

# Research on the Path of Information Technology in the Transformation and Development of Education and Teaching in the “Big Data and Accounting” Major

Hongbo Chen

Tianjin College of Commerce, Tianjin, 300350, China

## Abstract

With the rapid development of big data technology, the field of accounting is undergoing profound changes. This paper explores the specific application paths of information technology in the transformation of education and teaching in the “Big Data and Accounting” major, including reforms and innovations in curriculum design, teaching methods, evaluation systems, and university-enterprise cooperation. By analyzing the impact of big data technology on accounting education, this paper uncovers the potential of information technology in enhancing data analysis capabilities, technical application skills, and interdisciplinary knowledge. Meanwhile, combining practical application cases, this paper proposes concrete measures such as establishing a diversified evaluation system, strengthening practical teaching, and promoting university-enterprise cooperation, aiming to provide a reference for cultivating accounting talents who meet the demands of the big data era.

## Keywords

big data; accounting education; information technology; curriculum design; teaching methods; university-enterprise cooperation

## 信息技术在教育教学转型发展中的路径研究——基于“大数据与会计”专业分析

陈宏博

天津商务职业学院, 中国·天津 300350

## 摘要

随着大数据技术的快速发展,会计领域正经历深刻变革。论文探讨了信息技术在“大数据与会计”专业教育教学转型中的具体应用路径,包括课程设置、教学方法、评价体系和校企合作等方面的改革与创新。通过分析大数据技术对会计教育的影响,论文揭示了信息技术在提升数据分析能力、技术应用能力和跨学科知识方面的潜力。同时,结合实际应用案例,论文提出了构建多元化评价体系、强化实践教学环节和推动校企合作等具体措施,以期培养适应大数据时代需求的会计人才提供参考。

## 关键词

大数据; 会计教育; 信息技术; 课程设置; 教学方法; 校企合作

## 1 引言

随着信息技术的飞速发展,大数据已经成为当今社会的热门话题,并在各个领域发挥着越来越重要的作用。在会计领域,大数据技术的应用不仅改变了传统的会计工作方

式,也对会计教育提出了新的挑战和机遇。因此,研究信息技术在“大数据与会计”专业教育教学转型发展中的路径,对于培养适应大数据时代需求的会计人才具有重要意义。

近年来,一些高校和会计教育机构已经开始探索信息技术在会计教育中的应用。例如,某知名财经大学在会计专业课程中引入了大数据分析软件,让学生通过实际操作学习数据分析技能。此外,该校还与某大型企业合作,共同开发了一门基于大数据的会计实践课程,让学生在真实业务场景中运用所学知识,提升实践能力。在今年即将举行的世界技能大赛,立足技能创新,会计实务赛项对于学生在应用大数据工具为企业实际问题提出了要求。这些案例表明,信息技术在会计教育中的应用已经取得了初步成效。

【基金项目】2021年度天津市教育科学规划一般课题“新文科建设背景下信息技术与教育教学深度融合研究——基于“大数据与会计”专业转型的分析”阶段性成果(项目编号: CJE210260)。

【作者简介】陈宏博(1977-),男,中国四川内江人,硕士,副教授,从事职业教育研究。

接下来,我们将分析大数据技术对会计教育的影响,包括对数据分析能力、技术应用能力和跨学科知识的要求等方面的变化;研究信息技术在会计教育教学中的应用现状和发展趋势,揭示其在会计教育中的潜力和价值;提出信息技术推动“大数据与会计”专业教育教学转型发展的具体路径,包括课程设置、教学方法、评价体系以及校企合作等方面的改革和创新。

## 2 大数据技术对会计教育的影响

大数据技术对会计教育的影响深远,主要体现在对数据分析能力、技术应用能力和跨学科知识的要求等三个方面。

### 2.1 大数据技术对数据分析能力的要求显著提升

在大数据时代,会计数据呈现出爆炸式增长,如何从中提取有价值的信息,成为会计人才必须掌握的技能。因此,会计教育需要加强对数据分析能力的培养,让学生掌握数据分析的基本方法和工具,具备处理大规模数据的能力。这不仅可以提高会计工作的效率,还可以为企业提供更精准的决策支持。

### 2.2 大数据技术对技术应用能力的要求日益提高

随着大数据技术的不断发展,越来越多的会计软件和应用开始融入大数据处理功能。因此,会计教育需要注重培养学生对大数据技术的理解 and 应用能力,让他们能够熟练掌握相关软件和工具,实现数据的快速处理和准确分析。这不仅可以提升学生的竞争力,还可以为他们未来的职业发展打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 2.3 大数据技术对跨学科知识的要求越来越高

在大数据时代,会计与计算机科学、统计学、管理学等多个学科之间的交叉融合日益紧密。因此,会计教育需要拓宽学生的知识面,让他们掌握更多跨学科的知识 and 技能,以适应大数据时代的复杂需求。这不仅可以提升学生的综合素质,还可以为他们提供更多的职业发展机会。

大数据技术对会计教育的影响是多方面的,我们需要从数据分析能力、技术应用能力和跨学科知识等多个方面进行改革和创新,以适应大数据时代的需求和挑战。

## 3 信息技术在会计教育教学中的应用现状和发展趋势

目前,信息技术已经广泛应用于会计教育的各个环节。通过引入多媒体教学、在线学习平台、虚拟仿真实验等技术手段,会计教育变得更加生动、直观和高效。学生可以通过观看视频、参与在线讨论、进行模拟操作等方式,深入理解会计知识和技能,提高学习效果。

未来,信息技术在会计教育中的应用将呈现出更加多元化和智能化的趋势。一方面,大数据、云计算、人工智能等先进技术的不断发展,将为会计教育提供更加丰富的数据资源和智能工具。教师可以利用这些资源,设计更加个性化、精准的教学方案,满足不同学生的学习需求。另一方面,虚拟现实、增强现实等技术的广泛应用,将为学生创造更加真

实、沉浸式的学习环境,提高他们的实践能力和创新能力。

信息技术的广泛应用,不仅改变了会计教育的教学方式 and 方法,还推动了会计教育理念的变革。它强调以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和创新精神,为会计教育注入了新的活力和动力。

## 4 信息技术推动“大数据与会计”专业教育教学转型发展的具体路径

### 4.1 课程设置

#### 4.1.1 增设大数据相关课程

在原有会计专业课程的基础上,增设与大数据处理、分析相关的课程,如“大数据分析基础”“数据挖掘与机器学习”“数据库管理”等。这些课程旨在帮助学生掌握大数据处理的基本技术和方法,为他们在会计领域应用大数据技术打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

#### 4.1.2 融合跨学科知识

将计算机科学、统计学、管理学等跨学科知识融入会计专业课程中,形成交叉学科课程体系。例如,在会计信息系统课程中引入计算机科学的知识,讲解会计软件的开发与应用;在财务分析课程中融入统计学知识,教授学生如何运用统计方法进行数据分析。这样的课程设置有助于拓宽学生的知识面,提高他们的综合素质。

#### 4.1.3 强化实践教学环节

在课程设置中增加实践教学环节,如“大数据会计案例分析”“大数据会计实训”等。通过案例分析,学生可以了解大数据在会计领域的应用场景 and 实际效果;通过实训,学生可以亲自动手操作大数据处理 and 分析工具,提高他们的实践能力。

#### 4.1.4 更新课程内容与教学方法

随着大数据技术的不断发展,课程内容需要不断更新,以反映最新的技术进展 and 应用趋势。同时,教学方法也需要不断创新,如采用项目式学习、翻转课堂等新型教学模式,激发学生的学习兴趣和主动性。

#### 4.1.5 建立校企合作机制

与企业合作开发课程,引入企业实际案例 and 专家授课,使课程内容更加贴近实际需求。同时,通过校企合作,学生可以获得更多的实习 and 实践机会,了解企业实际运作流程,提高他们的职业素养 and 就业竞争力。

### 4.2 教学方法

#### 4.2.1 采用混合式教学

结合线上 and 线下教学资源,实现优势互补。线上教学可以提供丰富的多媒体资源 and 灵活的学习时间,便于学生自主学习和巩固知识;线下教学则注重师生互动 and 实践操作,帮助学生深入理解 and 应用知识。通过混合式教学,可以提高学生的学习效率和兴趣。

#### 4.2.2 引入案例教学

案例教学是一种有效的教学方法,可以帮助学生将理论知识 with 实际应用相结合。在“大数据与会计”专业中,可以

选取企业实际的大数据会计案例,让学生进行分析和讨论。通过案例教学,学生可以了解大数据在会计领域的应用场景和实际操作流程,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

#### 4.2.3 推动项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,强调学生在真实情境中进行探究和实践。在“大数据与会计”专业中,可以设计一些与大数据处理和分析相关的项目,让学生分组进行研究和实施。通过项目式学习,学生可以锻炼团队协作、项目管理、数据分析等方面的能力,同时加深对专业知识理解<sup>[1]</sup>。

#### 4.2.4 利用大数据分析工具进行教学

在教学方法上,可以充分利用大数据分析工具,如Python、SQL、Excel高级功能、Tableau等,进行数据可视化和建模的教学。通过实际操作这些工具,学生可以掌握数据分析的基本技能和方法,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 4.2.5 加强校企合作与实习实训

与企业合作开展实践教学项目,让学生亲身参与企业的实际工作,了解大数据会计的实际应用和需求。同时,加强实习实训环节,为学生提供更多的实践机会和平台,提高他们的实践能力和职业素养。通过校企合作和实习实训,学生可以更好地了解企业的运作模式和管理方式,为将来的职业发展打下坚实的基础。

#### 4.2.6 鼓励自主学习与创新

在教学方法上,应鼓励学生进行自主学习和创新。教师可以提供一些学习资源和学习建议,引导学生主动探索和学习新知识。同时,可以组织一些创新性的活动或比赛,激发学生的创新思维和实践能力。通过自主学习和创新,学生可以不断提高自己的综合素质和竞争力。

### 4.3 评价体系

#### 4.3.1 构建多元化的评价体系

除了传统的教师评价外,还应引入学生自评、互评以及企业评价等多元化评价主体。学生自评和互评可以增强学生的自我认知和团队协作能力,企业评价则能反映学生在实际工作中的表现和能力。采用作业、考试、项目、报告、口头汇报等多种评价方式,以全面评估学生的知识掌握、技能应用、创新能力和职业素养。

#### 4.3.2 注重过程评价与结果评价相结合

关注学生在学习过程中的学习态度、参与度、团队合作和解决问题的能力等方面的表现。通过课堂观察、小组讨论、在线学习平台数据等方式进行实时跟踪和记录。以学生的最终学习成果为评价依据,如考试成绩、项目完成度、报告质量等。同时,将过程评价与结果评价相结合,以更全面地反映学生的学习情况。

#### 4.3.3 强化大数据技术的应用

利用大数据技术进行数据分析:收集学生在学习过程中的各类数据,如学习时长、学习进度、作业完成情况等,进行深度分析和挖掘,以发现学生的学习规律和问题所在。建立个性化学习评价系统:基于大数据分析结果,为每个学

生建立个性化的学习评价系统,提供针对性的学习建议和指导,帮助学生更好地掌握知识和技能。

#### 4.3.4 引入企业标准和行业规范

参照企业标准和行业规范进行评价:将企业的实际需求和行业规范融入评价体系中,使评价内容更加贴近实际工作场景和需求。与企业合作开展评价项目,共同制定评价标准和流程,邀请企业专家参与评价过程,以提高评价的实用性和有效性。

#### 4.3.5 建立反馈与改进机制

及时收集学生、教师和企业的反馈意见,对评价体系进行持续改进和优化。定期对评价体系进行评估和调整,以适应信息技术和会计行业的发展变化,确保评价体系的时效性和准确性。

### 4.4 校企合作

#### 4.4.1 建立紧密的校企合作关系

高校应积极与在大数据与会计领域具有领先地位的企业建立合作关系,这些企业通常拥有先进的技术、丰富的实践经验和优秀的师资力量。明确双方的合作目标、内容、方式和期限等,确保合作的顺利进行。

#### 4.4.2 共同制定人才培养方案

高校与企业应共同研究行业发展趋势和人才需求,根据需求调整课程设置,确保教学内容与市场需求紧密对接。邀请企业专家参与课程设计和教学,引入企业实际案例和项目,增强教学的实践性和针对性。

#### 4.4.3 共建实习实训基地

依托高校资源,建立大数据与会计专业的校内实训基地,配备先进的数据处理和分析工具,为学生提供实践平台。与企业合作建立校外实习基地,安排学生到企业实习,了解实际工作流程,提高实践能力。

#### 4.4.4 加强师资交流与合作

高校与企业可以互派教师进行交流和培训,提高教师的实践能力和教学水平。邀请企业专家到学校授课或开设讲座,分享行业前沿技术和实践经验。

#### 4.4.5 共同开展科研与技术创新

高校与企业可以合作申报科研项目,共同研究大数据与会计领域的前沿问题和技术创新。将科研成果转化为实际生产力,推动产学研结合,促进产业升级和发展。

#### 4.4.6 建立长效合作机制

双方应定期召开合作会议,总结合作成果,探讨存在的问题和解决方案。对合作项目进行定期评估,收集学生、教师和企业的反馈意见,不断改进合作方式和内容。

### 参考文献

- [1] 高秋元.产教融合视域下高职会计人才培养模式研究[J].财会学习,2024(28):152-154.
- [2] 梁雪.“互联网+”背景下会计教学模式改革探讨[J].财经界,2024(28):120-122.
- [3] 陈宏博.信息化技术SPOC赛教融合教学模式创新应用研究[J].信息记录材料,2020,21(12):81-83.