

Research and Practice of Engineering Practice Teaching and Education System Based on “Three Complete Education”

Fei Wang

Tianjin Vocational and Technical Normal University Engineering Training Center, Tianjin, 300222, China

Abstract

This paper elaborates on the methods and approaches to achieving “Three Complete Education” in engineering practice teaching. Firstly, it clarifies the needs and conditions for implementing “Three Complete Education”, conducts in-depth research on its connotation, clarifies the scope of “Three Complete Education”, the problems that need to be solved, and the ways of educating students. It puts forward the viewpoint that the process of educating students is to form concepts and habits, and conducts in-depth analysis. Under the guidance of connotation research, an engineering practice teaching education system is established, which explains the ways and functions of educating students from four dimensions: institutional education, cultural education, teaching education, and environmental education. It provides a safeguard for students to form concepts and develop good habits, and cultivates new students with patriotism, responsibility, honesty, dedication, and mastery of advanced technology. Youth of the times play a role.

Keywords

“Three Complete Education”; education system; practical teaching

基于“三全育人”的工程实践教学育人体系的研究与实践

王飞

天津职业技术师范大学工程实训中心, 中国·天津 300222

摘要

论文阐述了工程实践教学实现“三全育人”的方法和途径,首先明确了实施三全育人的需求和条件,从内涵上进行深入研究,明确了三全育人的范围、需要解决的问题和育人的方式,提出了育人的过程就是让学生形成观念、养成习惯的观点,并进行了深入分析,在内涵研究的指导下建立了工程实践教学育人体系,从制度育人、文化育人、教学育人、环境育人四个维度说明了育人的方式和作用,为学生形成观念、养成良好的习惯保驾护航,为培养具有爱国情怀、责任担当、光明磊落、甘于奉献、掌握先进技术的新时代青年发挥作用。

关键词

三全育人;育人体系;实践教学

1 引言

2017年,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势

【基金项目】天津市普通高等本科院校教学质量与教学改革研究计划项目重点项目《基于“三全育人”的工程实践教学育人体系的研究与实践》(项目编号:A231006602);天津职业技术师范大学教育教学改革研究项目《课程思政背景下的工程实践教学育人体系的研究与实践》(项目编号:JGY2022-12)。

【作者简介】王飞(1977-),男,中国河北崇礼人,硕士,副教授,从事工程实践教学体系建设、机械制造、实训室建设研究。

下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。意见指出,高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制^[1]。为充分发挥学校工程实训中心(以下简称“中心”)实践育人的作用,中心进行了深入研究,发挥国家级实验教学示范中心的作用,具有独立的办公和教学场所,开放式的教学环境,完善的管理制度和完善的教学运行管理机制的优势,为实现“三全育人”进行工程实践教学育人体系的研究与实践提供条件,从管理、教学、环境、文化建设中挖掘育人元素,构建实践教学育人体系,让学生沉浸到育人的环境中,陶冶情操,培养习惯,树立观念,形成

正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人^[2]。

2 内涵研究

2.1 三全育人在工程实践教学中涉及的范围

“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人。在工程实践教学特定的过程中为“三全育人”赋予了特定的内涵,“全员育人”指涉及的全体人员都应该参与到育人工作中,强化育人意识和育人责任,自觉将育人要求和育人要素落实到各群体、各岗位上去,通过多种途径方式对学生进行思想政治教育。这里的“全员”即包括领导干部,也包括直接对学生进行知识和技能教育的全体任课教师,间接对学生产生价值影响的管理人员和物业服务人员等,同时也应涵盖同学和学生自身。“全过程”育人是指从学生进入中心,进行教学、创新等各种活动,到离开中心的全过程。“全方位”育人指的是实训教学、学科竞赛、技能竞赛、各种活动,充分利用各种教育资源和载体,将育人教育渗透到课堂教学、实践训练、科学研究、学生管理等各方面,实现育人工作的协同联动。

2.2 三全育人需要解决的问题

下面举几个例子,可以看出90后、00后学生生活中的意识和习惯。第一个例子:“到了上课时间,老师开始讲课,一会一位迟到的学生大摇大摆走进教室,没有打报告也没有和老师打招呼或道歉,站到了前面一边穿着工作服,一边看这黑板。”从这个现象分析,第一,迟到学生没有觉得有什么不妥,更没有觉得不好意思;第二,没有养成走进教室喊报告的习惯;第三,迟到了还站在最前面做自己的事情,没意识到会影响其他同学。

第二个例子“学生正在上课,坐在哪里进行学习,其他学校的领导和老师来进行交流,外单位领导或老师就想和学生交流交流,站着问学生一些问题,交流过程中学生一直坐在那里说话。”从这个现象分析,学生根本没有和长辈说话的时候站起来交流的意识和习惯。

第三个例子“一位老师正要出门,学生进门,当老师拉开门的时候,学生马上就进来了。”从这个现象分析,学生没有礼让的意识和习惯,没有为别人服务的意识,没有照顾别人感受的意识,在进门过程中起码要做到,当门要关上或进门以后放下门帘的时候应该看看后面有没有人,如果有人,应该等一下,直到后面的人拉上门。

这些现象有很多,看起来都是很小的事情,但完全能看出现在学生存在的问题,也表现出育人过程中存在一些问题。缺少尊老爱幼,尊敬师长最基本的礼貌。这些现象有,但不是全部,大部分学生还是非常有礼貌,但这种现象也是比较普遍存在的。

育人实际在平常的教学中都有所体现,发现学生有不合适的语言或举动老师肯定要说一说,让学生认识到自己的

语音或行为有不妥之处,后面不再出现,其实这就是育人。工程实践教学中实施有规划、系统性的育人,就是建立系统的育人体系,在没有发生学生有不当语言和行为的情况下,对学生的理想信念、价值理念、道德观念、语言表达、行为习惯方面进行教育,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键。达到熏陶改变意识,纠正养成习惯的效果。

2.3 三全育人方式的研究

育人的过程就是让学生形成观念、养成习惯,如何在生活的过程中让学生潜移默化的形成观念、养成习惯是需要研究的重要问题。笔者印象比较深的就是学生回答老师问题的时候都要站起来回答,条规定:尊重教职工,见面行礼或主动问好,回答师长问话要起立,给老师提意见态度要诚恳。该法规中明确规定中学生回答师长问话要起立。传统儒家文化中历来十分强调“尊师重道”。《荀子·礼论》中说:“上事天,下事地,尊先祖而隆君师。是礼之三本也。”^[3]把老师放在与天地祖等高的地位。不论是文化的传承还是行为规范的约束,是促进学生在生活中去做,去实施和落实。一方面学生贯彻某种行为需要让学生从内心接受、认可,所以需要从思想观念上灌输,需要在思想上不断强化,让正向的思想在学生意识中占据重要位置,遇到事情的时候优先输出,让学生认识到就应该这样做。另一方面就是养成习惯,在孩子成长过程中见到叔叔阿姨父母都会让孩子喊叔叔阿姨,喊得习惯了,再见了叔叔阿姨不用父母说了就自然地喊了。就像前面提到的师长和学生谈话过程中要站立,如果养成习惯,遇到类似的事情就自然地站起来了。所以育人的过程就是让学生从思想上认同,从习惯上养成的过程,

3 工程实践教学育人体系建设

中心以学生教学活动场所为依托,以学生教学过程为主线,以学生活动路线为路径,进行制度建设、文化建设、教学资源建设、环境建设,打造浓郁的育人氛围,每个部分、每个环节都以育人为根本,建立完整的育人体系,实现三全育人的目标。

3.1 制度育人

制度育人就是让学生有规矩意识,通过规矩约束自己的行为,没有规矩不成方圆,不能我行我素,要让学生知道什么事情该做,什么事情不该做。中心建立完善的实训教学制度,通过制度的约束让学生养成良好的行为习惯。

中心实训教学规范管理规定,“学生不能穿背心、短裤、短裙、拖鞋等进入实训教学场所”,规定的实施让学生树立什么场合穿什么衣服得体的意识,作为学生在公共场合就不能穿一些不得体的衣服,尤其是男生穿无袖背心、短裤、拖

鞋,女生穿短裙、露脐装等,如果有穿类似的衣服进入中心上课,中心要求学生更换衣服再到教室上课。有了这样的经历,学生出门的时候就会想到我要去做什么,我应该穿什么样的衣服更合适,能起到这样的效果,我觉得就是制度育人的效果。

中心实训教学规范管理规定的学生的上课、下课时间,要求学生不能迟到、不能早退。我也经常给学生讲,不让你们迟到,并不是迟到5分钟能学多少知识和技能,但这是一种规矩,每个人都要去遵守,有了这种规矩意识,有了守规矩行动,就能有边界,有底线,就不会无所畏惧,我行我素。同时时间观念很重要,对工作效率、信誉、机会和责任都有很大影响,因为在学校没有形成端正的时间观念,而将一些不良行为带到了工作和职场中,有的大学生没有时间观念,面试迟到,不参加面试也不打电话通知一声,害得大家都浪费时间和精力。可见,良好、正确的时间观念是多么重要,它不光关系到自己,还关系到同事、领导、顾客和朋友。越是成功的人其时间观念就越强,那些对时间抱着无所谓态度的人在工作上往往不能取得长久的发展与辉煌。守时就是尊重自己和别人的时间,是对自己和别人的生命负责。所以教学中对学生迟到、早退一定进行严格管理,让学生形成良好的时间观念,做一个守时的人。

3.2 文化育人

文化建设必须考虑它的教育意义。中心的文化建设都应以是否能启迪学生思想、陶冶学生情操、提高学生综合素质作为出发点和归宿,主动营造适合学生实践学习的氛围。充分利用中心内部的环境因素体现教育功能,从中心的大厅、走廊、楼道、教室、作品展柜、墙面挂图、教室标语开始,让中心每一面墙壁都发出教育的声音。这些无声的语言,作为一种最为直接、直观的信息载体,让学生的学习从视觉开始^[4]。

中心文化育人贯穿于实践教学的五方面,在培根铸魂、启智润心方面有着不可忽视的重要作用,中心锚定“技能”方向,高度注重提炼、传承和积淀技能训练在教学活动中形成和发展起来的价值观念体系和群体意识,大力培育富有工匠精神的技能文化,构建了特色文化育人场景。

3.2.1 做好文化宣传, 传承办学特色

中心随处都能看到文化宣传,体现中心的发展过程、建设理念,建设目标,通过文化的宣传让学生耳目染指,让学生感觉到时时在指导,处处是激励,培养学生高尚的职业道德,养成良好职业素养,建立良好的学习方法和学习习惯,让学生具有开阔的视野和高度的认识,具有正确处事态度,成为一名优秀的工匠之师。

中心每层楼的电梯口都有宣传的语言。例如:“高度决定视野,深度决定水平,细节决定成败,态度决定人生。”告诉师生工作中,考虑问题有高度,才能有广阔的视野,考虑问题有深度,工作质量才能上水平,注重细节能获得更大

的成功,态度非常重要,如果是有着积极的工作态度,会更有干劲,积极的态度有助于建立良好的人际关系,态度是一种精神力量,可以走向成功之路,态度也是一种良药,可以走出困境。正视自己的态度,尤其是在面对困境时,可以重获自信、再次振奋。因此,态度决定了高度,塑造了人生。“做简单的事,做能做的事。”告诉师生不要好高骛远,容易出现眼高手低,从简单的事、能做的事做起,做的事情多了才能有质的变化。“告诉我,我会忘记;演示给我,我可能会记住;但让我动手做,我就会了。”告诉师生要注重演示和动手去做,改变教学方法,培养独立思考和自己解决问题的能力。“责任的程度,基础的深度,能力的广度,成就发展的高度。”告诉师生要有责任心,要强基础,注重能力培养才能有更大的成就。“知识+技能=竞争力,知识+技能+素养=较强竞争力,知识+技能+素养+管理=强大竞争力。”告诉师生如果想在社会有较强竞争力就要学好知识,掌握技能,提高职业素养,懂得管理。“安全第一,质量至上;业务第一,师德至上;学习第一,素养至上。”告诉师生要具有安全观,质量观;告诉老师要把师德放在首位,不断提高业务;告诉学生学习是主要任务,在学习中不断提高自身素养。“树立安全意识,养成职业规范,遵守职业道德,掌握技术技能,追求工匠精神,体现文明素养。”告诉师生在教学过程中安全、规范不容忽视,培养良好的职业道德必须放在首位,这样有了高超的技术技能才能为社会贡献力量,工作中追求工匠精神,精益求精,把自身良好的素养表现出来。“爱技术 爱劳动 爱设施,懂技术 懂规范 懂协作,讲技术 讲安全 讲文明。”告诉师生热爱才能有成就,首先要热爱技术,在热爱的基础上多方面进行提升,培养综合素养。“布置不落实等于零,落实不检查等于零,检查不反馈等于零,反馈不整改等于零,整改不坚持等于零。”为师生工作提供指导方向,如何把各项工作落地、完善、并长期坚持。这些宣传的语言都是在工作中逐步悟出的道理,时刻进行提醒,能较好鞭策师生全面发展,培养良好素质。

3.2.2 做好技能成果展示, 发挥榜样力量

中心建设冠军墙,展示参加历届中华人民共和国职业技能大赛获得冠军的选手,选手中包括教师和学生,展示喜爱技能的老师和学生通过奋力拼搏在技能方面取得优异的成绩,通过技能改变了人生的轨迹,为将来成为了该领域的专家奠定了基础,学生每天经过冠军墙就会把冠军作为自己的榜样,为学生学好技能激发动力。

3.2.3 建好“技能大师工作室”, 为学生树立标杆

中心为每位技能大师建设技能大师工作室,介绍技能大师的特长、所取得的成果、获得的荣誉和奖励、为教学做的贡献等;陈列技能大赛带领团队的研究成果,指导世界技能大赛选手、参加全国各类比赛的选手加工的赛件,为企业进行技术攻关的生产产品,为技能大赛进行的命题等,在学生心目中被仰慕,为学生树立标杆、榜样,成为学生努力的

方向。学生树立技能成才的目标,从而爱上技能,努力学习知识和技能,为将来成为老师这样的人努力拼搏。

3.2.4 做强“中华文化技能大讲堂”,用故事激发学习热情

中心开展“中华文化技能大讲堂”活动,邀请在教育教学方面有影响力的专家、大国工匠、技能大师、最美教师、优秀校友等到学校为学生开展大讲堂,用他们的成就去吸引学生,用他们的故事感动学生,用他们的行动感化学生,让学生有所追求,树立自己的目标,具有良好的生活与学习状态,树立正确的人生观、价值观。

3.3 教学育人

中心实施有计划、系统性的教学育人,把育人内容写入教案,每个模块都要结合教学内容开发相应的育人内容,从社会主义核心价值观、时事政治、模范故事、安全教育、重大技术突破等方面进行规划。尤其是在教学中学生有不妥的言行,教师一定及时的教育,说明不妥之处,告诉学生该怎么做、该怎么说,有正确的辨别言行的能力。通过教学内容提炼出蕴含的育人道理,潜移默化地传递正能量,形成正确的观念、养成良好的习惯,培养具有爱国情怀、责任担当、光明磊落、甘于奉献、掌握先进技术的新时代青年。

3.4 环境育人

环境育人是指通过改善和优化学生所处的环境,培养和塑造学生的品德、情操和行为习惯。环境对人的成长起着重要的作用,调查显示有63%的人认为教学环境会影响教学效率,舒心的办公环境能给人带来好心情,提高教学效率,良好的环境可以促进人的全面发展,因此,良好的环境对于培养优秀的人才和构建和谐社会具有重要意义。

中心以打造舒心的教学环境为目标,从区域划分、教学设备摆放、颜色配比、灯光明亮度、功能设置、环境卫生等方面进行布置,每个区域都用心打造,让师生感觉到心情舒畅,到了中心就有一种非常痛快的感觉。中心有一个非常敞亮的大厅周围的布局非常淡雅,一进入到中心就有一种心旷

神怡的感觉。走进实训教学区,敞开式布局,排列整齐的设备,不同的设备摆出不同的风格,规范的电路集成为设备的摆放增添光彩,处处表现精益求精的精神,学生摆放工具量具的时候不经意的摆放得很整齐,显得这样才能融入这样的环境中,培养学生的规范意识,养成良好的职业素养。设备及地面整体干净整洁,实训区域的设备及地面卫生由教学班级负责,学生实训结束做卫生的过程中就会有标准,追求和以前一样干净,学生在做卫生过程中就会特别卖力,培养学生的劳动意识和劳动精神。干净整洁的环境结合每个区域都配置倡导垃圾分类的垃圾桶,学生就不好意思把垃圾随便丢,培养学生垃圾分类的意识和垃圾入桶的良好习惯。好的环境培养勤劳的人,好的环境培养好的习惯,好的环境会越来越来好。同样,如果整个教学环境杂乱无章,学生可能就不会有保护环境意识,可能就会随手丢垃圾,没有好的习惯,好的环境造就高素质的人。

4 结语

通过整体的工程实践教学育人体系进行建设,深度思考了如何让在学习知识和技能过程中受到促进学生健康成长的教育,从制度、环境、文化、教学四个方面,把不同的育人内容融入学生生活的场景,为学生打造积极向上、温馨舒适的教学场所,为学生形成良好的观念、养成良好的习惯保驾护航。

参考文献

- [1] 张扬.高等院校大学生职业生涯规划教育的理念转换[J].智库时代,2019(52):58-59.
- [2] 梁明.基于“三全育人”理念的法律与生活课程思政建设[J].现代职业教育,2021(17):234-236.
- [3] 翟奎凤.天地、先祖、君师:《荀子》“礼有三本”思想新论——兼谈“天地君亲师”问题[J].现代哲学,2023(4):138-146.
- [4] 张玉洲.论高校工程实训中心文化建设[J].职业技术教育,2011(4):136-138.