

Research on the Integration of Ideological and Political Management and Professional Literacy Cultivation for Vocational College Students

Xinyu Zhang

Changchun Oriental Vocational College, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

The integration of ideological and political management and vocational literacy training for vocational college students is a key issue in the current reform of the vocational education system. Ideological and political education not only carries the responsibility of shaping students' ideological and moral values, but also serves as an important means of guiding their professional development. Starting from the inherent logical relationship, practical operation path, and collaborative mechanism between the two, this paper explores the multidimensional integration strategy of ideological and political management and vocational literacy cultivation for vocational college students, and analyzes how to achieve deep integration through curriculum design, practical teaching, social services, and other aspects. The paper also emphasizes the importance of a diversified evaluation feedback mechanism, aiming to promote the joint development of students' professional ethics and ideological and political management through a comprehensive evaluation system.

Keywords

vocational college students; ideological and political management; professional ethics; evaluation feedback

高职学生思政管理与职业素养培养的融合研究

张馨予

长春东方职业学院, 中国·吉林 长春 130000

摘要

高职学生的思政管理与职业素养培养的融合,是当前职业教育体系改革的关键议题。思政教育不仅承载着塑造学生思想道德的责任,同时也是引导其职业素养发展的重要手段。论文从两者的内在逻辑关联、实际操作路径以及协同机制出发,探讨了高职学生思政管理与职业素养培养的多维融合策略,并通过课程设计、实践教学、社会服务等环节分析如何实现深度融合。论文还提出了多元化评价反馈机制的重要性,旨在通过全面的评价体系推动学生的职业素养与思政管理共同发展。

关键词

高职学生; 思政管理; 职业素养; 评价反馈

1 引言

当今社会对高职学生的要求早已超越了单一的技能掌握,职业伦理、社会责任感和团队合作等软实力在人才培养中的作用愈发突出。在这一背景下,如何通过思政管理与职业素养培养的有效融合,实现学生职业道德与技能并重,成为职业教育改革的核心问题。

2 高职学生思政管理与职业素养培养的融合路径

2.1 思政管理与职业素养培养的内在逻辑关联

思政管理的核心在于培养学生正确的世界观、人生观

和价值观,这些要素与职业素养的培养有着本质的联系,在职业素养的层面,学生需要掌握技能,拥有高尚的职业道德与坚定的责任感。思政管理恰恰是通过系统性的教育实践,帮助学生在日常学习和生活中,逐步形成这一套价值体系,而这种价值体系是社会规范的灌输,更是通过具体的职业实践活动和真实的社会情境逐步融入学生的内心,成为他们应对职业挑战的指南,以职业责任感为例,思政管理通过历史事实、时代楷模以及社会责任的教育,使学生认识到职业不仅仅是谋生手段,更是服务社会、实现自我价值的重要途径,这一思想的传递超越了简单的伦理说教,深入学生的内心深处,让他们在未来的职业选择和日常工作中始终保持对社会责任的敏感和对自我价值实现的渴望^[1]。在这一过程中,思政管理通过一系列具体的教育手段将职业伦理、社会责任等核心要素嵌入到学生的思想体系中,这种内化的过程不是一

【作者简介】张馨予(1993-),女,中国吉林长春人,硕士,从事学生思政管理研究。

蹴而就的，而是在持续的教育中，学生不断地反思自身的职业选择、思考职业中的道德问题，最终形成稳定的职业价值观念。

2.2 思政管理在职业素养教育中的实际操作

职业素养教育的核心在于如何将学生置身于真实的职业情境中进行实践，同时通过思政管理对其进行价值引导，一个典型的操作路径是通过职业实训基地的建设，将思政管理与职业素养教育结合，形成“情境式”教学模式，在这一模式下，学生在职业技能上获得提升，还能在思政管理的引导下，时刻保持对职业伦理和社会责任的敏感性。通过对实训过程的监控与评价，教师在职业情境中设置具体的思政教育情节，使学生在解决实际问题的过程中，不断反思其职业决策的道德依据和社会影响。例如，在护理专业的临床实训中，教师可以通过具体病例的安排，要求学生在操作护理技能的同时思考职业伦理中的患者尊重与隐私保护。这种实训中的“嵌入式”思政教育，使得职业素养不再是空泛的概念，而是在具体的操作过程中得到具象化和深刻化。

2.3 思政管理与职业素养培养的协同机制

通过构建完善的思政管理与职业素养培养联动机制，学校能确保思政教育与职业素养教育在各个环节中的一致性与连贯性，这就要求学校在制定教育目标时将思政管理作为职业素养教育的基础，还要在具体的实施环节中通过课程设计、实践活动、评估反馈等多方面联动，使学生在每一个学习阶段都能够感受到思政管理与职业素养的双重影响^[2]。例如，学校可以设立“职业素养思政导师”制度，将思政教育渗透到学生的职业实践与实训活动中，使思政导师不仅关注学生的思想动态，还能有效引导学生在职业素养方面的成长。协同机制的实施路径需要聚焦于“交叉融合”，在具体的教学与实践过程中打破学科界限，实现思政教育与职业素养培养的双向互动，在实际教学中，教师要传授职业技能，还需通过思政引导激发学生对职业伦理和社会责任的深刻理解，以此为例，护理专业的学生在学习护理技能的过程中，需要掌握技术操作，更需要思考如何在职业实践中维护患者的尊严、保障其权利，这就要求教师通过课程设置、案例分析以及实训演练，将技术操作与思政教育的内容有机结合起来，避免技能训练与道德教育脱节的情况。具体实施时，教师可以在职业实训中设计具有道德冲突的情境，引导学生从职业伦理和思政角度进行反思与讨论，促使他们在面对复杂的职业选择时，始终保持对社会责任与职业道德的高度敏感。

3 课程设计中的融合策略

3.1 思政元素融入专业课程

在课程设计中，思政元素的嵌入需要与专业内容建立有机联系，确保学生在每个知识点的学习过程中，都能获得相应的价值引导。例如，在会计专业的课程中，教师可以通

过财务案例中的职业道德问题，引导学生思考诚信在财务管理中的核心地位。学生在学习财务报表编制、成本核算等具体技能时，不应只关注操作流程的规范性，更要理解职业中的道德准则，意识到每一笔数据背后所蕴含的责任与伦理抉择，通过引入真实案例，学生能够感受到职业中的道德困境，从而在学习过程中自发进行道德判断和价值选择。思政元素的融入在此并不显得生硬，而是随着专业技能的提升自然发生。

思政元素的融入不仅体现在课堂的知识传授中，更应贯穿于整个课程评价体系之中，在课程考核中，传统的以成绩为导向的评价方式难以全面反映学生的职业素养与思政水平，因此，可以通过加入对学生职业伦理表现的评价来考察思政元素的真正效果。例如，在护理专业的实践考核中，除了对学生护理技能的评估，还可以通过情境模拟考察其在应对职业道德冲突时的表现。通过在真实场景中设置道德困境，学生需要展示其技能水平，还要展现对职业伦理的理解与自觉遵循。这种考核方式的设定，使得思政元素不再仅是理论层面的内容补充，而是通过具体操作与现实考验，成为学生职业生涯中不可或缺的道德规范。

3.2 实践教学中的思政与职业素养结合

实践教学中的思政融入，可以通过构建典型职业情境，引导学生在真实操作中进行职业伦理与责任的体验和反思，在这一过程中，思政教育可以通过教师的引导与情境设置，促使学生从职业道德的角度进行深入思考。实践教学中的思政与职业素养的结合，还可以通过团队合作和集体任务来增强学生的社会责任感和职业归属感，在工程类专业的项目实训中，学生往往需要以小组为单位共同完成项目，此过程中，思政管理可以通过强调团队中的责任分工、合作精神以及集体荣誉感，使学生在完成专业任务的同时，感受到团队合作中的职业责任与社会道德。例如，项目中的每个成员都承担着不同的责任，教师可以引导学生认识到，项目中的失误不仅仅是技术上的失败，更涉及对团队其他成员的责任感。这种情境中的责任教育，使学生不仅在操作技能上获得提升，还能够体会到职业伦理和社会责任在团队合作中的重要性^[3]。这种以实践教学为载体的思政与职业素养的结合，不是对职业技能训练的简单补充，而是在整个教学过程中通过具体的情境设置和任务安排，逐步引导学生自觉进行职业伦理的反思与实践，使他们在真实职业操作中形成稳固的职业价值观与社会责任感。

3.3 课外活动与社会服务中的德育引导

课外活动的德育引导必须通过精细的角色设定与实际社会问题的对接来展开。这种设置不是一种简单的任务分配，而是要求学生在面对社会问题时，带着社会责任感和职业使命感主动进行角色扮演。例如，在组织学生参与社区志愿服务时，活动不仅仅是为了完成某种任务，教师应当引导学生去思考：在社会不同层面，如何通过自己的专业技能

为社区提供真正的价值?这种问题的提出,使得学生在参与活动的过程中,不再是简单地执行操作,而是从思政管理的角度出发,反思自己作为职业人和社会个体的双重角色,通过将社会问题与职业实践联系起来,学生能够在真实的社会情境中体验职业伦理的具体内涵,并自觉形成道德判断与行为导向。社会服务中的德育引导还需要通过“共情”机制来唤醒学生的社会责任感,与单纯的技能训练不同,社会服务要求学生通过实际行动理解他人、帮助他人,这种理解和帮助不仅限于行动层面,更涉及情感与道德层面的深层体验。在社会服务过程中,教师可以通过构建特定的服务对象场景,如参与养老院服务、特殊儿童关爱活动等,帮助学生在与这些特殊群体的接触中产生共情。这种情感上的共鸣,是德育教育的重要切入点,通过这种真实的情境体验,学生能深刻理解职业中的人文关怀与社会责任,而这种理解将成为其职业素养中的重要部分。

4 思政管理与职业素养培养的评价与反馈机制

4.1 职业素养评估中的思政考量

在传统的职业素养评估中,技能操作与理论知识往往占据主导地位,而思政管理的考量常被弱化或仅限于考察学生对道德规范的表面理解,这种单一的评估方式无法真正反映学生的思想政治素养以及他们在未来职业生涯中所表现出的职业伦理和社会责任感^[4]。因此,职业素养评估应当从职业道德的深层次出发,将学生的行为选择与其背后的价值体系进行综合考量。评估标准应围绕职业中的核心伦理要素进行构建,如在护理、教育等需要高度责任感和道德素养的职业领域,评估应着重考察学生在实际操作中对患者或学生的关怀、对职业道德的执行力,以及在面对复杂道德困境时的抉择能力,这不仅是对技术操作的检验,也是对学生内在价值观念的探究,通过在实习、模拟情境或项目任务中设计具有道德挑战性的情景,学生将面对真实的职业选择问题,而其应对方式将直接反映出其职业素养与思政管理水平的结合程度。职业素养的培养并非一蹴而就,而是一个通过反复实践、反思和改进的过程,评估中的思政考量应通过多维度反馈机制为学生提供成长空间,而非仅通过单一的成绩打分体系来作出判断,通过引入情境评估和导师反馈,学生能意

识到自己的技术水平,还能获得关于其职业行为的道德考量方面的具体建议。

4.2 多元化的评价反馈方式

多元化的评价反馈机制通过自我反思和同行互评,促使学生主动参与到职业素养的建设过程中,这种反馈方式强调学生在职业素养发展中的主体地位,通过反思与同伴评价,学生能够更清晰地认识到自身的优势和不足。例如,学生在小组合作项目中的表现,不仅要通过完成任务的质量来衡量,还应通过组内成员的反馈来评估其在沟通、责任感、团队合作等方面的表现,而同行互评可以暴露出一些传统教师评价无法捕捉的细节,如学生在团队协作中的责任分担和职业道德的表现^[5]。

职业素养的形成不仅在于课堂内的教学,更在于真实的职业场景中的实践与检验,校企合作中的企业导师可以通过实习阶段或校外实践中学生的表现,提供来自职业一线的直接反馈。这种反馈往往更贴近实际工作场景中的需求,使学生在职业技能与职业道德两方面得到更加真实的检验。

5 结语

综上所述,高职学生思政管理与职业素养培养的融合,不能依赖单一的教育模式,而是需要在多维度的教学与实践实现深层次的互动与协同。从思政元素在课程中的渗透,到实践教学中对职业伦理的强化,再到社会服务中的德育引导,每一个环节都应紧密联系学生的职业发展目标。同时,多元化的评价反馈机制为这种融合提供了持续改进的动力,使得思政管理与职业素养的培养从被动灌输转向主动内化。

参考文献

- [1] 高胜艳,路博,杨亚林.高职院校课程思政建设的探索与实践——以“社区管理实务”课程为例[J].大学,2024(24):132-136.
- [2] 朱小英.论思政教育融入高职学生隐性职业素养培育[J].中学政治教学参考,2024(8):114-115.
- [3] 陈宇,杨佳祥.强化“五育并举”,提升高职大学生职业素养[J].现代职业教育,2023(29):173-176.
- [4] 孙韵桐.高职院校学生核心职业素养培育路径研究与实践[J].品位·经典,2023(15):105-107.
- [5] 曹寅,陈仕祺.高职学生职业生涯规划活动课程的开发与实施研究[J].教育视界,2023(24):17-21.