

Research on the Relationship between Language Comprehension Ability and Reading Ability of College Japanese Major Students

Yinghua Xin

School of Foreign Languages, Yanbian University, Yanbian, Jilin, 133000, China

Abstract

This paper aims to explore the correlation between language comprehension ability and reading ability of Japanese students majoring in universities. Through a certain number of Japanese students, combined with the language learning background questionnaire, quantitative analysis is used to deal with the data. The analysis results showed that the language comprehension ability and reading ability of Japanese language students were significantly positively related. Among them, vocabulary, syntactic comprehension and text comprehension ability are the important factors affecting reading comprehension. Further research shows that improving students' language comprehension ability can effectively promote the improvement of reading ability. The research puts forward targeted suggestions for Japanese language teaching, and provides theoretical support and practical guidance for improving the comprehensive application ability of Japanese language students majoring in universities.

Keywords

Japanese major students; language comprehension ability; reading ability; correlation research; quantitative analysis

高校日语专业学生语言理解能力与阅读能力的关系研究

辛英花

延边大学外国语学院, 中国·吉林 延边 133000

摘要

论文旨在探究高校日语专业学生的语言理解能力与阅读能力之间的相关性。通过对一定数量的日语专业学生进行系统的测试,并结合语言学习背景的问卷调查,采用定量分析的研究方法来处理数据。分析结果显示,日语专业学生的语言理解能力与阅读能力呈显著正相关。其中,词汇量、句法理解和文本理解能力是影响阅读理解的重要因素。进一步研究表明,提高学生的语言理解能力可以有效促进阅读能力的提升。研究针对日语教学提出了针对性的建议,为提高高校日语专业学生的综合应用能力提供了理论支持和实践指导。

关键词

日语专业学生; 语言理解能力; 阅读能力; 相关性研究; 定量分析

1 引言

在当今日益全球化的趋势下,日语在我们的生活中占据了重要角色,特别是对于高校日语专业的学生而言,重要性更加明显。然而,我们知道,习得一种语言不仅包括语音、词汇、语法的理解,更包括了如何有效地理解并熟练使用这种语言进行思想交流的能力。而阅读能力作为语言交流中的主要手段之一,其对于提高日语学习者的日常交流能力有着重要的影响。本研究基于此,对高校日语专业学生的语言理解能力与阅读能力之间的相关性进行了探究,我们计划通过定量分析的研究方法,将在实证基础上深入挖掘二者之间

的关系,并以此为指导,为提高日语学习者阅读能力提出有效建议。

2 研究背景与理论框架

2.1 高校日语专业学生语言理解能力概述

高校日语专业学生的语言理解能力是指学生在学习过程中对日语语言材料的接收、处理和理解的综合能力^[1]。这一能力包括词汇识别、句法解析及语义理解等多个层面,是语言学习的重要组成部分。由于日语与汉语在语音、语法和文化背景上的显著差异,日语专业学生在语言理解过程中面临诸多挑战。词汇量不足、句法结构复杂、文化背景差异等都会影响语言理解能力的提高。有效地提高语言理解能力需要从多方面入手,包括词汇积累、语法学习、文化背景理解等。语言理解能力的提升不仅依赖于课堂学习,还需要通过

【作者简介】辛英花(1975-),女,朝鲜族,中国吉林舒兰人,硕士,讲师,从事日语语言学研究。

大量的语言实践和真实的语境应用来实现。基于以上认识,加强高校日语专业学生的语言理解能力,不仅能够提高其日语水平,还能为其后续的阅读能力打下坚实的基础,进而提升学生的综合语言应用能力。

2.2 阅读能力的重要性和构成

阅读能力在日语专业学习中具有重要地位,是学生获取知识和信息的重要手段。高效的阅读能力不仅帮助学生理解课文内容,还提高其综合语言应用能力。阅读能力的构成包括词汇识别、句法分析和语篇理解三个关键部分。

词汇识别能力是阅读的基础,它直接影响学生解析文本的速度和准确度。丰富的词汇储备有助于提高学生的阅读流畅性和理解深度,句法分析涉及对句子结构的理解,学生需要掌握不同句型和语法规则,以便更好地解析复杂句子。语篇理解能力则考验学生整体把握和分析文本的能力,包括对段落结构、上下文关系及隐含意义的把握。

2.3 语言理解能力与阅读能力的理论联系

语言理解能力与阅读能力密切相关,在语言学习的过程中,两者相辅相成。语言理解能力涵盖词汇量、语法理解及语义分析等多层面的能力,这些因素构成阅读中信息处理的基础。词汇量的丰富与否直接影响对文本的快速理解;句法理解则涉及对复杂结构的解析能力,从而提升对整篇文章的把握^[2]。阅读能力不仅依赖于词汇和语法,还需结合上下文进行语义整合和推理,进而达到全面的文本理解。理论上,语言理解是阅读理解的前提,而阅读活动反过来又能进一步强化语言理解能力。两者的相互作用是提高学生综合语言应用能力的关键所在,因而在日语专业教学中,需特别注重培养学生的语言理解能力,以促进其阅读能力的全面发展。

3 研究方法与数据分析

3.1 研究对象与数据收集方法

在某高校选取100名日语专业本科生作为研究对象,均为大二至大四的学生,以确保其已具备基本的语言学习背景。为了检测学生的语言理解能力,采用了经过验证的标准化测试,包括词汇量测试、句法理解测试和文本理解测试。阅读能力则通过一套综合性阅读理解测试量表进行评估,涵盖不同类型的日语文本。数据收集过程严格控制变量,以减少外部因素对测试结果的影响。在问卷调查方面,针对学生的语言学习背景、学习动机和阅读习惯等进行详细调查。这些数据用于为分析提供背景信息和考量潜在的影响因素。所有收集到的数据均采用双录入法,以确保准确性,为后续数据分析奠定坚实基础。研究过程中严格遵循伦理准则,所有参与者均自愿参加,并获得知情同意。确保个人信息的保密性及隐私保护。通过这样的研究设计,确保所收集数据的可靠性和有效性,为探讨日语专业学生语言理解能力与阅读能力之间的关系奠定了基础。

3.2 研究工具及操作定义

研究工具及操作定义部分主要描述用于测量高校日语

专业学生语言理解能力与阅读能力的具体工具和相关概念的操作性定义。采用的语言理解能力测试包括词汇测验、句法理解测验和文本理解测验。这些测验评估学生在理解和处理语言信息时的精确度和速度。阅读能力测试则通过一系列阅读材料与问题来衡量学生的整体阅读理解水平。研究中,词汇量被定义为学生能够识别和理解的词汇数量。句法理解指学生对句子结构意义的掌握程度。文本理解为对完整段落或文章核心内容的解析和归纳能力。操作定义确保了各个测量指标的一致性和客观性,保证了数据的可靠性和研究的科学性。通过这些明确的工具和定义,研究可以更有效地探究语言理解能力对阅读能力的影响。

3.3 数据处理与定量分析方法

在数据处理与定量分析阶段,对收集的数据进行了初步整理,以确保结果的有效性和可靠性。应用SPSS统计软件对样本数据进行描述性统计分析,以获得语言理解能力和阅读能力的基本统计信息。采用皮尔逊相关系数分析法,探讨两种能力之间的相关性。进一步,通过多元回归分析识别影响阅读能力的关键语言理解因素,包括词汇量、句法理解和文本理解能力。通过方差分析(ANOVA)验证模型的显著性,确保研究结论的稳健性和理论支撑。所有结果均通过双尾检验,显著性水平设定为0.05。

4 研究结果与讨论

4.1 语言理解能力与阅读能力的相关性分析

研究结果表明,高校日语专业学生的语言理解能力与阅读能力之间存在显著正相关。通过对实验数据的相关性分析,发现词汇量、句法理解和文本理解能力在这两种能力之间起着关键作用。在统计分析中,语言理解能力的多项指标与阅读测试成绩呈高度正相关,这意味着学生在语言理解方面的提升可以直接反映在阅读表现中。具体来看,词汇量是基础,词汇量丰富的学生通常能够更迅速地解读文本内容;句法理解则影响学生对复杂句型和长句的正确解析能力;而文本理解能力在决定学生对整体文章主旨和细节的把握上起着至关重要的作用。这些发现确认了语言理解能力的各个方面对阅读能力的促进作用^[3]。在数据分析中,不同年级和语言学习背景的学生间亦显示出一致的相关性趋势,从而进一步验证了研究的可靠性和适用性。这一分析不仅加深了对语言理解与阅读能力关系的认识,还为日语教学提供了实证依据。

4.2 影响阅读理解的关键语言理解因素

在探讨影响阅读理解的关键语言理解因素时,词汇量是不可忽视的重要部分。丰富的词汇量能够帮助学生更好地理解文本,提高对文字细节的捕捉能力及对整体内容的把握。句法理解能力直接影响学生对句子结构和语法关系的解析水平。有效的句法理解有助于学生在阅读过程中迅速构建语义连接,提高对复杂句子的理解效率。文本理解能力则涵盖了对文章整体逻辑结构的把握能力,是阅读理解能力的

重要表现。具备良好的文本理解能力能够增强学生对段落、篇章之间逻辑关系的识别，促进对作者意图的准确理解。这些因素共同作用，决定了学生的阅读理解水平。在日语教学中，有针对性地培养上述语言理解能力能够有效提高学生的阅读能力。

4.3 提高语言理解能力对阅读能力的促进效应

提高语言理解能力对阅读能力的促进效应显著，通过增进词汇量、句法理解和文本理解能力，日语专业学生在阅读理解中表现出更高的准确性和流畅度。词汇量的扩大直接影响阅读中词汇识别速度，增强了整体理解能力。句法理解的提升使学生更有效地解析复杂句式，形成更加精准的语义构建。文本理解训练则促进了对篇章结构和信息逻辑的掌握，提高信息整合与推理能力。研究指出，通过加强语言理解相关技能的训练，可有效支撑阅读能力的全面发展，进而提升学生在不同文本情境中的阅读表现，为日语语言习得提供坚实的基础。

5 教学建议与研究结论

5.1 针对性教学建议

在提高高校日语专业学生的语言理解能力以促进阅读能力的发展方面，可以提出以下几项具体教学建议：

增强词汇教学的广度和深度。词汇量是语言理解和阅读能力的重要基础，应加大词汇的累积与应用。在教学中，可以通过情境化的语境例句、多样化的文本材料以及词汇应用练习等方式，帮助学生更加有效地掌握和扩展词汇。

加强句法和语法结构的解析能力。应在课程中增加对复杂句型的解构与分析训练，使学生能够更准确地理解和运用句法知识。针对学生常见的语法障碍，提供更多的解析示例和练习，有助于提高句法理解能力。

培养对长篇文本的整体理解与分析。可以通过指导学生进行文章结构分析、段落主题提炼以及逻辑关系辨析等方法，提升其文本理解能力。教师可以安排更多的阅读活动，引导学生从多个角度思考文本内容，进而提高其阅读理解的深度。

促进跨文化交流与实际运用，以提高学生的语言综合运用能力。可以组织多种形式的交流活动，如与日语母语者的交流、语言角或学习小组，以增强学生在实境中的语言表达和理解能力。

这些教学建议旨在全面提升高校日语专业学生的语言理解与阅读能力，为其未来的学术研究和职业发展奠定更加坚实的基础。

5.2 研究结论

通过系统测试和数据分析，探讨了高校日语专业学生的语言理解能力与阅读能力之间的相关性。结果表明，语言理解能力与阅读能力呈显著正相关关系。其中，词汇量、句法理解和文本理解能力对阅读理解起到重要作用。这些因素直接影响学生在阅读复杂文本时的表现。研究发现，提升语言理解能力有助于显著提高学生的阅读能力，这意味着在教学过程中加强对词汇、句法和文本结构的训练是必要的。

研究的结果为高校日语教学实践提供了理论依据。教学策略应侧重于提高学生的语言理解能力，以助其在阅读实践中取得更佳成绩。增强语言理解能力可以有效提升学生的阅读能力，为提升学生的综合应用能力提供了重要支撑和指导。这一结论为未来日语教学改革提供了参考方向，有助于培养具备更强语言应用能力的人才。

6 结语

本项研究通过实证分析探究了高校日语专业学生的语言理解能力与阅读能力之间的内在联系，得出两者存在显著正相关的结论。词汇量、句法理解以及文本理解能力，具体地映现为影响阅读能力提升的关键因素。此研究不仅为日语教学实践提供了指导性建议，增进了对如何提升学生语言理解与阅读能力的认识，而且对高校日语专业教学体系的优化提供了理论依据。然而，研究仍有局限，如样本量的限制可能影响结论的普适性，未来研究可以通过扩大样本量、考察更多变量之间的关系，以及横向与纵向的追踪研究，进一步完善本研究的理论框架和实践应用。通过深入研究，我们期望能更全面地弄清高校日语专业学生语言理解与阅读能力的提升机制，并在此基础上推动日语教育教学法的创新与发展。

参考文献

- [1] 苕藏南杰.如何培养学生阅读能力和理解能力[J].当代家庭教育, 2020(10):39.
- [2] 周洁.学生阅读理解能力的考查[J].内蒙古教育,2019(7):26-30.
- [3] 花明星.小学教学语言阅读理解能力的培养[J].科普童话·原创, 2021(3):39-40.