

# Research on the Teaching Reform of “Driving Test” in the Course of *Taxation Practice* in Higher Vocational Colleges under the Digital Background

Xiaofang Deng

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410100, China

## Abstract

under the background of digital in higher vocational colleges *Taxation Practice* course “driving test” teaching reform based on the basis of modular reform of *Taxation Practice* course “driving test” reform, fusion tax training platform, virtual simulation, modern technology, using skills cycle driving test, field assessment hierarchical practice teaching method, from the curriculum system to the teaching method. The aim is to improve the refinement degree of students’ practice and training operation, practice solid professional skills, apply the demand for accounting talents in the digital era, and realize the accurate docking between the education chain and the industrial chain. Promote the deep integration of information technology and education and teaching, and explore new modes of education and teaching in the future.

## Keywords

tax practice; driving test; teaching reform

# 数字化背景下高职院校《纳税实务》课程“驾考式”教学改革研究

邓小芳

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410100

## 摘要

数字化背景下高职院校《纳税实务》课程“驾考式”教学改革建立在模块化改革的基础上对《纳税实务》课程进行“驾考式”改革,融合税务实训平台、虚拟仿真等现代化技术,采用技能循环驾考式、实操考核分层次的实践教学方法,是从课程体系到教学方法的全方位改革探索。旨在提高学生实践实训操作的精细化程度,练就扎实的专业技能,适用数字化时代对财会人才的需求,实现教育链与产业链的精准对接。推进信息技术与教育教学深度融合,探索未来教育教学的新模式。

## 关键词

纳税实务; 驾考式; 教学改革

## 1 引言

《职业教育专业目录(2021年)》对财经商贸类专业大类的部分专业赋予了大数据的内涵,如大数据与财务管理、大数据与审计、大数据与会计等。预示着未来会计专业会朝着智慧化管理、数据化应用、数字化技能方向发展。

【基金项目】2024年度湖南省教育科学研究者协会“十四五”规划课题立项项目“高职院校《纳税实务》课程‘驾考式’教学改革研究”结题成果(项目编号: XJKX24B080)。

【作者简介】邓小芳(1992-),女,中国湖南邵阳人,硕士,讲师,从事纳税实务、教研教改研究。

高职院校的人才培养机制、课程体系、课程设计也应该进行数字化改革。《教育信息化2.0行动》《中国教育现代化2035》等政策和文件体现出中国将全力促使信息技术与教育教学深度融合,综合运用互联网、大数据及虚拟仿真等现代化技术结合去探索未来教育教学的新模式。

2021年以后,中国税收信息化已经进入“金税四期”阶段,随着“大智云移”等新一代信息技术的发展,传统的财税业务也受到了信息技术的冲击,一个财会专业的学生,既熟悉财税业务,又掌握涉税软件技术的实践能力也尤为重要。与此同时,《中国会计教育与改革发展蓝皮书(2020)》披露的调查结果,企业对“理论型”“所学与实务严重脱节”人才的抱怨最为强烈。由此可见,中国高校在财会人才的培养中,教育链和产业链脱节的问题急需解决。

纵观近几年来国家紧密颁布的职业教育的各项政策,

也为职业院校教学改革指明了方向,即以企业需求为导向,以实践能力为重点,推进信息技术与教育教学深度融合,不断深化专业、课程、教学改革。

## 2 《纳税实务》课程“驾考式”教学改革内涵

高职院校财经商贸类专业开设的涉税课程有税法、税务会计、纳税实务、税收筹划,以及初级会计师考试的经济法等。《纳税实务》课程作为高职院校的核心课程之一,区别于其他的涉税课程,实操性特别强,其核心是训练学生应纳税额的计算和办理纳税申报,是税法、经济法课程的进阶课程。“驾考式”教学改革是建立在模块化改革的基础上融合信息化技术,采用虚拟仿真技术、技能循环驾考式、实操考核分层次的实践教学方法的教学改革。在驾考模式下,教师充当实训教练的角色,对于核心业务内容,按技能循环驾考式教学方法进行教学,做到项项合格,人人过关,练就扎实的专业技能;对于非核心业务内容,按分阶段分层次教学,学生自主选择训练内容,培养操作的精细化程度。

## 3 高职院校《纳税实务》课程现状分析

### 3.1 重理论轻实践

高职院校《纳税实务》教学中,由于学生基础薄弱,在税法和经济法基础上对于税收法规,税种计算掌握不牢,导致教师继续沉溺于税收理论知识的讲解,极大地挤压了《纳税实务》课程的实践学习时间。而《纳税实务》课程的核心是训练学生应纳税额的计算和办理纳税申报,实践不足导致学生在毕业后面对实际的纳税工作时,往往感到无从下手,不能迅速适应工作岗位的要求。

### 3.2 教学方法单一

即使现在很多教师运用线上线下结合、多媒体技术等方法进行授课,但仍然难以摆脱教师授课式,学生被动式接受知识的教学方法。导致学生学习缺乏主动性和积极性,教学课堂沉闷、学生学习兴趣不高的恶性循环。同时,这种单一教学方法,也难以满足不同基础学生的多层次学习要求,影响了学生的学习效果和综合素质的提升。

### 3.3 考核方式不科学

大部分《纳税实务》课程考核主要以期末考试成绩为主,平时出勤,纪律等平时成绩为辅对学生进行考核。这种考核方式导致学生将更高的期末考试成绩作为学习目标,采用考前突击、死记硬背等方式更容易获得高分,缺乏对知识的深入理解和应用,更加忽略了平时过程学习和实践能力的培养。

## 4 驾考式教学改革的特点

### 4.1 有明确的目标和标准

在《纳税实务》课程“驾考式”教学改革中,可以为学生设立清晰的学习目标和考核标准,就如同驾考学员明确

知道各个科目要达到的要求一样,学生清楚地知道自己需要掌握哪些知识和技能,才能通过课程考核。例如,在纳税申报这一重要内容的教学中,可以设定像驾考科目二那样的具体操作流程和标准,从填写纳税申报表的准确性、完整性,到申报流程的正确性,都有明确的规范,让学生有章可循。

### 4.2 分阶段与分层次学习

在《纳税实务》课程“驾考式”教学改革采用分阶段考核,分层次教学的方式。比如,将课程内容分为税收基础知识、主要税种计算、纳税申报实操、案例综合等几个阶段,每个阶段进行独立考核,就像驾考科目一、科目二、科目三、科目四分别考核不同的驾驶技能一样,只有完成这一阶段的学习,才能进入下一个阶段学习,这样可以让学生逐步掌握知识和技能,及时发现自己的不足之处并加以改进。同时,对于不同基础的同学,可以分层次学习,掌握了核心技能的学习后,学生可以自主选择训练内容,培养操作的精细化程度。

### 4.3 强化实践操作

校外实习企业由于财务数据的敏感性,实习生很难接触到一些核心的财务数据,实际的纳税申报流程一般也不会交给实习生,导致学生很难通过实习提高业务能力,并且财会专业学生去校外企业实习过程中存在的管理风险,时间成本高的问题。《纳税实务》课程可以依托信息化教学平台,利用税务实训软件和虚拟仿真技术模拟真实的纳税申报系统,让学生进行实际的纳税申报操作、税收筹划案例分析等实践活动,提高学生的专业实践能力。

### 4.4 注重过程性评价

在《纳税实务》课程“驾考式”教学改革中引入过程性评价机制,像驾考一样的科一、科二、科三、科四理论和实操综合考核的方式,克服了学生以分数为王,仅依靠期末考试成绩来评定学生的学习成果。只有完成上一个阶段的考试,才能进入到下一个阶段的学习中,可以有效避免学生平时学习不认真,到了期末考试前突击学习的情况。驾考式教学改革考核可以更全面地反映学生的学习过程和努力程度,激励学生积极参与课程学习。

## 5 《纳税实务》课程“驾考式”教学改革课程设计

### 5.1 科目一:理论考核题库

《纳税实务》课程“驾考式”教学改革将税收基础知识、主要税种的法规、其他税种法规等内容整合为理论知识模块。教师通过课堂讲授、在线课程等方式进行教学,也可以参照《驾考宝典》APP,组织学生在学习通APP在线刷题,先“先理论,后实操”的学习方式,让学生为了能够尽快进入到下一阶段的学习而不得不通过有限的课堂学习和课后碎片化的时间在APP上循环刷题,直到考试通过,大大提高了学习的效率。

## 5.2 科目二：税种计算训练

学生有了科目一扎实的理论学习基础，针对增值税、企业所得税、个人所得税等主要税种的计算方法进行专项训练，通过学习通 APP 发布大量的例题和练习题，让学生熟练掌握各种税种的计算方法。例如，给出具体的纳税案例，要求学生在规定时间内准确计算出应纳税额。

## 5.3 科目三：纳税申报实操

利用税务实训软件（如厦门科云的税务综合平台），让学生进行模拟纳税申报操作。教师先进行演示和讲解税收征管流程和纳税申报流程，然后学生独立完成纳税申报流程，包括填写纳税申报表、上传相关附件等。考核可以采用实际操作考核的方式，教师根据学生的申报准确性、完整性和及时性进行评分。例如，设置一个纳税申报场景，要求学生在规定时间内完成申报，并检查申报数据的准确性。

## 5.4 科目四：税务综合案例实操

综合实操分为：税收筹划案例分析和税务风险评估与应对两个模块，税收筹划案例分析模块教师提供实际企业的财务数据和经营情况，要求学生进行税收筹划分析。学生以小组为单位，提出不同的税收筹划方案，并进行比较和评估。就像驾考中的实际道路驾驶考核一样，这个环节考查学生的综合应用能力和创新思维。税务风险评估与应对模块给出一些企业存在税务风险的案例，让学生进行风险评估，并提出相应的应对措施。学生需要运用所学的税收知识和风险管理理论，对案例中的税务风险进行识别、分析和评估。例如，一家企业因发票管理不善面临税务风险，学生需要分析风险的成因和可能带来的后果，并提出改进发票管理的建议。

## 6 驾考式技能训练成效（以 22 级大数据与审计专业为例）

笔者在纳税实务课程驾考式教学改革在 22 级大数据与审计专业中的应用，取得效果显著，主要表现在以下几个方面：

循环驾考式提高学生的学习积极性和主动性，为学生设立了明确的目标和阶段任务，让学生像准备驾考一样充满动力和紧迫感。学生不再是被动地接受知识，而是主动地去学习和探索，提高了学习的积极性和主动性。驾考实训、人人过关，采用分层教学模式进行授课，对于优秀的学生，学习一些富有挑战性的实操项目，可以大大提高学习兴趣，教师的直观感受就是课堂讨论和竞争刷题的氛围高涨。

实践能力大幅度提高，我校在《纳税实务》驾考式教学改革的过程中运用了厦门科云税务综合实训系统紧密结合，该系统高度模拟税务局的申报平台，可以通过平台操作增值税小规模 and 一般纳税人的申报，企业所得税季度申

报和汇算清缴，个人所得税申报，财产行为税纳税申报等。学生在实习过程中对税务工作岗位要求和职业技能较为熟悉，获得实习单位的一致好评，实现教育链与产业链的精准对接。

实操项目分层次教学对核心业务模块的内容，做到人人过关，对于非核心业务模块的内容，学生可以自主选择训练内容，这种灵活性强，分层次教学模式，培养学生操作的精细化程度，练就扎实的专业技能。《纳税实务》课程过程考核中显示，学生科目一通过率达到 100%，科二通过率达到 95%，科三通过率 83%，科四通过率 69%，对于科一核心的理论学习和科二、科三的税种计算和纳税申报等核心部分的内容，学生的优秀率非常的高，科四的综合案例实操难度相对较大，对学生的综合要求较高，适合有学习兴趣，学习能力强，相对来说通过率较低。《纳税实务》课程驾考式教学改革对核心板块的教学通过率高时同时满足优秀学生的个性化需求。

## 参考文献

- [1] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].2019-02-13.
- [2] 窦瀚修.中国会计教育改革与发展蓝皮书(2020)——应用型本科人才培养[J].会计之友,2021(3).
- [3] 边琳丽,刘泽惠,韩一敏.应用型本科院校涉税课程模块化教学设计研究[J].陕西教育(高教),2022(8):23-25.
- [4] 陆莉.应用型本科院校会计学专业模块化教学实践创新研究[J].财会学习,2020(5).
- [5] 李珏莹.MES教学模式在中职课程《会计电算化》的应用研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.
- [6] 徐浩.基于模块化项目教学法的中职会计专业《财务会计》课程教学应用研究[D].南昌:江西科技师范大学,2021.
- [7] 吴晓红,刘建中,袁宏稳.基于SPOC的应用型本科高校“税法”课程模块化教学研究[J].皖西学院学报,2020(5).
- [8] 刘惠.纳税筹划课程教学模块设计探讨[J].纳税,2020,14(7):25-26.
- [9] 章秀芝,李燕.基于模块化教学理念的应用型本科院校财会模拟实验教学改革对策研究[J].商业经济,2020(3):184-186.
- [10] 李永刚.应用型税务人才培养课程体系优化策略——以上海立信会计金融学院税收学专业为例[J].连云港师范高等专科学校学报,2017,34(4):74-77.
- [11] 黄孝红,叶少明.应用型本科财务会计课程教学改革探讨——模块化财务会计课程教学改革[J].现代营销(信息版),2019(4):72-73.
- [12] 李艳华.基于驾考式课改的探索与实践[J].辽宁高职学报,2024,26(5):57-60.