培养解决问题的创新性思维,鼓励学生参与科研项目、学术竞赛,以提高他们的独立思考和解决复杂工程问题的技能。通过模拟案例分析、项目策划和设计竞赛,可以激发学生的创新思维,培养他们将理论知识转化为实际解决方案的能力。

4.3 沟通协调与团队协作能力

在工程管理领域,团队协作与沟通协调至关重要。学生应学会在多学科团队中扮演领导角色,协调设计、施工和监理等多方合作。通过模拟谈判、冲突解决和领导力训练,提高学生的沟通技巧。跨文化沟通能力的培养,特别是在全球化背景下,可以帮助学生在国际项目中更有效地与国内外合作伙伴交流。通过参与课外活动,如学生社团、志愿者服务和实习项目,可以增强学生的团队合作和协调能力,使他们更好地适应未来职场环境。

5 建设法规课程对学生能力素养培养的具体措施

5.1 案例教学法的应用

案例教学法在建设法规课程中扮演着重要角色,通过选取真实、典型的法律案例,教师可以引导学生深入理解和应用法规知识。案例可以涵盖各类建筑法规争议,如合同纠纷、工程招标投标过程中的违法行为、环境保护法规等。教师在选取案例时应注重其多样性和复杂性,让学生在分析和解决实际问题中,锻炼其法律逻辑思考和问题解决能力。案例分析可包括小组讨论、角色扮演和模拟法庭练习,让学生从多角度审视法规的实施和执行。

5.2 互动式教学模式的构建

互动式教学模式鼓励学生积极参与课堂讨论,促进深度学习。教师可以设置情境模拟、角色扮演等互动环节,让学生扮演建筑师、承包商、业主等角色,模拟法规遵循与冲突的可能场景。小组合作项目和课堂辩论活动能增强学生的团队协作和批判性思维,同时提高他们处理复杂法律问题的

技巧。教师还可以引入在线论坛和在线讨论,让学生在课后时间继续交流和分享观点,促进跨学科的融合学习。

5.3 实践环节的强化

实践环节的强化旨在弥补理论教学与实际工作的差距。这包括组织学生参观施工现场,了解法规在实际工程中的应用,参与模拟的建筑项目,或者进行法规遵守的模拟演练。教师可以邀请业界专家举办讲座或研讨会,分享他们的经验和见解,使学生更好地理解法规遵守在职业生涯中的重要性。模拟仲裁和调解过程,以及模拟法庭审判,都能帮助学生在安全的环境中实践法律技能,为未来职业生涯做好准备。

通过这些具体措施,建设法规课程不仅能够帮助学生掌握专业知识,更能培养他们的批判性思维、团队协作和沟通能力,从而提升工程管理专业学生的整体能力素养^[1]。

6 效果评估与反馈机制

6.1 学生学习效果评估

在建设法规课程中,对学生学习效果的评估是教学质量监控的关键环节。这不仅关注学生的知识掌握情况,还应考查学生在思政教育方面的理解和领悟。评估方式可以包括期中和期末考试,以及课堂讨论、案例分析报告、课程论文等多元化考核形式。通过案例分析,教师可以检查学生是否能将法治精神、职业道德和社会责任等思政元素融入工程管理的实践之中。项目作业、课堂参与度和团队合作项目也能反映学生的实践操作能力与团队协作精神。

6.2 教师教学质量评价

教师教学质量评价旨在确保教育目标的达成,关注教学设计、教学方法和课堂管理等方面。这涵盖了教师对思政元素的融入程度,教学内容的针对性,以及课堂氛围的营造。同行评估、学生评价、教学日志审查,以及教学观摩等方式可以综合评价教师对思政教育的融入是否恰当,是否有助于提升学生综合素质。定期的教学反思和自我评估也是教师自我提升教学质量的重要途径。

6.3 持续改进与反馈机制

为了保证课程的持续优化,建立有效的反馈机制至关重要。这包括定期的教师与学生研讨会,鼓励学生和教师分享对课程内容、教学方法和评价方式的意见。教学管理部门应定期收集和分析教学数据,如学生考试成绩、教师评价和教学效果,以识别可能存在的问题和改进点。教学研讨会、工作坊以及教师培训也是推动教学质量不断提升的关键,确保课程思政元素与专业知识的深度融合,以培养出具备专业素养和高尚道德情操的工程管理专业学生。

7 面临的挑战与应对策略

7.1 思政教育与专业教育的平衡

在工程管理专业课程中融入课程思政并非易事,关键

挑战在于如何在传授专业知识的自然、适时地引入思政元素,避免两者出现割裂或冲突。教师需要深入理解思政教育的核心价值,将社会主义核心价值观、法治观念等融入专业课程,使学生在掌握专业技能的理解并接受思政教育。要避免过度的说教,确保思政教育与专业教育的有机结合,让学生在案例分析讨论中,自然而然地领会思政的内涵。

7.2 师资力量与教学资源配置

师资力量是实现课程思政融合的关键。教师不仅需要具备深厚的工程管理专业知识,还需要深入理解思政教育的目标和方法。为此,院校应加强对教师的培训,提升其在课程设计、教学方法和评价机制上的创新能力。合理配置教学资源,如提供教学案例、教学材料和在线学习平台,以支持教师将思政理念与专业知识有效融合。引进和培养具备双语教学能力的教师,以适应国际化视野的培养需求,使学生在专业学习中具备全球化的思维和视野。

7.3 实践教学基地的建设与合作

实践教学基地的建设是提升学生实践能力和思政理解的关键。这需要校企合作,与建筑企业、政府部门和社区建立合作关系,提供实习、实训平台,使学生在真实的工程环境中应用所学,同时在实践中感受和践行思政理念。校内实验室和模拟工作室的建立也至关重要,它们可以模拟实际工程场景,让学生在安全的环境中尝试解决实际问题,同时理解和体验思政教育的现实意义。通过这些实践平台,学生可以在解决实际问题的过程中,将思政教育内化为自身的行为准则,实现知行合一。

8 结语

综上所述,课程思政教育融入工程管理课程能有效提升学生综合素质,特别是在法治观念和职业道德方面的培养。通过案例教学法和互动式教学,学生在实践中增强对法规理解,深化思政理念。未来,工程管理教育应探索更高效的融合,提升学生法规理解、团队协作等能力。教育者需不断创新教学方法,与业界保持紧密联系,确保教育内容与与时俱进。教师需持续专业发展,了解行业动态,提升教学质量。同时,需关注科技发展,将数字化工具融入教学,培养学生的数字化素养。工程管理人才培养应兼顾理论与实践,强化跨学科,培养具备思政素养和专业技能的复合型人才。

参考文献

- [1] 安镜如,殷振瑶.应用型本科院校推进课程思政教育方法探究——以工程管理专业为例[J].安徽建筑,2024,31(1):110-112.
- [2] 李卓群.融合课程思政的课堂仪式化路径有效性研究——基于OBE的课程忠诚度指标[J].荆楚理工学院学报,2024,39(4):86-96.
- [3] 陈晓敏.融合课程思政的创业财务教学改革研究[J].现代商贸工业,2024,45(15):188-190.